সহজ কথোপকথনে

দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

প্রথম খণ্ড

সহজ কথোপকথনের বাক্য গঠন

বিদ্যাচর্চা কেন্দ্রের পাঠ সংকলন

Sahaj Kathopokathane Dwitio Bhasha Hishabe Engreji Shekha
Pratham Khanda: Sahaj Kathopokathaner Bakya Gathan

Learning English as a Second Language
Vol. I. Structure of Simple Sentences

Edited by: Sutanu Bhattacharya

First edition: January 2017
Revised Edition: March 2026

© Sutanu Bhattacharya

Published by:
Sutanu Bhattacharya
63/114B Prince Anwar Shah Road
Rhineview Flat 5B, Kolkata 700045, India
Phone: 9831943859
E-mail:sutnbh@gmail.com

Printed by:
Print-&-Bind
62A Baithakkhana Road, Sealdah
Kolkata 700009
Phone: 9830168575

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher and copyright owner.

This book is a compilation of the lessons that have been developed over the years since 2014 for its students at Phuldanga Vidyacharcha Kendra, Shyambati, Birbhum, West Bengal. Care has been taken not to violet any existing copyright or intellectual property right. If any copyright is inadvertently infringed, please notify the author/publisher for corrective action.

NOT FOR SALE

কীভাবে ইংরেজি শেখা – এই বইয়ের পদ্ধতি

আজকাল শহরাঞ্চলে কিছু অবস্থাপন্ন ঘরে হয়তো ইংরেজিতে কথা বলার চল আছে। কিন্তু অন্যত্র, বিশেষত গ্রামাঞ্চলে ছবিটা একেবারেই অন্য। ইস্কুলের লেখাপড়ায় অবশ্যপাঠ্য ইংরেজি ভাষা অধিকাংশ স্কুলপড়ুয়া শিশুর কাছে একটা বিদেশি ভাষা – সে ভাষায় কথা শোনা, বলা বা বইপত্রে লেখা দেখার সুযোগ এই শিশুদের রোজকার জীবনে আদৌ নেই। মূলত এদের কথা ভেবেই এই বইয়ে ব্যবহার করা হয়েছে মাতৃভাষার মাধ্যমেই দ্বিতীয় একটি ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখার সহজ কথোপকথন পদ্ধতি।

দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা – এর অর্থ স্পষ্ট করে নেওয়া ভাল। ইংরেজ ঘরের শিশুরা মায়ের কোলে ও তার আশেপাশের মানুষজনের মাঝে ইংরেজিতে কথা শোনা ও বলার মধ্যে দিয়ে ভাষাটা শিখেই ফেলে। এইভাবে শেখা ইংরেজি তার মাতৃভাষা বা ফার্স্ট ল্যাঙ্গুয়েজ। অবশ্য, আক্ষরিক অর্থে শিশুর মাতৃভাষা ইংরেজি না হলেও ফার্স্ট ল্যাঙ্গুয়েজ হতেই পারে, যদি ইংরেজিতেই শিশুর প্রথম কথা শোনা ও বলা ঘটে মায়ের কোলে ও সে নিকটতম আত্মীয়স্বজন আর আশেপাশের মানুষজনের মাঝে শৈশবকালে সেই ভাষা-পরিবেশে বড় হয়। শিশু শৈশবকালে একাধিক ভাষাও রপ্ত করে ফেলতেই পারে কথোপকথনে শোনা-বলার পরিবেশে থাকলে । কিন্তু তার শেখা প্রথম ভাষাটির গুরুত্ব অসীম। এই ভাষার মাধ্যমেই গড়ে ওঠে তার অনুভূতি-চেতনার জগৎ, বুদ্ধি-বিবেচনা ও বিশ্লেষণ ক্ষমতা, বা কগনিটিভ স্কীল ।

ইংরেজিই যার ফার্স্ট ল্যাঙ্গুয়েজ তার তো মৌখিক ভাষাটা জানাই আছে। তাহলে তাকে ইংরেজি শেখানো বলতে কী বুঝব? বুঝব কথোপকথনে শেখা মৌখিক ভাষাকে এবার বর্ণপরিচয় করিয়ে পড়তে লিখতে শেখানো ও গদ্য-পদ্য পড়িয়ে লিখিয়ে, শব্দার্থ মুখস্থ করিয়ে ইংরেজি লেখাপড়ার ভাষায় সুশিক্ষিত বা লিটারেট করে তোলা। এ হল প্রথম কথোপকথনে শেখা মৌখিক ভাষাকে লেখাপড়ার ভাষায় শেখার পদ্ধতি। স্বভাবতই, এখানে ইংরেজি লেখাপড়া শেখার ভাষা-মাধ্যম মৌখিক ইংরেজি। কিন্তু যাদের প্রথম কথোপকথনের ভাষা ইংরেজি নয়, এমনকি যাদের ভাষা-পরিবেশে ইংরেজিতে কথা বলা-শোনা তেমন ঘটে না, ফলে ভাষাটি তাদের একেবারেই অচেনা, তাদেরও কি একই ভাবে বর্ণপরিচয় করিয়ে দিয়েই গদ্য-পদ্য পড়া লেখা, আর শব্দার্থ মুখস্থ করানো, এই পদ্ধতিতে লেখাপড়ার ইংরেজি শেখাব?

এই বইয়ে ইংরেজি শেখানোর পদ্ধতি অন্য। প্রথমত, মাতৃভাষার (এখানে বাংলা) মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা, ও দ্বিতীয়ত, গদ্য বা পদ্যের ভাষা নয়, প্রথমে কথোপকথনে নিত্য ব্যবহারের মৌখিক ইংরেজি ভাষা ও তার বিভিন্ন ধরনের ছোট ছোট বাক্যের গঠন বারবার পড়া ও লেখায় অনুশীলনের সাহায্যে চেনা ও শেখা।

বাংলা পড়ে বুঝতে পারেন এমন সকলেই এই বইয়ের পাঠগুলো ধরে ইংরেজি শিখতে ও শেখাতে পারবেন । গদ্য ও পদ্যের ভাষার বদলে কথ্য ভাষায় রোজকার

সাধারণ জীবনের কথা বলায় ইংরেজি বাক্যগুলোর অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা অনেকটাই সহজ হবে।

- শেখার শুরুতেই অযথা শব্দভারে ভারাক্রান্ত না করে কয়েকটামাত্র ইংরেজি শব্দ বলে দেওয়া হয়েছে, যা রোজকার জীবনে ব্যবহার হয়। এরপর ধাপে ধাপে ইংরেজি বাক্যগঠনে ব্যবহার করা সহায়ক শব্দগুলো (auxiliary verb) শিখিয়ে, এই কয়েকটামাত্র শব্দ দিয়েই কীভাবে কত রকম বাক্য তৈরি হয় তা বোঝানো ও বারবার অনুশীলন করানো হয়েছে। ক্রমাগত অনুশীলনই হল শেখার পদ্ধতি – বিভিন্ন ধরনের ইংরেজি বাক্যগুলো বার বার পড়ে ও বলে তার অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা। এই উদ্দেশ্যে অনুশীলনের জন্য প্রতিটা পাঠে রাখা আছে অনেকগুলো করে বাক্যের উদাহরণ ।
- ইংরেজি বাক্যের গঠনে সময়কাল বা টেন্‌স (tense) বুঝতে শিক্ষার্থীদের বিশেষ সমস্যা হয়। এই কারণে টেন্‌সগুলো মিলিয়ে-মিশিয়ে নয়, বিশেষ সাবধানতায় টেন্‌স অনুযায়ী বিভিন্ন পাঠে ভাগ করে বর্তমান, অতীত, ও ভবিষ্যৎ কালের সহজ মৌখিক বাক্যের গঠন শেখানো ও অনুশীলন করানো হয়েছে, । বইয়ের পরবর্তী খণ্ডে আছে জটিল বাক্যের গঠন ও অন্যান্য ধরনের শব্দ ব্যবহার ।
- এই বইটি ব্যবহারের সময় লক্ষ রাখতে হবে যে প্রতিটা পাঠের আরম্ভে শেখার বিষয়টা বাংলায় বুঝিয়ে বলা হয়েছে। এই ব্যাখ্যার অংশগুলো যাঁরা শেখাবেন তাঁরা পড়ে নিয়ে শিশুদের প্রয়োজনমতো বুঝিয়ে বলবেন। শিক্ষার্থীরা পাঠের বাক্যগুলো জোরে জোরে পড়বে পরপর প্রতিটা শব্দে আঙুল দিয়ে ও বাক্যের অর্থটা বুঝে নিজের মতো করে অর্থটা বলবে তার মাতৃভাষায়। এই হল মাতৃভাষা বা প্রথম ভাষার মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা শেখা। বাক্যগঠনের বিশেষ দিক ও নতুন শব্দের ব্যবহার প্রতি পাঠের শেষে বলা আছে, শিক্ষার্থীদের সুবিধার জন্য।

বইটি অনেকের মিলিত প্রয়াসের ফসল। বইটির বিভিন্ন অংশ লিখেছেন ও মতামত দিয়ে সমৃদ্ধ করেছেন: ইন্দ্রাণী ঘোষ (অবসরপ্রাপ্ত অধ্যাপিকা, ইংরেজি ভাষা ও সাহিত্য, বিধাননগর কলেজ, কলকাতা), রত্নাবলী ব্যানার্জি (অবসরপ্রাপ্ত যুগ্ম সচিব, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন, নতুন দিল্লি), দূর্বা মুখার্জি (গবেষক, ইংরেজি সাহিত্য, ইন্ডিয়ান ইন্‌স্টিটিউট্‌ অফ টেক্‌নোলজি, কানপুর) ও সুতনু ভট্টাচার্য (অধ্যাপক, অর্থনীতি, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, কল্যাণী)। সৌরলক্ষ্মী মেমোরিয়াল ট্রাস্টের শিক্ষাকেন্দ্রে পাঠগুলির প্রাথমিক প্রয়োগ করেছেন অহনা সরকার, পতিতপাবন পাল, ও দীপঙ্কর ভট্টাচার্য।

জানুয়ারি, ২০১৭

ফুলডাঙা বিদ্যাচর্চা কেন্দ্র, বীরভূম

সুতনু ভট্টাচার্য

সূচিপত্র

কীভাবে ইংরেজি শেখা – এই বইয়ের পদ্ধতি 3

পাঠ আরম্ভ 1. ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ কীভাবে শেখা 11

পাঠ আরম্ভ 2. বড় ইংরেজি শব্দ সিলেব্‌ল ভেঙে পড়া 21

পাঠ আরম্ভ 3. কিছু শব্দে ব্যঞ্জনবর্ণ উচ্চারণের কয়েকটি নিয়ম 25

প্রথম ভাগ : বর্তমান কালের বাক্য

পাঠ 1. কয়েকটা সাধারণ ইংরেজি শব্দ পরিচয় 27

1.1 ব্যক্তি ও বস্তুকে বোঝাতে বলা হয়
1.2 প্রশ্ন করতে বলা হয়
1.3 অবস্থান (কোথায়) বোঝাতে বলা হয়
1.4 কয়েকটা সাধারণ বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনা যায়)
1.5 কয়েকটা বিশেষ বস্তু ও বিষয়ের ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)
1.6 কোনোকিছুর একটাকে বলতে ব্যবহার হয় a, an, আর the
1.7 অনুরোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়
1.8 শব্দ জুড়ে অর্থ তৈরি করা
1.9 a, the, ও no, not ব্যবহার
1.10 কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা
1.11 সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম
1.12 বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম
1.13 শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম

পাঠ 2. বাক্যে বলা – আশেপাশে এখন যা আছে 35

2.1. এখন যা আছে বলতে ব্যবহার হয় am, is ও are
2.2. am, is ও are দিয়ে বাক্যের গঠন
2.3. বর্তমান ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী বলা
2.4. প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশ
2.5. প্রশ্নের উত্তরে বাক্যে কখন no এবং কখন not হয়
2.6. ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী প্রশ্ন ও উত্তর
2.7. প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দিতে not ব্যবহার
2.8. ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী, কে, কার, কোথায় ইত্যাদি প্রশ্ন ও উত্তর

পাঠ 3. বাক্যে বলা – এখন যে কাজ হয় বা ঘটে 47

3.1 কয়েকটা কাজের ইংরেজি শব্দ

3.2 ইংরেজি কাজ শব্দের -s রূপ কখন ব্যবহার হয়

3.3 কেউ সাধারণত যে কাজটা করে

3.4 on, in, up, down, to, from, with, of ব্যবহার

3.5 কাজটার দিক-নির্দেশ করে বলা – সাধারণত যা করা হয়

3.6 কাজ শব্দের আগে to দিয়ে বাক্য

পাঠ 4. কেউ যে কাজটা করে না বলা বা করে কিনা প্রশ্ন করা 53

4.1 বাক্যে do, does ব্যবহার

4.2 কেউ কাজটা করে কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

4.3 জোর দিয়ে করা প্রশ্ন ও উত্তর – কেউ কাজটা করে কিনা

4.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করে প্রশ্ন

পাঠ 5. করতে পারা, করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও আদেশ করা 59

5.1 ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, must ব্যবহার

5.2 করতে পারা, না পারা বলতে can

5.3 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

5.4 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

5.5 করার সম্ভাবনা, অনুমতি, প্রার্থনা বলতে may

5.6 করা বা না করা অবশ্যপ্রয়োজন বলতে must

5.7 কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা, করার অনুমতি, আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

পাঠ 6. কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা 67

6.1 have, has ব্যবহারের নিয়ম

6.2 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

6.3 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তর

6.4 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

6.5 পেতে পারা বা না পারা, সম্ভাবনা বা অনুমতি, উচিত-অনুচিত বলা

6.6 কোনও বস্তু পাওয়ার জন্য অনুরোধ

6.7 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন

6.8 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

পাঠ 7. হওয়া বা না-হওয়া ও হতে বলা – be শব্দের ব্যবহার 77
7.1 সাধারণভাবে অনেকের জন্য নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক be
7.2 কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যকতা
7.3 কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

পাঠ 8. কেউ যে কাজটা করছে বা করছে না 79
am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার
8.1 কয়েকটি কাজ হয়ে চলার ইংরেজি শব্দ (-ing রূপ)
8.2 কেউ এখন যে কাজটা করছে বা করছে না
8.3 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না – প্রশ্ন ও উত্তর
8.4 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না – জোর দিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
8.5 যে কাজটা কেউ করছে বা করছে না সেটা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
8.6 কেউ এখন যে কাজটা করছে ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

পাঠ 9. যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছে 87
have/has ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার
9.1 কয়েকটা কাজ শব্দের -ing রূপ ও -en/ed রূপ
9.2 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি
9.3 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
9.4 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন উত্তরে জোর দেওয়া
9.5 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর
9.6 হয়েছে বা থেকেছে বলা – been শব্দের ব্যবহার

পরে শিখব: do have, can have, may have, must have দিয়ে বাক্য

পাঠ 10. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছে 97
have been/has been ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার
10.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে
10.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর
10.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্নে জোর দেওয়া
10.4 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

পরে শিখব: can have been, may have been, must have been দিয়ে বাক্য

দ্বিতীয় ভাগ : অতীত ও ভবিষ্যৎ কালের বাক্য

পাঠ 11. বাক্যে বলা – অতীতে যা ছিল 103

11.1 আগে (অতীতে) যা ছিল বলতে ব্যবহার হয় was বা were
11.2 was ও were দিয়ে বাক্যের গঠন
11.3 অতীতে যা ছিল বলা
11.4 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
11.5 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া
11.6 অতীতে কোন্‌টা কী, কে, কার, কোথায় ছিল ইত্যাদি প্রশ্ন-উত্তর

পাঠ 12. অতীতে যে কাজ কেউ করেছিল বা করত 111

12.1 কয়েকটি কাজ শব্দের -ing, -en/ed, ও -ed রূপ
12.2 অতীত কালের বাক্যের did ব্যবহার
12.3 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল বা করত
12.4 অতীতে কাজটা কেউ করেছিল বা করত কিনা প্রশ্ন-উত্তর
12.5 অতীতে কাজটা কেউ করেনি বা করত-না কিনা প্রশ্ন-উত্তর
12.6 কেউ কেন, কখন, কোথায়, কোন্ কাজটা করেছিল বা করত–প্রশ্ন-উত্তর

পাঠ 13. কেউ যে কাজ পেরেছিল বা করতে পারা সম্ভব ছিল 123

13.1 কোনও কাজ পেরেছিল, পারত (could), ও পারা সম্ভব ছিল (might)
13.2 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না
13.3 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না কিনা প্রশ্ন-উত্তর
13.4 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারত কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন
13.5 কেউ কোন্ কাজটা কখন, কোথায় পেরেছিল বা পারত প্রশ্ন
13.6 অতীতে করা অনুরোধ বা অনুমতি (might)
13.7 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু করা (might)
13.8 অতীতে কিছু হতে পারত, হওয়ার সম্ভাবনা ছিল (could be)
13.9 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু হওয়া (might be)

পরে শিখব: would, should দিয়ে বাক্য

পাঠ 14. কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা 131

14.1 কারও কোনও কিছু ছিল (had)
14.2 বর্তমান ও অতীতকালের বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ
14.3 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা
14.4 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না প্রশ্ন-উত্তর
14.5 কারও কিছু থাকতে পারত বা পারত না

14.6 কারও কিছু থাকা বা না-থাকার সম্ভাবনা ছিল
14.7 কোনও কিছু পাওয়ার জন্য অনুরোধ করা
14.8 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল
14.9 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর

পাঠ 15. কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না 141
was/were ও কাজ শব্দের -ing রূপ
15.1 অতীতে কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না
15.2 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা প্রশ্ন ও উত্তর
15.3 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
15.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
15.5 কেউ ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে যে কাজটা করছিল বা করছিল না

পাঠ 16. অতীতে যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছিল 149
had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ
16.1 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল অন্য একটি ঘটনার আগে
16.2 অতীতে কাজটা কেউ অন্য একটি ঘটনার আগে করেছিল কিনা প্রশ্ন
16.3 অন্য একটি ঘটনার আগে কোন্ কাজটা কখন কোথায় কেন করা হয়েছিল
16.4 হয়েছিল বা থেকেছিল বলা – been শব্দের ব্যবহার

পরে শিখব: could have, might have, would have,should have

পাঠ 17. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছিল 155
had been ও কাজ শব্দের -ing রূপ
17.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল
17.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল নিয়ে প্রশ্ন
17.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল নিয়ে জোর দিয়ে প্রশ্ন
17.4 কিছু সময় ধরে কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করে চলেছিল

পরে শিখব: could have been, might have been, must have been, would have been, should have been

পাঠ 18. যে কাজ করা হবে বা যা হবে 159
will ও shall ব্যবহার
18.1 will ও shall ব্যবহারের নিয়ম
18.2 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করবে (will/shall)
18.3 ভবিষ্যতে কিছু হওয়া (will be ও shall be)
18.4 ভবিষ্যতে কারও কিছু থাকা (will have/shall have)

18.5 ভবিষ্যতে কারও কিছু করা প্রয়োজন (will have to/shall have to)
18.6 বিশেষ নিয়ম: বাক্যের পর-নির্ভর অংশে will/shall হয় না
18.7 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করে চলবে (will be /shall be)
18.8 ভবিষ্যতে যে কাজ নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে সম্পন্ন হবে
18.9 will have ও will have been ব্যবহার

পাঠ আরম্ভ 1. ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ কীভাবে শেখা

বর্ণ দিয়ে ইংরেজি শব্দ কীভাবে পড়তে হয় তা বুনিয়াদী পাঠে শেখানো হয়েছে। পাঠগুলি পুনরায় রাখা হল প্রয়োজন মতো শিক্ষার্থীকে দেখিয়ে দেওয়ার জন্য।

1. **ইংরেজি বর্ণ উচ্চারণ ধ্বনি দিয়ে বলা**

আমরা নাম দিয়ে বলেছি ও লিখতে শিখেছি ইংরেজি ভাষায় দুই ধরনের বর্ণ–বড় হাতের ও ছোট হাতের। এবারে শিখব বর্ণগুলো উচ্চারণ দিয়ে বলা। ছোট হাতের বর্ণই বেশি ব্যবহার হয়। বড় হাতের বর্ণ ব্যবহার হয় বাক্যের আরম্ভে প্রথম শব্দের প্রথম বর্ণে বা কোনো নাম শব্দের প্রথম বর্ণে। ছোট হাতের বর্ণগুলিই বেশি করে শিখতে হবে।

বর্ণ		নাম	উচ্চারণ ধ্বনি	বর্ণ		নাম	উচ্চারণ ধ্বনি
a	A	এ	এ ে ্যা	n	N	এন্	ন্
b	B	বি	ব্	o	O	ও	ও আ
c	C	সি	ক্	p	P	পি	প্
d	D	ডি	ড্	q	Q	কিইউ	ক্
e	E	ই	ঈ ী এ	r	R	আর্	র্
f	F	এফ্	ফ্*	s	S	এস্	স্
g	G	জি	গ্	t	T	টি	ট্
h	H	এইচ্	হ্	u	U	ইউ	ইউ উ আ
i	I	আই	আই ই ি	v	V	ভি	ভ্*
j	J	জে	জ্ব	w	W	ডব্লিউ	উ ওআ
k	K	কে	ক্	x	X	এক্স	ক্স গ্স্
l	L	এল	ল্	y	Y	ওয়াই	য় আই ই
m	M	এম্	ম্	z	Z	জেড্	জ্*

এই বর্ণগুলি নাম দিয়ে না পড়ে, উচ্চারণ ধ্বনি দিয়ে পড়া অভ্যাস করতে হবে। বাংলা বর্ণ দিয়ে ইংরেজি বর্ণের ধ্বনি বোঝানোর একটা অসুবিধা মনে রাখতে হবে। বাংলায় ইংরেজির f, v, আর z-এর উচ্চারণ নেই। ইংরেজির f ও v-কে উচ্চারণ করতে জিভের ডগাকে দাঁতের তলায় ঠেকিয়ে ও সেইসঙ্গে ওপর পাটির দাঁত তলার ঠোঁটে আলতো করে ঠেকিয়ে বাংলার ফ ও ভ-কে উচ্চারণ করতে হবে। ইংরেজির z-কে উচ্চারণ করতে জিভের ডগাকে দাঁতের তলায় ঠেকিয়ে বাংলার জ-কে উচ্চারণ করতে হবে। ইংরেজি বর্ণগুলোর মধ্যে a, e, i, o, u-কে বলা হয় স্বরবর্ণ ও বাকিগুলো হল ব্যঞ্জনবর্ণ।

2. ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ বার বার পড়ে বলে অভ্যেস করা

নিচের তালিকায় ইংরেজি শব্দগুলো বানান করো, পড়ো ও পাশে দেওয়া শব্দগুলো বলো বার বার । অর্থ বোঝা ও মনে রাখার প্রয়োজন নেই। ইংরেজি শব্দ পড়তে ও বলতে পারা অভ্যাস করাই এখানে উদ্দেশ্য।

ব্যঞ্জনবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

প্রথমে আমরা শিখব ইংরেজি ব্যঞ্জনবর্ণ পাশাপাশি থাকলে তার যুক্ত উচ্চারণ ধ্বনি কেমন হয়, যেগুলি আমরা সাধারণত ইংরেজি শব্দে পাই।

1. শব্দের আরম্ভে

বানান	পড়ো	বলো		বানান	পড়ো	বলো	
bl	ব্ল	ব্ল্যাক্,	টেবল্	br	ব্র	ব্রাদার্,	ব্রেক্
cl	ক্ল	ক্লাস্,	ক্লাব্	cr	ক্র	ক্রো,	ক্রাই
ch	চ, ক	চক্,	কলেরা	dr	ড্র	ড্রয়িং,	ড্রিংক্
fl	ফ্ল	ফ্লাই,	ফ্লাওয়ার্	fr	ফ্র	ফ্রুট্,	ফ্রাই
gr	গ্র	গ্রুপ্,	গ্রাস্	kn	নঃ	নোও,	নাইফ্
ph	ফ	ফোন্,	ফোটো	pl	প্ল প্‌ল্	প্লে,	কাপ্‌ল্
pr	প্র	প্রে,	প্র্যাকটিস্	sc	স্ক	স্কেইল্,	স্কার্ফ
scr	স্ক্র	স্ক্র্যাপ্,	স্ক্র্যাচ্	sch	স্ক	স্কূল্,	স্কীম্
sk	স্ক	স্কাই,	স্কিন্	sh	শ	শ্যার্ট,	শ্যাম্পু
sm	স্ম	স্মেল্,	স্মাইল্	sl	স্ল	স্লেইট্,	স্লিপ্
sp	স্প	স্পীক্,	স্পাইডার্	sn	স্ন	স্নো,	স্নব্
sq	স্ক	স্কোয়্যার্,	স্কুয়িরল্	st	স্ট	স্টপ্,	স্ট্যান্ড
sw	স:	সুইচ্,	সুঈট্	str	স্ট্র	স্ট্রাইক্,	স্ট্রং
tr	ট্র	ট্র্যাম্,	ট্রী	th	দ থ	দিস্,	থিংক্
thr	থ্র	থ্রো,	থ্রী	wh	হ:	হোয়ট্,	হোয়াইট্
wr	র	রাইট্,	র‍্যাপার্				

2. শব্দের শেষে বা মাঝে

বানান	পড়ো	বলো		বানান	পড়ো	বলো	
ct	ক্ট	প্যাক্ট,	ফ্যাক্ট	ck	ক্	পিক্,	কিক্
ckl	কল্	সিক্‌ল্,	হেক্‌ল্	dg	:জ্	গ্রাজ্,	প্লেজ্
ff	ফ:	পাফ্,	টাফ্	ght	:ট	থঅট্,	ব্রঅট্
lt	ল্ট	কুইল্ট,	বিল্ট	ll	ল্	ফূল্,	বূল্

ld	ল্ড	বিল্ড,	ফীল্ড	mp	ম্প	জাম্প,	ক্যাম্প
nc	ন্স	প্রুডেন্স,	ফেন্স	ns	ন্স	ডিফেন্স,	টেন্স
ng	ং	ব্রিং,	সিং	nch	ঞ্চ	ব্রাঞ্চ,	ল্যঞ্চ
nk	ঙ্ক	ইঙ্ক,	ড্রিঙ্ক	nd	ন্ড	উন্ড,	ব্র্যান্ড
nkl	ঙ্কল্	এ্যাঙ্কল্,	টুইঙ্কল্	nt	ন্ট	প্রেসেন্ট,	গ্রান্ট
pth	প্থ্	ডেপ্থ		pt	প্ট	স্লেপ্ট,	কেপ্ট
rth	র্থ	আর্থ,	বার্থ	rn	র্ণ	আর্ণ,	বার্ণ
rv	র্ভ	নার্ভ,	সার্ভ	rs	র্স	নার্স,	কার্স
ft	ফ্ট্	লিফ্ট্,	শিফ্ট্	nth	ন্থ	প্লিন্থ,	টেন্থ

স্বরবর্ণের হ্রস্ব উচ্চারণ

a, e, i, o, u-এর উচ্চারণ ধ্বনি মূলত দুই রকমের হয় – হ্রস্ব ও দীর্ঘ। আমরা প্রথমে হ্রস্ব ধ্বনিটা কেমন হয় সেটা শিখব। হ্রস্ব উচ্চারণে a-এর উচ্চারণ এ নয়, অ্যা; e-এর উচ্চারণ ই নয়, এ বা ে-কার; i-এর উচ্চারণ আই নয়, ই বা ি-কার; o-এর উচ্চারণ ও নয়, অ; আর u-এর উচ্চারণ ইউ নয়, আ।

নিচে দেওয়া ইংরেজি শব্দগুলো বানান করে বলো ও পাশে বাংলায় দেওয়া শব্দগুলোর উচ্চারণ বার বার বলে অভ্যেস করো।

3. একটি ব্যঞ্জনবর্ণের আগে

a	অ্যা	e	এ ে	i	ই ি	o	অ	u	আ
ab	অ্যাব্	eb	এব্	ic	ইক্	ob	অব্	ub	আব্
ac	অ্যাক্	ed	এড্	id	ইড্	oc	অক্	ud	আড্
ad	অ্যাড্	eg	এগ্	if	ইফ্	od	অড্	ug	আগ্
af	অ্যাফ্	ek	এক্	ig	ইগ্	og	অগ্	um	আম্
ag	অ্যাগ্	el	এল্	il	ইল্	om	অম্	un	আন্
ak	অ্যাক্	em	এম্	im	ইম্	on	অন্	up	আপ্
al	অ্যাল্	en	এন্	in	ইন্	op	অপ্	ur	আর্
am	অ্যাম্	ep	এপ্	ip	ইপ্	or	অর্	us	আস্
an	অ্যান্	et	এট্	ir	ইর্	os	অস্	ut	আট্
ap	অ্যাপ্	es	এস্	is	ইস্	ot	অট্		
aq	অ্যাক্	ex	এক্স	it	ইট্	ox	অক্স		
at	অ্যাট্			ix	ইক্স				

4. দুটি ব্যঞ্জনবর্ণের মাঝে

a	অ্যা	e	এ ে	i	ই ি	o	অ	u	আ
bad	ব্যাড্	den	ডেন্	big	বিগ্	bog	বগ্	bud	বাড্
pad	প্যাড্	fed	ফেড্	fit	ফিট্	dog	ডগ্	dug	ডাগ্
bat	ব্যাট্	peg	পেগ্	hit	হিট্	cog	কগ্	hum	হাম্
cat	ক্যাট্	pet	পেট্	lid	লিড্	fog	ফগ্	sum	সাম্
fat	ফ্যাট্	set	সেট্	lip	লিপ্	sop	সপ্	jug	জাগ্
sat	স্যাট্	met	মেট্	tip	টিপ্	pot	পট্	fun	ফান্
mat	ম্যাট্	pen	পেন্	sit	সিট্	not	নট্	cut	কাট্
pat	প্যাট্	let	লেট্	rib	রিব্	for	ফর্	but	বাট্
tat	ট্যাট্	bet	বেট্	rim	রিম্	rob	রব্	tub	টাব্
vat	ভ্যাট্	jet	জেট্	dim	ডিম্	sod	সড্	mud	মাড্
pan	প্যান্	yet	ইয়েট্	sim	সিম্	lot	লট্		
tan	ট্যান্	yes	ইয়েস্	sip	সিপ্				
map	ম্যাপ্								

দেখে নেওয়া যাক bad, pad শব্দদুটি কীভাবে উচ্চারণ হবে। ad-কে আমরা উচ্চারণ করব অ্যাড্। তাহলে bad-এর উচ্চারণ হবে ব্+অ্যাড্ বা ব্যাড্, আর pad-এর উচ্চারণ হবে প্+অ্যাড্ বা প্যাড্।

5. দুটি ব্যঞ্জনবর্ণের আগে

	nd	nt	lt	pt	ck	ng	sh	ss	th	st
a	and	ant	alt	apt	ack	ang	ash	ass	ath	ast
অ্যা	অ্যান্ড	অ্যান্ট	অ্যাল্ট	অ্যাপ্ট	অ্যাক্	অ্যাং	অ্যাশ্	অ্যাস্	অ্যাথ্	অ্যাস্ট
e	end	ent	elt	ept	eck	eng	esh	ess	eth	est
এ ে	এন্ড	এন্ট	এল্ট	এপ্ট	এক্	এং	এশ্	এস্	এথ্	এস্ট
i	ind	int	ilt	ipt	ick	ing	ish	iss	ith	ist
ই ি	ইন্ড	ইন্ট	ইল্ট	ইপ্ট	ইক্	ইং	ইশ্	ইস্	ইথ্	ইস্ট
o	ond	ont	olt	opt	ock	ong	osh	oss	oth	ost
অ	অন্ড	অন্ট	অল্ট	অপ্ট	অক্	অং	অশ্	অস্	অথ্	অস্ট
u	und	unt	ult	upt	uck	ung	ush	uss	uth	ust
আ	আন্ড	আন্ট	আল্ট	আপ্ট	আক্	আং	আশ্	আস্	আথ্	আস্ট

6. একাধিক ব্যঞ্জনবর্ণের আগে, পরে, ও মাঝে

আগে দুটি ব্যঞ্জন বর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
cram	ক্র্যাম্	bred	ব্রেড্	brim	ব্রিম্	clot	ক্লট্	glut	গ্লাট্
gram	গ্র্যাম্	fret	ফ্রেট্	grim	গ্রিম্	plot	প্লট্	slut	স্লাট্
clap	ক্ল্যাপ্	stem	স্টেম্	clip	ক্লিপ্	clog	ক্লগ্	sum	সাম্
slap	স্ল্যাপ্	step	স্টেপ্	slip	স্লিপ্	flog	ফ্লগ্	stun	স্টান্
clan	ক্ল্যান্	bled	ব্লেড্	grin	গ্রিন্	crop	ক্রপ্	shut	শাট্
plan	প্ল্যান্	fled	ফ্লেড্	shin	শিন্	prop	প্রপ্	drum	ড্রাম্

আগে একটি ও পরে দুটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
cant	ক্যান্ট	bent	বেন্ট	list	লিস্ট	bond	বন্ড	buff	বাফ্
pant	প্যান্ট	rent	রেন্ট	mist	মিস্ট	pond	পন্ড	puff	পাফ্
pack	প্যাক্	best	বেস্ট	hiss	হিস্	toss	টস্	hull	হাল্
sack	স্যাক্	test	টেস্ট	miss	মিস্	moss	মস্	lull	লাল্
gash	গ্যাশ্	felt	ফেল্ট	hill	হিল্	mock	মক্	buck	বাক্
lash	ল্যাশ্	melt	মেল্ট	fill	ফিল্	rock	রক্	luck	লাক্

আগে দুটি ও পরে দুটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
bland	ব্ল্যান্ড	blend	ব্লেন্ড	brick	ব্রিক্	broth	ব্রথ্	brunt	ব্রান্ট
gland	গ্ল্যান্ড	spend	স্পেন্ড	trick	ট্রিক্	froth	ফ্রথ্	crush	ক্রাশ্
brand	ব্র্যান্ড	crept	ক্রেপ্ট	smith	স্মিথ্	scorn	স্কর্ন	blush	ব্লাশ্
grand	গ্র্যান্ড	slept	স্লেপ্ট	stint	স্টিন্ট	scoff	স্কফ্	crust	ক্রাস্ট
blank	ব্ল্যাঙ্ক	blest	ব্লেস্ট	stilt	স্টিল্ট	cross	ক্রস্	grunt	গ্রান্ট
drank	ড্র্যাঙ্ক	crest	ক্রেস্ট	think	থিঙ্ক	frost	ফ্রস্ট	drunk	ড্রাঙ্ক

আগে তিনটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
scrap	স্ক্র্যাপ্	shred	শ্রেড্	shrimp	শ্রিম্প	strong	স্ট্রং	shrub	শ্রাব্
strand	স্ট্র্যান্ড	thresh	থ্রেশ্	strict	স্ট্রিক্ট	throng	থ্রং	shrunk	শ্রাঙ্ক
strap	স্ট্র্যাপ্	stress	স্ট্রেস্	string	স্ট্রিং	throb	থ্রব্	sprung	স্প্রাং
thrash	থ্র্যাশ্	strength	স্ট্রেংথ	thrift	থ্রিফ্ট	strop	স্ট্রপ্	thrust	থ্রাস্ট

পরে তিনটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ, ƨ	
hands	হ্যান্ডস	stench	স্টেঞ্চ	filch	ফিল্চ্	storms	স্টর্মস	bunch	বাঞ্চ
lamps	ল্যাম্পস	belch	বেল্চ্	filth	ফিল্থ্	scorch	স্কর্চ	crunch	ক্রাঞ্চ
thanks	থ্যাঙ্কস্	depth	ডেপ্থ্	pinch	পিঞ্চ	torch	টর্চ	grunts	গ্রান্টস্
bangle	ব্যাঙ্গল	smells	স্মেল্স	midst	মিড্স্ট	north	নর্থ	durst	ডার্স্ট

স্বরবর্ণের দীর্ঘ উচ্চারণ

আমরা স্বরবর্ণের হ্রস্ব উচ্চারণ শিখেছি। এবার শিখব দীর্ঘ উচ্চারণ কেমন হয়। দীর্ঘ উচ্চারণ বর্ণগুলির যা নাম অনেকটা সেরকমই হয়, তাই মনে রাখতে অসুবিধা হবে না।

7. স্বরবর্ণের দীর্ঘ ও হ্রস্ব উচ্চারণ

	a	e	i	o	u	y
দীর্ঘ	এ	ঈ ী	আই	ও	ইউ	ইয়
হ্রস্ব	অ্যা	এ	ই ি	অ	আ উ	ই ি

8. শব্দের শেষে e উচ্চারণ হয়না, কিন্তু আগের স্বরবর্ণটি দীর্ঘ হয়ে যায়

অ্যা	এ	এ	ঈ ী	ই ি	আই	অ	ও	আ	ইউ
dam	dame	met	mete	din	dine	rob	robe	tub	tube
ড্যাম	ডেএম্	মেট্	মীট্	ডিন্	ডাইন্	রব্	রোব্	টাব্	টিউব্
tap	tape	bet	bee	sit	site	for	fore	tun	tune
ট্যাপ্	টেএপ্	বেট্	বী	সিট্	সাইট্	ফর্	ফোর্	টান্	টিউন্

এই নিয়মটি কিছু শব্দে পালন হয় না। সেগুলি আলাদা করে মনে রাখতে হবে, যেমন,

come	কাম্	done	ডান্	none	নান্	dove	ডাভ্	have	হ্যাভ
some	সাম্	gone	গন্	glove	গ্লভ্	love	লাভ্	one	ওয়ান্
give	গিভ্	শব্দের শেষে -tive			টিভ্	live	লিভ্, লাইভ্		

শব্দবিশেষে স্বরবর্ণগুলির হ্রস্ব ও দীর্ঘ উচ্চারণ বিভিন্ন হতে পারে

9. a স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব অ্যা		দীর্ঘ এ		বর্ধিত		মধ্যম	
land	ল্যান্ড	bake	বেক্	hall	হঅল্	pass	পাস্
cash	ক্যাশ্	take	টেক্	call	কঅল্	mast	মাস্ট
rat	র‍্যাট্	cake	কেক্	fall	ফঅল্	bask	বাস্ক
dash	ড্যাশ্	save	সেভ্	tall	টঅল্	task	টাস্ক

10. e স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব এ		দীর্ঘ ঈ		ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর মতো			
fell	ফেল্	here	হীয়র্	fern	ফার্ণ	germ	জার্ম
bend	বেন্ড	mere	মীয়র্	serve	সার্ভ	term	টার্ম
send	সেন্ড	peter	পীটর্	jerk	জার্ক	serge	সার্জ

11. i স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব ই		দীর্ঘ আই		ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর বা য-র মতো	
live	লিভ্	bind	বাইন্ড	sir	স্যর্
hill	হিল্	find	ফাইন্ড	bird	ব্যর্ড
mint	মিন্ট	mile	মাইল্	dirt	ড্যর্ট
kill	কিল্	tile	টাইল্	first	ফ্যর্স্ট

12. o স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব অ		দীর্ঘ ও		oo-এর মতো		ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর মতো			
short	শর্ট	gold	গোল্ড	move	মূভ্	some	সাম্	done	ডান্
loss	লস্	told	টোল্ড	lose	লূসz	none	নান্	dove	ডাভ্
form	ফর্ম	roll	রোল্			love	লাভ্	come	কাম্

13. u স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব আ		দীর্ঘ ইউ		ক্ষুদ্র উ				oo-এর মতো	
stuff	স্টাফ্	fuse	ফিউস্	full	ফুল্	bush	বুশ্	rule	রূল্
dust	ডাস্ট	tube	টিউব্	bull	বুল্	push	পুশ্	crude	ক্রূড্
rust	রাস্ট	fume	ফিউম্	truth	ট্রুথ্	pull	পুল্	sure	শ্যূর্

স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

ai স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

rain	রেইন্	laid	লেইড্
pain	পেইন্	faint	ফেইন্ট
sail	সেইল্	brain	ব্রেইন্
tail	টেইল্	train	ট্রেইন্

au স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

taunt	টঅন্ট	pause	পঅজ্
cause	কঅজ্	daunt	ডঅন্ট্

vault	ভঅল্ট্	fraud	ফ্রঅড্
fault	ফঅল্ট্	gauze	গঅজ্

aw স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

saw	সঅ	draw	ড্রঅ
law	লঅ	raw	রঅ
dawn	ডঅন্	thaw	থঅ
crawl	ক্রঅল্	awl	অল্

ay স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

lay	লে	stay	স্টে
pay	পে	hay	হে
say	সে	pray	প্রে
day	ডে	spray	স্প্রে

ea স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো		ক্ষীণ হ্রস্ব u-এর মতো	
pea	পী	bread	ব্রেড্	search	সার্চ
tea	টী	dead	ডেড্	pearl	পার্ল
lean	লীন্	head	হেড্	dearth	ডার্থ
plead	প্লীড্	break	ব্রেক্	heart	হার্ট

ee স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ e-এর মতো

flee	ফ্লী	seen	সীন্	seek	সীক্	heed	হীড্
been	বীন্	meet	মীট্	cheer	চীয়ার	need	নীড্

ei স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		দীর্ঘ a-এর মতো			
seize	সীজ্	their	দেয়ার	heir	এয়ার্
heifer	হীফার্	eight	এইট্	veil	ভেইল্

ew স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ u-এর মতো				oo-এর মতো			
new	নিউ	dew	ডিউ	brew	ব্রু	threw	থ্রু
few	ফিউ	stew	স্টিউ	flew	ফ্লু	shrew	শ্রু

eu স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ u-এর মতো

feud	ফিউড্	deuce	ডিউস্

ey স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো	
key	কী	grey	গ্রে
		prey	প্রে

ie স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		দীর্ঘ i-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো	
chief	চীফ্	tie	টাই	friend	ফ্রেন্ড
shield	শীল্ড	fie	ফাই		
field	ফীল্ড				
fierce	ফীয়ার্স				

oa স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ o-এর মতো

boat	বোট্	load	লোড্	toast	টোস্ট	foam	ফোম্
coat	কোট্	road	রোড্	boast	বোস্ট	roam	রোম্

oe স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ o-এর মতো

toe	টো	foe	ফো	hoe	হো	roe	রো

oi স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ অয়-র মতো

boil	বয়ল্	toil	টয়ল্	coin	কয়ন্	noise	নয়স্
coil	কয়ল্	soil	সয়ল্	join	জয়ন্	point	পয়ন্ট

oo স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ উ-র মতো

too	টু	look	লূক্	good	গুড্	moon	মূন্
soon	সূন্	root	রূট্	boot	বূট্	nook	নূক্
কখনো দীর্ঘ o-এর মতো				door	ড্যর্	floor	ফ্ল্যর্

ou স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আউ-এর মতো		উ-এর মতো		দীর্ঘ o-এর মতো		আ-র মতো	
stout	স্টাউট্	soup	সূপ্	four	ফোর্	trouble	ট্রাব্ল্
loud	লাউড্	group	গ্রূপ্			porous	পোরাস্
count	কাউন্ট	route	রূট			couple	কাপ্ল্
hound	হাউন্ড	could	কূড			cough	কাফ্

ow স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আও -এর মতো				দীর্ঘ o-এর মতো			
now	নাও	owl	আওল	flow	ফ্লো	grow	গ্রো
how	হাও	brow	ব্রাও	slow	স্লো	glow	গ্লো

oy স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ অয়-এর মতো

boy	বয়	joy	জয়	toy	টয়	coy	কয়

ua স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আ-র মতো		ওয়া-র মতো		শেষে e থাকার ফলে ওয়ে-র মতো	
guard	গার্ড	quart	কয়ার্ট	quake	কয়েক্
		squad	স্কয়াড্		

ue স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

উ-র মতো				দীর্ঘ u-এর মতো			
blue	ব্লু	true	ট্রু	due	ডিউ	hue	হিউ
clue	ক্লু	flue	ফ্লু	Tuesday	টিউস্‌ডে		

ui স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

উই-র মতো		ই-র মতো		দীর্ঘ i-এর মতো		উ-র মতো	
quick	কুইক্	built	বিল্ট	guide	গাইড্	suit	স্যুট
bruise	ব্রুইস z	guilt	গিল্ট			fruit	ফ্রুট
		quilt	কুইল্ট				

wa স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ আ-র মতো

swam	সআম্	dwarf	ডআর্ফ	thwart	থআর্ট	twang	টোয়াং

we স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ওয়ে-র মতো

swell	সোয়েল্	dwell	ডোয়েল্	tweleve	টুয়েল্‌ভ্	swept	সোয়েপ্ট

wi স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ই-র মতো

twist	টুইস্ট	swing	সুয়িং	twirl	টুইর্ল	twin	টুইন্

তিনটি স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

awe	অ	swear	সোয়্যার্	squeak	স্কুঈক্	view	ভিউ

পাঠ আরম্ভ 2. বড় ইংরেজি শব্দ **Syllable** (সিলেব্‌ল) ভেঙে পড়া

এক একটা ইংরেজি শব্দে একাধিক বর্ণ পরপর পাশে বসিয়ে লেখা হয়। কোনও কোনও শব্দে 7-8টা, 12-13টা এমনকি আরও বেশি বর্ণ হতে পারে। সমস্যা হয়, এই বড় বড় শব্দগুলো পড়ে ঠিকভাবে বলা। এই সমস্যার কারণে শব্দগুলো পড়তে শেখার শুরুতে সব শিশুরই প্রবণতা হয় অচেনা শব্দকে আন্দাজ করে কোনও একটা চেনা শব্দ হিসাবে বলে ফেলা। এর মানে, তারা শব্দকে বর্ণ (অক্ষর) দিয়ে পড়ল না, আন্দাজ করার চেষ্টা করল। তাই প্রথমেই শেখাতে হয়, এই আন্দাজে ঢিল ছোঁড়াটা তারা যেন না করে। প্রতিটা শব্দকে বর্ণ (অক্ষর) দিয়ে পড়ে বলতে হবে।

তাই শিখব, শব্দ কীভাবে পড়ব। শব্দ পড়তে হয় অংশে ভেঙে ভেঙে, ও তারপর অংশগুলো যুক্ত করে বলে। প্রশ্ন হল, কীভাবে অংশগুলো ভেঙে নেব এক একটা করে। তার কী কোনও নিয়ম আছে? নিয়মটা হল, এমন ভাবে অংশগুলো নেব, যাতে এক একটা অংশে কেবল একটা মাত্র স্বরধ্বনি থাকে। ইংরেজিতে স্বরধ্বনি আনে এমন বর্ণগুলোকে চিনি। এগুলো হল ইংরেজি স্বরবর্ণ, a, e, i, o, u, যাকে **Vowel** (ভাওয়েল) বলা হয় । সাধারণত y বর্ণটা 'য়াই' বা 'ই' ধ্বনি আনে, তাই একেও স্বরধ্বনি হিসাবে ধরতে হবে। এগুলো বাদে বাকি ব্যঞ্জনবর্ণগুলোকে বলে **Consonant** (কন্‌সোনেন্ট)।

আমরা অংশগুলো ভাঙব **স্বরধ্বনি দিয়ে**, স্বরবর্ণগুলো দেখে নয়। কারণ, অনেক শব্দ লেখায় একটাই স্বরধ্বনিকে দুটো স্বরবর্ণ পাশাপাশি বসিয়ে দেখানো হয় –যেমন, ou, ee, ea, ai, ue, ua । তাই এগুলোকে একটাই স্বরধ্বনি ধরতে হবে। আবার, কখনো লেখায় একটা স্বরবর্ণ থাকলেও তার উচ্চারণ হয় না – যেমন, শব্দের শেষ বর্ণটা e হলে সেটা সাধারণত উচ্চারণ করা হয় না, তার স্বরধ্বনি তাই ধরা হয় না।

স্বরধ্বনি দিয়ে ভাঙা এক একটা অংশকে বলে অক্ষর (আমরা চলতি কথায় ভুল করে বর্ণকেই অক্ষর বলি)। ইংরেজিতে একে বলে Syllable (সিলেব্‌ল)। সুতরাং, লেখা শব্দগুলো আমাদের পড়তে হয় সিলেব্‌ল ভেঙে।

আমরা আগেই শিখেছি বিভিন্ন শব্দে স্বরবর্ণগুলোর উচ্চারণ ধ্বনির হেরফের হয়। যেমন, শেষে e-এর উচ্চারণ হয় না বটে, কিন্তু তার ফলে আগের স্বরবর্ণটার উচ্চারণ দীর্ঘ হয়ে যায় – যেমন tap (ট্যাপ) আর tape (টেপ), tub (টাব) আর tube (টিউব), ইত্যাদি। আবার, শব্দের আরম্ভে u-এর উচ্চারণ

সাধারণত হয় ‘আ’। যেমন, umbrella (আম্ব্রেলা), unknown (আন্নোওন্), untold (আন্টোল্ড), utter (আট্টার), ইত্যাদি। কিন্তু, শব্দের আরম্ভে u-এর পরে একটা ব্যঞ্জনবর্ণের পরেই কোনও স্বরবর্ণ থাকলে, এই u-টার উচ্চারণ হয়ে যায় ‘ইউ’। যেমন, union (ইউনিয়ন), use (ইউস্), utility (ইউটিলিটি), unanimous (ইউন্যানিমাস্), university (ইউনিভার্সিটি), ইত্যাদি। শব্দের মাঝে u-এর উচ্চারণ আবার ‘উ’-ও হয়।

প্রথমে দেখব, যে শব্দগুলো ভেঙে পড়তে হবে না, কারণ শব্দে একটাই স্বরধ্বনি আছে বলে একটাই সিলেব্ল। এরপরে আমরা কয়েকটা সিলেব্ল ভেঙে পড়া দেখব।

One Syllable words – পুরো শব্দটা একটাই হিসাবে পড়ে বলতে হবে

bat	cat	mat	sat	red	act	bid	bus
cord	count	door	drop	dumb	faith	fear	take
few	sun	one	sum	two	four	three	knees
give	bring	scene	school	snake	soul	steep	tong**ue**
glove	head	heat	high	path	plot	pole	month
love	life	base	blame	bomb	break	jump	play
moon	mourn	yard	raid	pause	rage	step	week
sing	dance	good	bad	great	doom	lose	loose
this	that	him	slim	third	thirst	throw	through

লক্ষ করো: tongue (টাঙ) উচ্চারণ দেখো – শেষে ue-র উচ্চারণ হচ্ছে না।

Two syllable words – দুটো অংশে ভেঙে নিয়ে কীভাবে পড়ে বলতে হবে

twelve	twe-lve	টুয়ে-ল্ভ	fourteen	four-teen	ফোর-টীন
thursday	thurs-day	থারস্-ডে	country	coun-try	কান্-ট্রি
sixty	six-ty	সিক্স-টি	pumpkin	pump-kin	পাম্প-কিন্
tuesday	tues-day	টিউস-ডে	thousand	thou-sand	থাউ-স্যান্ড
able	a-ble	এ-ব্ল	else	e-lse	এ-ল্স
over	o-ver	ও-ভার	office	of-fice	অফ্-ফিস্

অনুশীলন:

pur-ple	per-fect	prin-cess	sil-ver	se-ven	thir-teen
God-ard	a-bout	fi-fty	a-gain	wa-ter	pi-zza
thir-ty	do-nate	An-gel	peo-ple	free-dom	fu-ture
hea-ven	ha-ppy	na-ture	hus-band	par-ty	Christ-mas
spe-cial	lan-guage	pic-ture	mu-sic	Mon-day	su-gar
ci-ty	Mum-bai	wo-man	twen-ty	roc-ket	lad-der

Three syllable words – তিনটে অংশে ভেঙে নিয়ে কীভাবে পড়ে বলতে হবে

Africa	A-fri-ca	অ্যা-ফ্রি-কা	chocolate	cho-co-late	চ-কো-লেট
energy	en-er-gy	এন্-আর-জি	eleven	el-ev-en	ইল্-এভ্-এন্
seventy	sev-en-ty	সেভ্-এন্-টি	celebrate	ce-le-brate	সে-লি-ব্রেট
family	fa-mi-ly	ফ্যা-মি-লি	banana	ba-na-na	ব্যা-না-না
piano	pi-an-o	পি-য়া-নো	animal	a-ni-mal	অ্যা-নি-ম্যাল
happiness	hap-pi-ness	হ্যাপ-পি-নেস	potato	po-ta-to	পো-ট্যা-টো

অনুশীলন:

or-an-ge	for-ev-er	ad-ven-ture	el-eph-ant	to-ge-ther
his-to-ry	Ge-or-gia	im-por-tant	a-maz-ing	con-so-nant
In-di-a	fe-mi-nine	fa-vou-rite	dan-ger-ous	mas-cu-line
In-di-an	ho-li-day	syl-la-ble	ab-di-cate	me-di-a
Ju-pi-ter	en-ve-lope	di-a-mond	me-mo-ry	Can-a-da

Four syllable words – চারটে সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

i-den-ti-cal	A-me-ri-ca	A-me-ri-can
wa-ter-mel-on	un-de-man-ding	ir-re-gu-lar
ce-le-bra-tion	in-for-ma-tion	in-ter-mit-tent
ab-er-ra-tion	re-la-xa-tion	sec-re-ta-ry
bel-li-ger-ent	in-de-pen-dence	ap-pre-cia-tion
al-ter-na-tive	e-ter-ni-ty	in-tel-li-gence

te-le-vi-sion	ma-le-fi-cent	li-te-ra-ture
pre-po-si-tion	ve-ge-ta-ble	al-li-ga-tor

Five syllable words – পাঁচটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

in-ti-mi-da-ting	a-bo-mi-na-ble	ma-the-ma-ti-cal
il-lu-mi-na-tion	ge-ne-ro-si-ty	ab-ra-ca-da-bra
as-si-mi-la-tion	con-sci-en-tious-ness	cre-a-ti-vi-ty
el-ec-tri-ci-ty	hu-mi-li-a-tion	pro-pa-ga-tion-al
po-pu-la-ri-ty	si-mi-la-ri-ty	in-cre-du-li-ty
per-pen-di-cu-lar	un-be-lie-va-ble	u-ni-ver-si-ty
ob-li-ga-to-ry	ex-a-mi-na-tion	ap-pre-ci-a-tion
com-mu-ni-ca-tion	di-ag-no-sti-cian	op-por-tu-ni-ty

Six syllable words – ছটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

In-vi-si-bi-li-ty	per-so-ni-fi-ca-tion
hu-ma-ni-ta-ri-an	be-au-ti-fi-ca-tion
ex-pe-ri-men-ta-tion	au-to-bi-og-ra-phy
re-vo-lu-tion-ar-y	in-vi-si-bi-li-ty

Seven syllable words – সাতটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

ar-ti-fi-ci-a-li-ty	de-cri-mi-na-li-za-tion
con-cep-tu-a-li-za-tion	su-per-fi-ci-a-li-ty
in-fi-ni-te-si-mal-ly	ir-re-fu-ta-bi-li-ty
in-ter-co-lo-ni-zation	me-ga-lo-ma-ni-a-cal
ma-neu-ver-a-bi-li-ty	sen-ti-men-ta-li-sa-tion
in-dus-tri-a-li-za-tion	ar-te-ri-o-scle-ro-sis
dis-pro-por-tion-a-li-ty	o-ver-sim-pli-fi-ca-tion

পাঠ আরম্ভ 3. কিছু শব্দে ব্যঞ্জনবর্ণ উচ্চারণের কয়েকটি নিয়ম

b উচ্চারিত হবে না	lamb, debt, dumb, numb, thumb, plumber
e, i, y-এর আগে c-এর উচ্চারণ হাল্কা স-এর মতো	cell, fence, peace, cite, cyst
a, o, u, r, l, t -এর আগের c-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে k-র মতো	cape, cost, curd, crap, clock, fact
ch -এর উচ্চারণ k-র মতো	chord, choir, scheme, school
ch -এর উচ্চারণ চ-র মতো	chalk, chocolate, challenge
d উচ্চারিত হবে না	judge, grudge, pledge, badge
e, i, y-এর আগে g-এর উচ্চারণ হাল্কা j-এর মতো	germ, gem, ginger, George, gypsy
a, o, u, r, l -এর আগে ও শেষে g-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে গ্-এর মতো	gape, gore, gust, groom, gloom, drag, fag, tag
n-এর আগে g উচ্চারিত হবে না	gnat, sign, feign, gnaw
g -এর পরে h-এর উচ্চারণ অবরুদ্ধ f -এর মতো গ্-এর মতো	fight, blight, caught laugh, cough, tough ghost, aghast
h উচ্চারিত হবে না	hour, heir, honour, honest
n-এর আগে k উচ্চারিত হবে না	knee, knife, know, knob, knit
l উচ্চারিত হবে না	talk, half, folk, balm, yolk, would
n -এর উচ্চারণ শুদ্ধ ন -এর মতো n -এর উচ্চারণ ধ্বনিত ং -এর মতো	none, noon, nose, lent, spent, pint, pond long, king, tank, pink, monk, sink
p -এর উচ্চারণ অবরুদ্ধ	tempt, prompt
p -এর পরে h -এর উচ্চারণ f-এর মতো	phase, phrase, phone, photo
s -এর উচ্চারণ z -এর মতো	nose, tease, ease, please, rise, praise

s- এর পরে h -এর উচ্চারণ শ-এর মতো	short, trash, flash, cash, flush
t উচ্চারিত হবে না	switch, match, thatch, catch, hatch
th -এর উচ্চারণ জোর না দিয়ে দ th-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে থ	that, bathe, breathe thank, birth, thread, with, through
h-এর আগে w হ-এর মতো	what, where, when, which, while
r-এর আগে w উচ্চারিত হবে না	writ, wretch, wrinkle, wrap, wreath
শেষে -ture উচ্চারণ হবে -চার	nature, future, aperture, fixture
শেষে -tion উচ্চারণ হবে -শন	petition, competition, motion, lotion
শেষে -tiary উচ্চারণ হবে -শীয়ারি	tertiary, evidentiary, sententiary

পাঠ 1. কয়েকটা সাধারণ ইংরেজি শব্দ পরিচয়

প্রথমে অল্প কয়েকটা ইংরেজি শব্দ শিখব, যা দিয়ে চারপাশে যা কিছু আছে ও হয়, সেগুলোকে নির্দিষ্টভাবে বলতে পারব । পরে এই শব্দগুলো ব্যবহার করেই বাক্য তৈরি করা শিখব। শব্দগুলো এখন মোটামুটি চিনে নিয়ে বানান করে পড়তে ও বলতে পারলেই হবে। পরে বারবার বাক্যে ব্যবহার হবে, তখন আপনি শেখা হয়ে যাবে। তাই এখনই ঝরঝরে মুখস্থ করার দরকার নেই।

1.1 ব্যক্তি ও বস্তুকে বোঝাতে বলা হয়

সংখ্যায় এক হলে					
I	আই*	আমি	me	মী	আমাকে
my	মাই*	আমার	**mine**	মাইন্	আমার
you	ইউ	তুমি	you	ইউ	তোমাকে
your	ইয়র্	তোমার	**yours**	ইয়র্স	তোমার
he	হি	ও (ছেলে)	she	শি	ও (মেয়ে)
him	হিম্	ওকে (ছেলে)	her	হ্যর্	ওকে, ওর (মেয়ে)
his	হিস্/z	ওর (ছেলে)	**hers**	হ্যর্স	ওর, (মেয়ে)
this	দিস্	এই, একে	it	ইট্	এইটা, এইটাকে
that	দ্যাট্	ওই, ওইটা	its	ইট্স	এইটার,
সংখ্যায় একের বেশি হলে					
we	উয়ি	আমরা	our	আওয়র্	আমাদের
us	আস্	আমাদেরকে	**ours**	আওয়র্স	আমাদের
you	ইউ	তোমরা	you	ইউ	তোমাদেরকে
your	ইয়র্	তোমাদের	**yours**	ইয়র্স	তোমাদের
they	দে	ওরা	their	দেয়্যর্	ওদের
them	দেম্	ওদেরকে	**theirs**	দেয়্যর্স	ওদের
these	দীইস্/z	এইগুলো	those	দোওস্/z	ওইগুলো

মনে রাখো:

1. *আই ও মাই-এর উচ্চারণ অনেকটা আয় ও মায়-এর মতো হবে।
2. I-এর অর্থ বলা হয়েছে আমি। কিন্তু কোনও কোনও ইংরেজি বাক্যে I-এর অর্থ বাংলায় হয়ে যেতে পারে আমার, বা আমাকে । একইভাবে he/she-এর অর্থ হতে পারে ওর, বা ওকে।

3. You (তুমি তোমরা, তোমাকে তোমাদেরকে) Your (তোমার তোমাদের) একজন বা একের বেশি হলেও একই শব্দ ব্যবহার হচ্ছে।
4. অর্থ একই কিন্তু বাক্যে ব্যবহারে পার্থক্য হয় – my mine, your yours, her hers, our ours, their theirs। সাধারণত, mine, yours, hers, ours, theirs ব্যবহার হবে বাক্যের শেষে। পার্থক্য লক্ষ করো – It is my book (এটা আমার বই) ও This book is mine (এই বইটা আমার)। His-য়ের ক্ষেত্রে এরকম আরেকটা শব্দ হয় না। it its-কে এর সাথে গুলিয়ে ফেলো না। its-য়ের ব্যবহার কিন্তু আলাদা।
5. it ব্যবহার হয় কোনো কিছুকে this দিয়ে বলার পর, পরের বাক্যে আবার তার উল্লেখ করতে। আর its ব্যবহার হয় কোনো কিছুর গুণাবলী বিষয়ে কিছু বলতে। পরে দেখবে আরেকটি ব্যবহারে বোঝায় কোনো অবস্থা, যেমন, It is raining ।

লক্ষ করো:

1. কোনও কোনও শব্দের উচ্চারণে বাংলার স-এর পরে বা জ-এর বদলে /z দিয়ে বোঝানো হয়েছে, উচ্চারণ হবে z-এর মতো।

1.2 প্রশ্ন করতে বলা হয়

what	হোয়ট্	কি	who	হু	কে	where	হোয়্যার্	কোথায়
whose	হুস্/z	কার	which	হুয়িচ্	কোন্টা	when	হোয়েন্	কখন
how	হাও	কীভাবে	whom	হুম্	কাকে	why	হোয়াই	কেন

মনে রাখো: অনেক সময় wh-এর ‘হ’ উচ্চারিত হয় না।

1.3 অবস্থান (কোথায়) বোঝাতে বলা হয়

here	there	now	then	up	down
হিয়্যর্	দেয়্যর্	নাও	দেন্	আপ্	ডাউন্
এখানে	ওখানে	এখন	তখন	উপরে	নিচে

মনে রাখো:

there শব্দটি অন্য একটা অর্থেও ব্যবহার হয়–অনির্দিষ্টভাবে কোনো কিছু আছে, ছিল, বা থাকবে বোঝাতে। বাক্যে এই ধরনের ব্যবহার আমরা পরে দেখব। লক্ষ্য করো: আগের their আর এই there-এর পার্থক্য।

1.4 কয়েকটা সাধারণ বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনা যায়)

একটা হলে			একের বেশী হলে		
name	নেম্	নাম	names	নেম্সz	নামগুলো
book	বুক্	বই	books	বুক্স	বইগুলো
pencil	পেন্সিল্	পেনসিল	pencils	পেন্সিল্স	পেনসিলগুলো
bag	ব্যাগ্	ব্যাগ্	bags	ব্যাগ্স	ব্যাগগুলো
table	টেবল্	টেবিল	tables	টেবল্স	টেবিলগুলো
chair	চেয়র্	চেয়ার	chairs	চেয়র্স	চেয়ারগুলো
village	ভিলেজ্	গ্রাম	villages	ভিলেজস্	গ্রামগুলো
school	স্কুল্	ইস্কুল	schools	স্কুল্স	ইস্কুলগুলো
house	হাউস্	বাড়ি	houses	হাউসেস্z	বাড়িগুলো
girl	গ্যর্ল	মেয়ে	girls	গ্যর্লস্	মেয়েরা
boy	বয়	ছেলে	boys	বয়স্z	ছেলেরা
teacher	টিচ্যর্	শিক্ষক	teachers	টিচ্যর্স	শিক্ষকরা
student	স্টুডন্ট	ছাত্র	students	স্টুডন্টস	ছাত্ররা
story	স্ট্যরী	গল্প	stories	স্ট্যরীস্z	গল্পগুলি
elephant	এলিফ্যন্ট	হাতি	elephants	এলিফ্যন্টস	হাতিগুলো
dog	ডগ্	কুকুর	dogs	ডগ্সz	কুকুরগুলো
cat	ক্যাট্	বিড়াল	cats	ক্যাট্স	বিড়ালগুলো
bird	ব্যর্ড	পাখি	birds	ব্যর্ডস্	পাখিগুলো
road	রোড্	রাস্তা	roads	রোড্সz	রাস্তাগুলো
biscuit	বিস্কিট	বিস্কুট	biscuits	বিস্কিটস্	বিস্কুটগুলো
tree	ট্রী	গাছ	trees	ট্রীস্z	গাছগুলো
flower	ফ্লাওয়র্	ফুল	flowers	ফ্লাওয়র্সz	ফুলগুলো
ball	বল্	বল্	balls	বল্সz	বলগুলো
leaf	লীফ্	পাতা	leaves	লীভ্সz	পাতাগুলো

মনে রাখো: সংখ্যায় একের বেশী হলে শব্দটির শেষে সাধারণত -s বা -es যোগ হয়। আরো কিছু অন্য রকমও হয়। অন্যান্য রকমগুলি পরে দেখানো হবে।

1.5 কয়েকটা বিশেষ বস্তু ও বিষয়ের ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)

water	ওয়ট্যর্	জল	light	লাইট্	আলো
sky	স্কায়	আকাশ	Sun	সান্	সূর্য
Moon	মূন্	চাঁদ	football	ফুট্বল্	খেলার নাম
rice	রাইস্	চাল (ভাত)	fever	ফীভর্	জ্বর
Bengali	বেঙ্গলি	বাংলা ভাষা	English	ইংলিশ্	ইংরেজি ভাষা

মনে রাখো: এই ধরনের বস্তু বা বিষয় হলে -s বা -es যোগ দিতে হয় না।

1.6. কোনোকিছুর একটাকে বলতে a বা an, আর বিশেষকে বলতে the

বস্তু বা বিষয়ের ধরনটা	book বুক্	dog ডগ্	elephant এলিফ্যন্ট
যাবতীয়কে বলা হবে (যার সংখ্যা হয়)	books বুক্স	dogs ডগ্সz	elephants এলিফ্যন্টস
যেকোনো একটাকে বলা হবে	a book অ্য বুক্	a dog অ্য ডগ্	an elephant অ্যান এলিফ্যন্ট
বিশেষ একটাকে নির্দিষ্ট বলা হবে	the book দ্য বুক্	the dog দ্য ডগ্	the elephant দি এলিফ্যন্ট
বিশেষ একদলকে নির্দিষ্ট (একাধিক) করে বলা হবে	The books দ্য বুক্স	the dogs দ্য ডগস্	the elephants দি এলিফ্যন্ট

1. সংখ্যায় গোনা যায় এমন কিছুকে বলব একাধিক হিসাবে নামের শেষে -s বা -es যোগ করে, যেমন, books, dogs, cats, no dogs, no cats। কিন্তু যদি ওই বস্তুর কোনো একটিকে বলতে চাই, আগে a বা an বলব, আর শেষে এই -s বা -es যোগ হবে না, যেমন a book, a dog, an elephant। বিশেষ একটিকে বলতে আগে the বলব, যেমন the book, the dog, the cat। কোনো একদল বা একাধিককে বিশেষভাবে নির্দিষ্ট করতেও আগে the বসাতে হবে, the dogs। সংখ্যা হয় না এমন কিছুর আগেও the বসবে তার কিছুকে নির্দিষ্ট করে বলতে, যেমন, The water here is not good. The air is polluted.

2. a-র ঠিক পরের নাম শব্দটির প্রথমে a, e, i, o, বা u-য়ের ধ্বনি থাকলে a-র বদলে হবে an, আর the-র উচ্চারণ হবে 'দি' ।
3. কোনোকিছুকে সমষ্টিগতভাবে বলতে নামের শেষে -s বা -es বসবে না, যেমন, fish। কিন্তু একাধিক সংখ্যা বলতে -s বা -es যোগ হবে যেমন, ten fishes।
4. অনির্দিষ্টভাবেও the-এর প্রয়োগ হয়, বস্তুগুলির এক কাল্পনিক প্রতিভূকে নির্দেশ করতে, যেমন, The dog is an animal.। নামের আগে the হয়না। কিন্তু বিশেষত্ব বা বড় কিছু বোঝাতে the বসানো হয়, যেমন, the sky, the Sun, the Moon, the Himalayas, the President, the Prime Minister।

1.7 অনুরোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়

please প্লীস্z অনুরোধ	yes ইয়েস্ হ্যাঁ	no নো না, নেই	not নট্ নয়

1.8 শব্দ জুড়ে অর্থ তৈরি করা

this book এই বইটা	that book ওই বইটা	my book আমার বই	your book তোমার বই
his pencil ওর পেনসিল	her pencil ওর পেনসিল	that pencil ওই পেনসিলটা	this pencil এই পেনসিলটা
that house ওই বাড়িটা	this house এই বাড়িটা	your house তোমার বাড়ি	my house আমার বাড়ি
his school ওর ইস্কুল	her school ওর ইস্কুল	their school ওদের ইস্কুল	our school আমাদের ইস্কুল
my name আমার নাম	your name তোমার নাম	his name ওর নাম	her name ওর নাম
these trees এই গাছগুলো	those trees ওই গাছগুলো	these flowers এই ফুলগুলো	those flowers ওই ফুলগুলো
those boys ওই ছেলেগুলো	these girls এই মেয়েগুলো	those chairs ওই চেয়ারগুলো	these books এই বইগুলো
that dog ওই কুকুরটা	this dog এই কুকুরটা	their village ওদের গ্রাম	their house ওদের বাড়ি

our teacher আমাদের শিক্ষক	their teacher ওদের শিক্ষক	his teacher ওর শিক্ষক	her teacher ওর শিক্ষক

1.9 a, the, ও no, not ব্যবহার

a pencil একটা পেনসিল	the pencil পেনসিলটা	two pencils দুটো পেনসিল	three pencils তিনটে পেনসিল
that pencil ওই পেনসিলটা	this pencil এই পেনসিলটা	these pencils এই পেনসিলগুলো	those three pencils ওই তিনটে পেনসিল
books বই	One book একটা বই	two books দুটো বই	three books তিনটে বই
a book একটা বই	the book বইটা	these two books এই বই দুটো	those two books ওই বই দুটো
no books বই নেই	**not the** book বইটা নয়	not that book ওই বইটা নয়	not these books ওই বইগুলো নয়
no flowers ফুল নেই	**a** flower একটা ফুল	one flower একটা ফুল	two flowers দুটো ফুল
the flower ফুলটা	that flower ওই ফুলটা	these flowers এই ফুলগুলো	those flowers ওই ফুলগুলো

1.10 কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা

one ওয়ান	two টু	three থ্রী	four ফোর্	five ফাইভ
six সিক্স	seven সেভেন	eight এইট	nine নাইন	ten টেন
eleven ইলেভেন	twelve টুয়েল্ভ	thirteen থার্টীন	fourteen ফোর্টীন	fifteen ফিফ্টীন

sixteen সিক্সটীন	seventeen সেভেন্‌টীন	eighteen এইটীন	nineteen নাইনটীন	twenty টোয়েন্‌টি

1.11 সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম

Sun day সানডে	Mon day মান্‌ডে	Tues day টিউস্‌ডে	Wednes day ওয়েড্‌নেস্‌ডে	Thurs day থার্‌স্‌ডে	Fri day ফ্রাইডে	Satur day স্যাটার্‌ডে
রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি

1.12 বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম

January জানুয়ারি	February ফেব্রুয়ারি	March মার্চ	April এপ্রিল	May মে	June জুন
July জুলাই	August অগাস্ট	September সেপ্টেম্বর	October অক্টোবর	November নভেম্বর	December ডিসেম্বর

1.13 শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম

body বডি শরীর	hair হ্যার চুল	head হ্যেড মাথা	forehead fরহ্যেড কপাল	eyes আইz চোখ	nose নোz নাক
eyebrows আইব্রাওs ভ্রূ	cheeks চীক্‌s গাল	wrists রিস্‌টs কব্‌জি	knees নীz হাটু	ears ইয়র্‌স কান	jaw জ চোয়াল
nostrils নসট্রিল্‌z নাকের ফুটো	lips লিপ্‌s ঠোঁট	teeth টীথ, দাঁতের পাটি	tongue টাং জিভ	chin চিন থুত্‌নি	neck ন্যেক গলা

chest চেস্‌ট বুক	arms আর্মz হাতের ডানা	elbows এ্যলবোz কনুই	palms পামz হাতের তালু	nails নেল্‌z নখ	fingers ফিঙ্গ্যর্‌z আঙুল
abdomen অ্যাব্‌ডোমেন পেট	waist ওয়েস্ট কোমর	hip হিপ পাছা	legs ল্যেগz পা	ankles অ্যাঙ্কল্‌z গোড়ালি	feet ফীট পায়ের পাতা
toes টোz পায়ের আঙুল	face ফেস্‌ মুখ	mouth মাউথ খাওয়া/কথা বলার মুখ			

পাঠ 2. বাক্যে বলা – আশেপাশে এখন যা আছে

আমাদের আশেপাশে আছে মানুষজন (ব্যক্তি), জিনিসপত্র (বস্তু), ধরা-ছোঁয়া যায় না এমন কিছু (বিষয়), যেমন আলো, হাওয়া, সকাল, আকাশ, মেঘ, রোদ ইত্যাদি। আমরা কী করে ইংরেজি বাক্যে এগুলোকে বলব – এখন (বর্তমানে) যা কিছু আছে তার কোন্‌টা কী, কোথায় আছে বলব, আর এই নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর করব। এই ধরনের বাক্য হল এখন (বর্তমান কালে) আমাদের চারপাশে যা কিছু আছে তার বর্ণনা ও অবস্থান নির্দিষ্ট করে বলার বাক্য। এই বাক্যগুলো গঠন করতে আমাদের আরও কয়েকটা শব্দ লাগবে, যেগুলো হল সহায়ক শব্দ (Auxiliary verb)।

2.1 এখন যা আছে বলতে ব্যবহার হয় am, is ও are

I	am অ্যাম্	you	are আর্	he বা she	is ইস্z
it	is ইস্z	this	is ইস্z	that	is ইস্z
we	are আর্	these	are আর্	those	are আর্
they	are আর্	there (একটা হলে)	is ইস্z	there (একের বেশি হলে)	are আর্

মনে রাখো:

1. am, are, is, শব্দগুলোর কোনও আলাদা অর্থ নেই। এগুলি যেকোনও ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে বলা হয় বাক্য গঠনে তার কাজ বা অবস্থার কথা বলতে। ইংরেজি বাক্যে এই বিশেষ শব্দগুলির ব্যবহার করা হয় ব্যক্তি, বস্তু বা বিষয়কে বাক্য গঠনে যুক্ত করে বাক্যটির অর্থ তৈরি করতে।
2. is-এর সঠিক উচ্চারণ হবে ইস বা ইজ নয়, ইz।
3. এখানে there কোনও নির্দিষ্ট স্থান নির্দেশ করে না। ইংরেজি বাক্যে এই there-এর প্রয়োগ নির্দিষ্ট কোনও অর্থে হয় না। বাংলায় এর অর্থ (কোথাও, কোথাও আছে) ঠিক হয় না। এক কথায়, এটি অনির্দিষ্ট স্থান বোঝায়।

এই বাক্যগুলির গঠন কাঠামো

বাক্যের প্রথমে বসবে যেটাকে নির্দিষ্ট করা হয়েছে ও তারপরে বসবে am, is বা are। এরপর থাকবে বর্ণনাটা। এই দুটো অংশকে জুড়বে am, is বা are।

This is a book. It is my book. This book is mine.
That is a pencil. That pencil is yours. This is your book.

এইভাবে ইংরেজি বাক্য তৈরি করার উদাহরণ –

2.2 am, is ও are দিয়ে বাক্যের গঠন

This		is	a	book
এটা			একটি	বই
That		is	a	pencil
ওটা			একটি	পেনসিল
Those		are		trees
ওইগুলো				গাছ
I		am	a	student
আমি			একটি	ছাত্র
His	name	is		Rajesh
ওর	নাম			রাজেশ
They		are		students
ওরা				ছাত্র
He		is	a	student
ও			একটি	ছাত্র
That	house	is		ours
ওই	বাড়িটি			আমাদের
That		is	a	dog
ওটা			একটি	কুকুর
That		is	the	dog
ওটা			সেই	কুকুরটি
This		is	his	book
এটা			ওর	বই
That		is	the	book
ওটা			সেই	বইটা

There (কোথাও	 আছে)	is	a একটি	village গ্রাম
That ওটা		is	the সেই	village গ্রামটি
These এই	books বইগুলি	are		ours আমাদের
Those ওই	books বইগুলি	are		yours তোমাদের
This এই	pencil পেনসিলটি	is		yours তোমার
That ওই	pencil পেনসিলটি	is		mine আমার

লক্ষ করো: am, is ও are-এর নিচে কোনও অর্থ লেখা হয়নি।

2.3 বর্তমান ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী বলা

I am Ram.
You are a student.
She is a girl.
You are Shyam.
He is a student.
This is a tree.
This is a dog.
It is a house.
This is the village.
That is a tree.
We are boys.
These are balls.
These are bags.

I am a boy.
He is Rajesh.
She is the teacher.
You are a boy.
She is Sita.
It is a mangoe tree.
It is a pencil.
That is a school.
That is a road.
We are students.
They are girls.
That is a ball.
These are chairs.

I am a student.
He is a boy.
This is a flower.
This is a book.
This is a cat.
It is a book.
This is an elephant.
That is a village.
This is the road.
They are students.
These are pencils.
This is a table.
Those are tables.

These are dogs.	Those are cats.	These are houses.
This is your pencil.	That is her bag.	These are his books.
These are trees.	These are our bags.	Those are their bags.
That is a bird.	Those are birds.	This is a flower.
Those are flowers.	Those are houses.	This is my house.
Those are your books.	That is a dog.	That is the dog.
She is the girl.	That is the Sun.	That is the Moon.
That his her dog.	He is the boy.	That is the elephant.
This is a biscuit.	Those are biscuits.	Those are leaves.
My name is Ram.	Your name is Shyam.	Her name is Sita.
This is the book.	It is mine.	This book is yours.
	This is my book.	This is your book.
This book is hers.	This book is ours.	Those are theirs.
This is her book.	This is his book.	These balls are theirs.
This ball is ours.	That ball is yours.	This school is theirs.
This is our ball.	That is your ball.	This is their school.
This bag is hers.	That house is ours.	That school is yours.
This is her bag.	That is our house.	That is your school.
There are **two** boys.	There are two boys **and five** girls.	There are two boys and five girls.
There are two girls and a boy.	There is a boy and a girl.	There is a boy and two girls.

That is Ram. That is his school.

There are two boys, Ram and Shyam.

There are two girls, Sita and Mita.

There is an elephant and a cat.

There are two cats and a dog.

There is a cat and two dogs.

There is a teacher and five students.

There is a boy. This is his school. That is his village.

His house is **there**. There is a village. The school is **there**.

মনে রাখো:

1. ইংরেজি বাক্য লেখার সময় প্রথম শব্দটির প্রথম বর্ণটি বড় হাতের (ক্যাপিটাল) হবে। বাক্যটি শেষ হলে (.) ফুলস্টপ দিতে হবে। বাক্যের মধ্যে একটু থেমে পড়া বোঝাতে কমা (,) চিহ্নের ব্যবহার লক্ষ করো।
2. নামের প্রথম বর্ণ সর্বদা বড় হাতের (ক্যাপিটাল) হবে, যেমন – Raj, Mita.
3. a ও the -এর ব্যবহার লক্ষ করো।
4. me, him, us, them-এর ও you, your, her-এর অন্য আরেক রকম ব্যবহার হয় । উদাহরণ পরে দেওয়া হবে।
5. শেষের বাক্যগুলোতে there শব্দটির ব্যবহার লক্ষ করো। বাক্যের প্রথমে There-টির অর্থ কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট স্থান (বা ওখানে) নয় – যেমন, একটি গ্রাম আছে, বললে কোথায় বা কবে বোঝানো হয় না । শেষের there কিন্তু ব্যবহার হয়েছে ওই গ্রামে বা ওখানে বোঝাতে।
6. লক্ষ করো কখন There is হয় আর কখন There are হয় – ঠিক পরের শব্দটি কত পরিমাণ বোঝাচ্ছে, তার সংখ্যা এক না একের বেশি, সেই অনুযায়ী।
7. নতুন শব্দ: and-এর ব্যবহার লক্ষ করো, and (অ্যান্ড)-এর অর্থ হল এবং; two (টু) দুই, five (ফাইভ) পাঁচ, হল ইংরেজিতে অঙ্কের সংখ্যা।

কোন্‌টা কী প্রশ্ন করা ও উত্তর দেওয়া

এবার শিখব প্রশ্ন করার বাক্য – যেমন, এটা কি বই? এটা কি তোমার বই? ওটা কি গাছ? ইংরেজি বাক্যে এমন সব প্রশ্ন করতে am, is বা are-কে বাক্যের আরম্ভেই বসাতে হবে। বাক্যের সামনে am, is ও are বসলে বাক্যে ‘কি’ প্রশ্নটা আসে ও বাক্যটা প্রশ্নসূচক হয়ে শেষে প্রশ্ন চিহ্ন বসে। সামনে এনে am, is বা are-কে বসালে বাক্যের গঠনটি কীভাবে পাল্টায় লক্ষ করতে হবে –

This <u>is</u> a book. <u>Is</u> this a book?   This <u>is</u> a tree. <u>Is</u> this a tree?

প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশটা নিচে দেখানো হল। বাকি অংশ পরে থাকে –

2.4 প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশ

Is this	এটা কি	Is it	এটা কি
Is that	ওটা কি	Are these	এইগুলো কি
Are those	ওইগুলো কি	Am I	আমি কি
Are you	তুমি/তোমরা কি	Is he	ও কি
Is she	ও কি	Are they	ওরা কি
Are we	আমরা কি	Is Ram	রাম কি

এই ধরনের প্রশ্নের উত্তর 'হ্যাঁ' অথবা 'না' দিয়ে হয়। 'হ্যাঁ' অথবা 'না'-এর পরে কমা (,) চিহ্ন দিয়ে পুরো বাক্যে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তরে 'হ্যাঁ' অথবা 'না'-এর পর এই পুনরাবৃত্তিটি হলে তবেই কমা চিহ্ন (,) হবে । তা না হলে, অন্য কোনও বিপরীত কথা বললে, 'হ্যাঁ' অথবা 'না'-এর পরে ফুলস্টপ (.) চিহ্ন দিয়ে অন্য বাক্যটি বলা হবে।

প্রশ্নের উত্তরে শুধুমাত্র 'না' বলা হয় no দিয়ে। কিন্তু তারপরের বাক্যে no উত্তরটার ব্যাখ্যায় no এবং not দুটোই হয় । কখন no এবং কখন not বসবে সেটা জেনে রাখতে হবে। <u>সাধারণভাবে উল্লেখ করা</u> কোনও বস্তু, বা বিষয়ের না থাকা (নেই) বলতে no হবে। <u>বিশেষভাবে বা সংখ্যা দিয়ে নির্দিষ্ট করা</u> কোনও ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের না থাকা বা না হওয়া (নয়) বোঝাতে not হবে। একইভাবে **কোনও কথার উল্টোটা বলতেও no এবং not** ব্যবহার হতে পারে।

This is a book. -এর উল্টো হল This is not a book. আর
There are books. -এর উল্টো হল There are no books.

2.5 প্রশ্নের উত্তরে বাক্যে কখন no এবং কখন not হয়

<u>নেই</u>	<u>নয়</u>	<u>নয়</u>	<u>নয়</u>
no books	not books	not a book	not the book
no dogs	not dogs	not a dog	not the dog
no students	not students	not a student	not the student
no houses	not houses	not a house	not the house
no pencils	not pencils	not a pencil	not the pencil
no chairs	not chairs	not a chair	not the chair

no teachers	not teachers	not a teacher	not the teacher
	not my	not mine	not your
	not yours	not her	not hers
	not his	not their	not theirs
	not ours	not Ram	not Shyam
	not this	not that	not there
	not here	not now	not then

2.6 ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী প্রশ্ন ও উত্তর

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Am I your student?	Yes, you are my student.
	No, you are not my student.
Are you Shyam?	Yes, I am Shyam.
	No, I am not Shyam.
Are you a teacher?	Yes, I am a teacher.
	No, I am not a teacher.
Are you a student?	Yes, I am a student.
	No, I am not a student.
Is he Rajesh?	Yes, he is Rajesh.
	No, he is not Rajesh.
Is his name Rajesh?	Yes, his name is Rajesh.
	No, his name is not Rajesh.

Is he a student?
Is she Sita?
Is she a student?
Is this a book?
Is that a cat?
Is this a dog?
Is that an elephant?
Is this the elephant?

Is he the boy?	
Are they students?	Yes, they are students.
	No, they are not students.
Are these pencils?	Yes, these are pencils.
	No, these are not pencils.
Are we your students?	
Are they your students?	
Are these flowers?	
Are these books?	
Are those flowers?	
Are those books?	
Are those trees?	
Are those cats?	
Is it a book?	
Is it a pencil?	
Is it a house?	
Is that the Moon?	
Is that the Sun?	
Is that the tree?	
Is it my book?	Yes, it is your book.
	No, it is not your book.
Is it your book?	
Is it her pencil?	
Is it his bag?	
Is this his dog?	
Is this their house?	
Is this dog yours?	Yes, this dog is mine.
	No, this dog is not mine.
Is this your book?	Yes, this is my book.
	No, this is not my book.

Is this her chair?
Is that a tree?
Is that a flower?
Is that a dog?
Is that our house?
Is that your school?
Is that their school?
Is that ball ours?
Is this bag hers?

Is that school yours?	Yes, that is our school.
	No, that is not our school.
Is that school theirs?	Yes, that is their school.
	No, that is not their school.
Is there an elephant here?	Yes, there is an elephant here. No, there are **no elephants** here.
Are there elephants here?	Yes, there are elephants here. No, there are no elephants here.
Is there a dog here?	Yes, there is a dog here. No, there are **no dogs** here.
Are there dogs here?	Yes, there are dogs here. No, there are no dogs here.

মনে রাখো:

1. কমা চিহ্ন (,) থাকে যখন বাক্যটা চলছে। তাই কমা চিহ্নের পরের শব্দে বড় হাতের বর্ণ লাগে না।
2. কথা বলার সময় প্রশ্নের উত্তরে বাক্যের শেষে ওই বিশেষ বস্তু বা বিষয়টা পুনরায় উল্লেখ না করলেও হয়, যেমন, Are you a student? – এর উত্তরে Yes, I am. বা No, I am not.বললেই চলে।
3. লক্ষ করো, শেষ দুটি বাক্যে there শব্দটির ব্যবহার।
4. বুঝে নাও, no dog, no elephant বলাটা ভুল; no dogs, no elephants, হল ঠিক।

2.7 প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দিতে not ব্যবহার

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Am I not your student?	No, you are not my student. Yes, you are my student.
Am I not a teacher?	
Are you not Shyam?	
Are you not the boy?	
Are you not a student?	
Is he not a student?	
Are they not students?	
Is she not Sita?	
Is he not a teacher?	No, he is not a teacher. Yes, he is a teacher.
Is this not the book?	
Is this not a dog?	No, it is not a dog. Yes, it is a dog.
Is this not the elephant?	
Is he not the boy?	
Is this not his house?	
Is that not a bird?	
Is that not the road?	
Is it not a house?	
Are these not pencils?	
Are these not flowers?	
Is this not his ball?	
Is that not your house?	
Are those not cats?	
Is that not our ball?	
Is that not her school?	No, that is not her school. Yes, that is her school.
Is that ball not ours?	No, that ball is not ours. Yes, that ball is ours.
Is this school not hers?	No, this school is not hers. Yes, this school is hers.

Are those houses not theirs?
Is that school not ours?
Are these five pencils not hers?

মনে রাখো:

1. কথা বলার সময় প্রশ্নে 'are you not' হয়ে যায় 'aren't you', 'am I not' হয়ে যায় 'aren't I', 'is he not' হয়ে যায় 'isn't he'।
2. এই ধরনের (not দিয়ে নেতিবাচক) প্রশ্নের উত্তর শুধু Yes, No দিয়ে করলে বিভ্রান্তিকর হয়। তাই Yes, No বলার পরে বক্তব্যটাও স্পষ্ট করে বলতে হয় ।

What, Where, Who, Which, Whose, ইত্যাদি দিয়ে প্রশ্ন

ব্যক্তি ও বস্তুর অবস্থাকে জানতে প্রশ্নে এই শব্দগুলি সর্বদা বাক্যের প্রথমে বসে। তারপর আসে am, is, are। অন্য রকম হয় whose-এর ক্ষেত্রে। যা নিয়ে প্রশ্ন,, whose শব্দটির ঠিক পরে তাকে বলা হয়।

2.8 ব্যক্তি ও বস্তুর কোনটা কী, কে, কার, কোথায় ইত্যাদি প্রশ্ন ও উত্তর

প্রশ্ন	উত্তর
What is your name?	My name is Sudip.
Who are you?	I am Ram.
What is this?	This is a book.
What are these?	These are pencils.
What are those?	Those are chairs.
What is that?	That is a tree.
What is his name?	His name is Ram.
Where are you?	I am here.
Who is he?	He is Shyam.
Who are they?	They are students.
Where is the book?	The book is **on** the table.
Where is he?	He is there.
Where are the birds?	The birds are **in** the sky.
Where is the cat?	The cat is in the tree.
Where are your books?	My books are in that bag.

Where is your bag?	The bag is on my chair.
Where is his book?	His book is in his bag.
Where is your house?	My house is in a village.
Which is your house?	That is my house.
Whose book is this?	It is my book.
Whose name is Ram?	My name is Ram.
Whose house is that?	That is their house.
Whose bag is this?	This is my bag.
Which are your books?	Those are my books.
Which is his house?	That is his house.
Which are their bags?	These are their bags.
Which is her pencil?	That is her pencil.

.মনে রাখো:

1. নতুন শব্দের অর্থ ও ব্যবহার লক্ষ করো। টেবিলে থাকা বা রাখা বোঝাতে on (অন্) শব্দটির ব্যবহার হয়েছে আর ব্যাগের মধ্যে বোঝাতে in (ইন্) বলা হয়েছে।
2. Whose book বা Whose name প্রশ্নের ক্ষেত্রে নিয়মটি লক্ষ করো। যা নিয়ে প্রশ্ন, বই বা নাম নিয়ে, তা Whose শব্দটির ঠিক পরে বলা হচ্ছে।
3. How, আর When দিয়ে প্রশ্ন করা পরে দেখানো হবে।

পাঠ 3. বাক্যে বলা – এখন যে কাজ হয় বা ঘটে

চারপাশে যা দেখছি, সেগুলো কিছু না কিছু কাজ (ক্রিয়া) করে – নড়ে, চলে, দেয়, নেয়, বলে, শোনে, খায়, ওঠে, বসে, এমন কত কী। এইসব হওয়া বা ঘটাকে কী করে বলব? এর জন্য আমাদের চাই আরো কিছু নতুন শব্দ যেগুলি এক একটা কাজ হওয়াকে বোঝায় (Verb)। এই ধরনের কিছু শব্দ শিখব।

3.1 কয়েকটা কাজের ইংরেজি শব্দ

give গিভ্ দেওয়া	take টেইক্ নেওয়া	sit সিট্ বসা
stand স্ট্যান্ড দাঁড়ানো	go গো যাওয়া	come কাম্ আসা
read রীড্ পড়া	write রাইট্ লেখা	eat ঈট্ খাওয়া
sleep স্লীইপ্ ঘুমোনো	live লিভ্ বাস করা	dance ডান্স নাচা
sing সিং গান করা	play প্লে খেলা করা	hear হীয়্যর্ শোনা
listen লিসন্ বিশেষ কিছু শোনা	speak স্পীক কথা বলা	talk টঅক্ কারো সঙ্গে কথা বলা
tell টেল্ কাউকে বলা	say সে কোনও বক্তব্য রাখা	walk ওয়ক্ হাঁটা
run রান্ দৌড়নো	put পুট্ কোনও জায়গায় রাখা	keep কীপ্ কাছে, দূরে, ভিতরে রাখা
rise রাইz ওঠা	fall ফল্ পড়ে যাওয়া	climb ক্লাইম ওপরে চড়া
fly ফ্লায় ওড়া	throw থ্রো ছুঁড়ে দেওয়া	catch ক্যাচ্ চলন্ত কিছুকে ধরা
want ওয়ান্ট চাওয়া	like লাইক্ পছন্দ করা	call কঅল্ ডাকা
look লুক্ তাকানো	bring ব্রিং আনা	see সী দেখা

do ডু কোনও কিছু করা	have হ্যাভ্ কোনও কিছু থাকা	be বী কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

মনে রাখো: এই do, have, ও be-কে কাজ হিসাবে বুঝতে হবে। পরে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবেও do, have, ও be পাব যা কোনও বিশেষ অর্থে ব্যবহার হয় না। এই দুই ধরনের do, have, ও be-কে গুলিয়ে ফেলা চলবে না।

3.2 ইংরেজি কাজ শব্দের -s রূপ কখন ব্যবহার হয়

এখন (বর্তমান কালে) যে কাজটা করছে সে যদি he, she, it, this, that হয়, যার সংখ্যা এক, তাহলে ইংরেজি কাজ শব্দটার শেষে -s বা -es যুক্ত হবে। I, you বা সংখ্যায় একের বেশি হলে তা হবে না। নিচে উদাহরণ রাখা হল।

I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক	I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক	I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক
give	gives	take	takes	sit	sits
stand	stands	go	goes	come	comes
read	reads	write	writes	eat	eats
sleep	sleeps	live	lives	dance	dances
sing	sings	play	plays	hear	hears
listen	listens	speak	speaks	talk	talks
tell	tells	say	says	walk	walks
run	runs	put	puts	keep	keeps
rise	rises	fall	falls	climb	climbs
fly	flies	throw	throws	catch	catches
want	wants	like	likes	call	calls
look	looks	bring	brings	see	sees
do	does	have	has	be	be

কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য তৈরি – কেউ সাধারণত যে কাজটা করে বলা

1. এই বাক্যগুলোতে am, is, বা are লাগবে না।
2. যে কাজটা করছে, তাকে বাক্যের প্রথমে বলা হবে।
3. এরপরেই বসবে কাজ শব্দটা ।
4. কাজ শব্দটার পরে বলতে হবে যা বা যাকে নিয়ে কাজটা সেটাকে।

মনে রাখতে হবে, কিছু কিছু কাজ শব্দ হয়, যেমন, jump, run, plays, dance, sleep, laugh, smile, ইত্যাদি, যেগুলোর পরে যা বা যাকে নিয়ে কাজটা সেটা উল্লেখ না করলেও চলে। কিন্তু অন্য কাজ শব্দগুলোর পরে এটা উল্লেখ না করলে বাক্যের অর্থ সম্পূর্ণ হয় না।

Dogs run.	He plays.	She dances.
She gives ? (biscuits).	I like ? (cats).	He wants ? (water).

3.3 কেউ সাধারণত যে কাজটা করে

I play football.	He plays football.
He likes biscuits.	I dance.
He dances.	Dogs run.
A dog runs.	The dog runs.
She dances.	She sings.
The **rain** falls.	Ram speaks **Bengali**.
Cats climb trees.	The cat climbs a tree.
Students read books.	She writes stories.
He tells them stories.	He tells us stories.
She writes him letters.	The Sun gives us light.
He does his **homework**.	They do their homework.
I do my homework.	They sleep here.

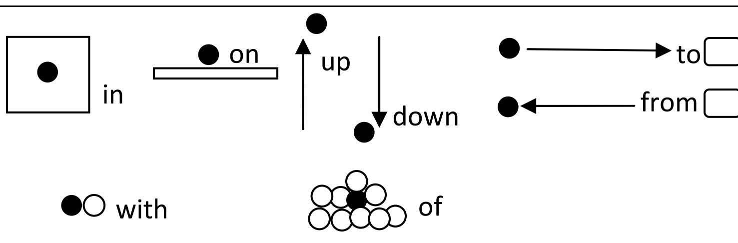
মনে রাখো: নতুন শব্দ: rain (রেইন্) বৃষ্টি; Bengali (বেঙ্গলি) বাংলা ভাষা; homework (হোমওয়র্ক), বাড়িতে করা যে কোনও প্রস্তুতি ।

ব্যক্তি বা বস্তুর দিকে বা কোন্ স্থানে বোঝানোর শব্দ

যেকোনও কাজই হয় কোনও ব্যক্তি বা বস্তুকে নিয়ে। এই ব্যক্তি বা বস্তুগুলোর দিক বা তার ঠিক কোন্খানে বোঝাতে ইংরেজি বাক্যে আরও কিছু শব্দ ব্যবহার করা হয়। বাক্যে এই শব্দগুলো ওই ব্যক্তি বা বস্তুর ঠিক আগে বসে।

3.4 on, in, up, down, to, from, with, of ব্যবহার

on অন্	ব্যক্তি বা বস্তুর উপরতলে – যেমন, টেবিলটার ওপরে	on the table
in ইন্	ব্যক্তি বা বস্তুর অভ্যন্তরে – যেমন, ব্যাগটার মধ্যে	in the bag
up আপ্	ব্যক্তি বা বস্তুর ওপর দিকে বা উদ্দেশ্যে– যেমন, ওপর দিকে তাকাও	Look up.
down ডাউন্	ব্যক্তি বা বস্তুর নিচের দিকে – যেমন, গাছটা থেকে নেমে এসো	Come down from the tree.
to টু	ব্যক্তি বা বস্তুর দিকে, বা উদ্দেশ্যে – যেমন, ইস্কুলে যাও	Go to school.
from ফ্রম	ব্যক্তি বা বস্তুর দিক থেকে – যেমন, ইস্কুল থেকে এসো	Come from school.
with উইথ্	কোনও ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে – যেমন, আমার সঙ্গে	Come with me. The black ball is with a white ball.
of অভ্	অনেকগুলি অর্থে ব্যবহার হয়, যা দিয়ে, যার থেকে বা মধ্যে, কোনও বস্তু বা ব্যক্তি – যেমন, রাম ওদের একজন ।	The black ball is one of the ten balls. Ram is one of the students.



মনে রাখো: এই শব্দগুলি ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের আগে বসে, তার দিক, উদ্দেশ্য, বা স্থান নির্দেশ করতে। তাই এদেরকে pre-position বলা হয়। কিন্তু, পরে শিখব, এগুলোর অন্যভাবেও প্রয়োগ হয়, যেমন, বহুসময় to শব্দটি কাজ শব্দের আগে বসে। আবার, অনেক সময়ে এগুলো কাজ শব্দের পরে বসে অন্য অর্থ বোঝায়।

3.5 কাজটার দিক-নির্দেশ করে বলা – সাধারণত যা করা হয়

A teacher reads to the students.
A student listens to the teacher.
They go to school.
She goes to school.
This road goes to the village.
He writes **letters** to us.
He goes to the village from the school.
He tells stories to the students.
I live in a village.
Birds fly in the sky.
The Sun rises in the **east**.
They live in the village.
He lives in a village.
She lives in that house.
They live in this house.
I keep my pencils in a bag.
She keeps her bag in her house.
He sleeps in my house.
I walk on that road.
He walks on that road.
Leaves fall from trees.
Ram comes to the school from a village

কোনও কাজ করতে বলা

Please give it to them.
Please give it to us.
Please stand up.
Please sit down.
Please give the books to them.
Please take the bag from them.
Please come here.
Please read the book.
Please go there.
Please talk to him.

মনে রাখো: কাউকে কোনও কাজ করতে বললে সাধারণত Please বলতে হবে। কাজের নিয়ম বা আদেশ হিসেবে বললে Please বলতে হবে না। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে You কথাটা সাধারণত উহ্য থাকে। নতুন শব্দ: letter, letters (লেট্যর্) চিঠি; east (ঈস্ট) পূর্বদিক, glass, glasses (গ্লাস) খাওয়ার জলের গেলাস, আরেকটা অর্থ কাঁচ।

কাজ শব্দের আগে to শব্দটার বিশেষ ব্যবহার

সাধারণত to শব্দটা ব্যক্তি বা বস্তুর ঠিক আগে বসে বোঝায় তার দিকে বা উদ্দেশ্যে– যেমন, to me, to him, to school, to the cats । আবার to ব্যবহার হয় কাজ শব্দের ঠিক আগে – যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch। এই দুই ব্যবহারের পার্থক্য দেখে নাও –

I play.	আমি খেলা করি	I am to play.	আমাকে খেলা করতে হবে
You play.	তুমি খেলা করো	You are to play.	তোমাকে খেলা করতে হবে

আগে to-সহ কাজ শব্দ শুধু কাজটাকেই একটা বিষয় হিসাবে বোঝায় –

to play	to give	to go	to dance	to throw
to eat	to sleep	to take	to catch	to run
to keep	to put	to listen	to walk	to hear
to bring	to sit	to climb	to talk	to speak
to rise	to fly	to have	to do	to be

to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য গঠন দুই রকমের হয় – সহায়ক কাজ শব্দ am, is, are ব্যবহার করে, অথবা অন্য কোনও সক্রিয় কাজ শব্দ ব্যবহার করে। am to, is to, are to দিয়ে বাক্যগুলো আদেশ বা কর্তব্য বোঝায়।

I am to ….	আমাকে করতে হবে…. (কাজটা)
You are to ….	তোমাকে করতে হবে…. (কাজটা)
He/She is to ….	ওকে করতে হবে…. (কাজটা)
We are to ….	আমাদেরকে করতে হবে…. (কাজটা)
They are to ….	ওদেরকে করতে হবে…. (কাজটা)

লক্ষ করো, এখানে I, we, you, he, she, they, এই শব্দগুলির বাংলায় মানে কিন্তু আমাকে, আমাদের (আমাদেরকে), তোমাকে, তোমাদের (তোমাদেরকে) ওকে, ওদের (ওদেরকে)।

বাক্যে অন্য কোনও কাজ শব্দ সক্রিয় থাকলে সহায়ক (am, is বা are) শব্দের প্রয়োজন হয় না। আমরা এর কয়েকটি উদাহরণ দেখব –

3.6 কাজ শব্দের আগে to দিয়ে বাক্য

অন্য কোনও কাজ শব্দ সক্রিয়	সহায়ক শব্দ am, is, are
He wants to go to school.	He is to go to school.
I want to go to school.	I am to play football.
I like to play football.	I am to listen to them.
She wants to give him milk.	She is to give him milk.
We take that road to go to our village.	We are to take that road to go to our village.
They tell him to bring food.	You are to throw the ball.
She loves to read books.	He is to catch it.
He buys fish to feed the cat.	I am to give you a book.
I go there to see the sunrise.	You are to give me a pen.
He comes to play football.	You are to stand there.

পাঠ 4. কেউ যে কাজটা করে না বলা ও করে কিনা প্রশ্ন করা

ইংরেজি বাক্যে do, does শব্দদুটো দুই ভাবে ব্যবহার হতে পারে। একটা হল, কোনও একটা কাজ করা বোঝাতে কাজ শব্দ হিসাবে – যেমন, I do my homework. He does the washing. She does the cooking. They do farming. অন্যটা হল বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে । আমরা এখানে বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে do ও does ব্যবহার শিখব । আগে জেনে নিতে হবে বাক্যে কখন do হবে আর কখন does ব্যবহার হবে।

4.1 বাক্যে do, does ব্যবহার

I	do	ডু	this /it	does	ডাস্‌z
you	do	ডু	they	do	ডু
he / she	does	ডাস্‌z	these/those	do	ডু

মনে রাখো: does-র সঠিক উচ্চারণ হবে ডাস বা ডাজ নয়, ডাz।

আমরা শিখেছি যে বাক্যে he, she, it, this, that ইত্যাদির ক্ষেত্রে কাজ শব্দটির শেষে -es বা -s যোগ হয় । do-এর সাথে -es যোগ হয়ে does হয় বলে বাক্যে does থাকলে কাজ শব্দটির শেষে আর -es বা -s যোগ হয় না।

বাক্যগঠনে সহায়ক do, does-এর নিজস্ব কোনও আলাদা অর্থ নেই, যেমন দেখেছি is, am, বা are-এর ক্ষেত্রে ।

বাক্যে সহায়ক do, does-এর ব্যবহার কখন দরকার হয় ও বাক্যের গঠন

1. কাজ করা সম্বন্ধে প্রশ্ন করতে

প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথমে বসে Do বা Does শব্দটি, তারপর বসে যাকে বা যার কাজ করা নিয়ে প্রশ্ন সে । এরপর বসে কাজটা ও শেষে কাজের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যটা, এবং বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। বাক্যের প্রথমে বসলে do বা does শব্দটি 'কি' প্রশ্নের সৃষ্টি করে –

You play football. Do you play football?
He reads books. Does he read books?

আমরা আগে দেখেছি যে is, am, বা are দিয়েও একই রকম হয় – বাক্যের সামনে বসলে এরাও প্রশ্নসূচক বাক্য তৈরি করে।

You are a student. Are you a student?
That is a dog. Is that a dog?

তফাত হল, is, am, বা are দিয়ে এই প্রশ্নসূচক বাক্যগুলি হল কোনও কিছুর বর্ণনা সম্বন্ধে, কোনও কাজ করা সম্বন্ধে নয়। বাক্যটি কাজ সম্বন্ধে হলে ব্যবহার করতে হয় do, does-কে।

2. কেউ কোনও একটি কাজ করে না বলতে

এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে, যার কাজ না করা নিয়ে বলা হচ্ছে, সে ও তারপর বসে do বা does । এরপর বসে not শব্দটি, কাজ শব্দটির ঠিক আগে ও শেষে বসে কাজের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যটা –

I do not play football. He does not do his homework.

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য একইভাবে তৈরি করা যাবে –

Do you not play football? Does he not do his homework?

3. কোনও একটি কাজ করাকে জোর দিয়ে বলতে

বাক্যের মাঝে বাড়তি একটা সহায়ক do বা does কাজ শব্দটির ঠিক আগে দিলে সেটা কোনও কাজ করাকে জোর দিয়ে বলে –

You do play football. I do do my homework.

4. কোনও একটি কাজ কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা হয় প্রশ্ন করা

এখানে বাক্যের গঠন do বা does দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্যের মতোই হয়, শুধু আরম্ভে What, Where, How, When, Which ইত্যাদি শব্দগুলো থাকে।

4.2 কেউ কাজটা করে কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

Do you live here?	Yes, I live here. No, I do not live here.
Do you like flowers?	Yes, I like flowers. No, I do not like flowers.
Do you climb trees?	Yes, I climb trees. No, I do not climb trees.
Do they read books?	Yes, they read books. No, they do not read books.
Does he like biscuits?	Yes, he likes biscuits. No, he does not like biscuits.
Do cats climb trees?	Yes, cats climb trees.
Do dogs climb trees?	No, dogs do not climb trees.

Does she dance?	Yes, she dances. No, she does not dance.
Does this pencil write?	Yes, it writes. No, it does not write. Or, Yes, this pencil writes. No, this pencil does not write.
Does the road go to the village?	Yes, the road goes there. No, the road does not go there.
Do you go to school?	Yes, I go to school. No, I do not go to school.
Do you like it?	Yes, I like it. No, I do not like it.
Do I go there?	Yes, you do. No, you do not.
Do you see that?	Yes, I see it. No, I do not.
Do you want it?	Yes, I do. No, I do not.
Do you want this?	Yes, I do. No, I do not.
Do they like that?	Yes, they do. No, they do not.
Do you **know** him?	Yes, I do. No, I do not.
Do they go to school?	Yes, they do. No, they do not.
Does this dog run?	Yes, it does. No, it does not.
Does it run?	Yes, it does. No, it does not.
Do those dogs run?	Yes, they do. No, they do not.

Does that bird fly?	Yes, it does. No, it does not.
Does he know you?	Yes, he does. No, he does not.
Do these birds fly?	Yes, they do. No, they do not.

মনে রাখো: এখানে উত্তরে প্রশ্নটির পুনরাবৃত্তি করা হয়েছে অনুশীলনের জন্য । কথোপকথনে তার প্রয়োজন হয় না। ইতিবাচক উত্তরটি do এবং নেতিবাচক উত্তরটি do not দিয়েই শেষ করা যায় – যেমন পরের কয়েকটা উত্তরে দেখানো হয়েছে।
নতুন শব্দ: know (নোও) জানা।

4.3 জোর দিয়ে করা প্রশ্ন ও উত্তর – কেউ কাজটা করে কিনা

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Does she not eat rice?	No, she does not eat rice. Yes, she does eat rice.
Do you not live here?	No, I do not live here. Yes, I do live here.
Do you not like flowers?	No, I do not like flowers. Yes, I do like flowers.
Do you not climb trees?	No, I do not climb trees. Yes, I do climb trees.
Do I not go there?	
Do you not see that?	
Do they not read books?	No, they do not read books. Yes, they do read books.
Does he not like biscuits?	No, he does not like biscuits. Yes, he does like biscuits.

Do you not like it?
Do you not want it?
Do you not want this?
Do they not like that?
Do they not go to school?
Does this dog not run?

Does it not run?
Do those dogs not run?
Does that bird not fly?
Do these birds not fly?
Does she not dance?
Does this pencil not write?
Does the road not go to the village?
Do you not go to school?
Do you not walk on that road?
Do they not walk on that road?
Does he not do his homework?
Does she not speak with them?
Do the students not listen to the teacher?
Do you not see the birds in the sky?

মনে রাখো: বলার সময় do not-কে একসাথে বলা হয় don't বা ডোন্ট, ও does not-কে একসাথে বলা হয় doesn't বা ডাzন্ট। বাক্যের গঠন তাই একটু পাল্টে যায়। লক্ষ করো: এখানে not কাজ শব্দটির আগে বসছে।

4.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করে প্রশ্ন

What do you want?
What does he want?
What do you eat?
What does he eat?
What do I eat?
What do they play?
What do you play?
What do you do?
What does he do?
What do I do?
What do you like?
What do you say?
What does he say?
Where does he go to play?

Where do you go?
Where does the road go to?
Where do the birds fly?
When do they sleep?
When does she sleep?
When do you sleep?
When do they go to play?
When do you go to school?
When does he go to school?
When do they come from school?
When do you come from school?
Why do they bring the dogs here?
Why does he bring the cat to school?
Why do you give biscuits to the dogs?
Why does she give rice to the birds?
Why does she not go to school?
Why does he not play?
Why does she not talk to us?
Why do you not speak with her?
Whom do I give this book to?
Whom does she want to talk to?
Who do you see there?
Who do you give biscuits to?
How do you go to school?
How do you catch the ball?
How do they play?
How does she dance?

মনে রাখো: এখানে how do they play, বা how does she dance প্রশ্নের অর্থ কিন্তু কীভাবে খেলে বা কীভাবে নাচে নয়। প্রশ্ন কেমন খেলে, কেমন নাচে, কতটা ভালো।

এ পর্যন্ত শেখা শব্দ দিয়ে এখানে সব প্রশ্নের উত্তর হবে না। উত্তর দিতে আরো কিছু বিশেষ শব্দ জানা প্রয়োজন, যা পরে শিখবে।

পাঠ 5. করতে পারা, করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও আদেশ করা

কাজ শব্দ নিয়ে বাক্যে আরও তিনটি সহায়ক শব্দের ব্যবহার শিখব – can, may, ও must। সহায়ক শব্দ মানে এদের নিজস্ব কোন ও অর্থ নেই। কিন্তু, এই তিনটের বিশেষত্ব হল, এগুলো বাক্যে বিশেষ কিছু ভাব আনে। সেইকারণে এই তিনটেকে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ বলা যেতে পারে। এখন (বর্তমান কালে) এই তিনটে শব্দ ব্যবহার হয় তিন রকম ভাব বোঝাতে।

5.1 ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, must ব্যবহার

একটা কাজ করতে পারার ক্ষমতা	can	ক্যান্
একটা কাজ করার সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা	may	মে
একটা কাজ করা প্রয়োজন বা অবশ্যকরণীয়	must	মাস্ট

এইগুলির কোন্টা কখন ব্যবহার হবে তা ঠিক করতে হয় বাক্যটি কোন্ অর্থে বলা হচ্ছে সেই অনুযায়ী। I can do it. I may do it. I must do it., এই তিনটি বাক্যের অর্থ আলাদা –

আমি কাজটা করতে পারি (করার ক্ষমতা আছে)	I can do it.
আমি কাজটা করতে পারি (সম্ভাবনা আছে নাও করতে পারি)	I may do it.
আমাকে কাজটা করতেই হবে (অবশ্যপ্রয়োজন)	I must do it.

সহায়ক can, may, ও must দিয়ে বাক্যের গঠন

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, can, may, ও must দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যার কাজ নিয়ে বাক্যটিতে বলা হচ্ছে, ও তারপরেই বসবে can, may, ও must শব্দগুলির যেটা বাক্যে প্রয়োজন। এরপর বসবে কাজ বোঝায় শব্দটি ও কাজটির লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য। যেমন, can দিয়ে – She can write her name.
2. প্রশ্নসূচক বাক্য: can, may বা must বাক্যের প্রথমে চলে আসবে ও বাক্যটি প্রশ্ন চিহ্ন দিয়ে শেষ হবে। যেমন, can দিয়ে – Can she write her name?
3. নেতিবাচক বাক্য: কোনও একটি কাজ না করতে পারা বা না করা বলতে not শব্দটি can, may বা must-এর পরে বসবে, কাজ শব্দটির আগে।

মনে রাখতে হবে, can-এর পরে not থাকলে তা যুক্ত হয়ে একটি শব্দ হয়ে যায় cannot। এমনটা অবশ্য may বা must-এর ক্ষেত্রে হবে না। যেমন, can দিয়ে – She cannot write her name.

4. <u>প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:</u> কাজটা পারার প্রশ্নটাতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, ওপরের প্রশ্নসূচক বাক্যে যে কাজটার কথা বলা হচ্ছে তার ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন, can দিয়ে – Can you not write your name?
5. <u>কোনও একটি কাজ কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা নিয়ে প্রশ্ন:</u> প্রশ্নসূচক বাক্যের মতোই হয়, শুধু আরম্ভে What, Where, How, When, Which ইত্যাদি শব্দগুলো থাকে। যেমন, can দিয়ে –When can you come home? Where can she go? How can you do this to me?

5.2 করতে পারা, না পারা বলতে Can

I can read.	You can write.	He can write.
She can **tell** stories.	We can read.	She can read.
They can play football.	They can climb trees.	They can write.
We can write.	He can run.	I can run.
They can run.	Dogs can run.	Cats can climb trees.
I can **speak English**.	He can speak English.	They can speak English.
I can **speak in English** with them.	He can speak in English with me.	They can speak with us in English.
Now you can **talk** to me.	I can talk to her now.	You can write now.
I can write English.	You can write letters to me in English.	They can tell stories in Englsih.
I cannot read.	You cannot write.	He cannot write.
She cannot tell stories.	We cannot read.	She cannot read.

They cannot play football.	They cannot climb trees.	They cannot write.

মনে রাখো:

1. ব্যবহারের পার্থক্য লক্ষ করো – tell, speak, আর talk।
2. ‘speak English’ আর ‘speak in English’-এর মধ্যে তফাত লক্ষ করো। প্রথমটার মানে ওই ভাষাটা বলতে পারা, আর দ্বিতীয়টা ওই ভাষাতে কিছু বলা।
3. ‘cannot’ একটি শব্দ; can-এর পরে not বসলে জুড়ে যায়। সংক্ষিপ্ত can’t।
4. অনেক সময়ে can দিয়ে বাক্যে ভবিষ্যতে একটা কাজ করার ইঙ্গিত থাকে।

5.3 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Can you write?	Yes, I can write. No, I cannot write.
Can he write?	Yes, he can write. No, he cannot write.

Can you tell stories?

Can you hear me?

Can she hear you?

Can she dance?

Can you hear the **song**?

Can you climb a tree?

Can cats climb trees?

Can he play football?

Can you read English?

Can he write English?

Can they play football?

Can they write their names?

Can the dog run?

Can this bird fly?

Can it fly up to the sky?

Can the students speak English?

নতুন শব্দ: song (সঙ্) গান।

5.4 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Can you not write?	No, I cannot write. Yes, I can write.
Can he not write English?	No, he cannot write English. Yes, he can write English.

Can they not speak English?

Can they not talk to their teacher?

Can cats not climb trees?

Can she not dance?

Can the bird not fly?

Can you not hear her song?

Can you not throw the ball?

Can he not see the ball?

মনে রাখো: cannot (ক্যান্নট্) সংক্ষিপ্ত হয়ে can't (ক্যান্ট) হয়।

5.5 করার সম্ভাবনা, অনুমতি, প্রার্থনা বলতে may

I may go there.	He may come now.	They may go there.
I may not go there.	He may not come.	They may not go there.
You may talk to her.	They may talk to me.	You may talk to them.
They may play football.	She may go to her village.	You may write stories in English.
She may speak with you in English.	The students may play now.	He may read stories now.
I may tell you a story.	You may find it there.	He may talk to you.
I may not tell you the story.	You may not find it there.	He may not talk to you.

You may come in.	You may sit down.	You may go now.

অনুমতি চাওয়া

May I go to play today?	May I not see television now?	May I give him the book?
May I stand here**?**	May we speak in English?	May I tell you a story?
May I read now?	May I sit down?	May I come in?
May I talk to her?	May they speak to you now?	May I eat now?
May he take your book?	May they give him a pencil?	May they play football?

প্রার্থনা করা

May he hear us!	May he give us light!	May he give them **food**!

মনে রাখো:

1. 'You may' সাধারণভাবে বললে আদেশ বা অনুমতি বোঝায়। 'may' দিয়ে বাক্য সম্ভাবনা নির্দেশ করে, যাতে ভবিষ্যতের ইঙ্গিত থাকে।
2. May I come? May I sit down? হল অনুরোধ। এখানে তাই প্রশ্ন চিহ্ন আছে । May he hear us বা May they give us light. হল প্রার্থনা। এখানে তাই প্রশ্ন চিহ্ন নয়, বিস্ময় চিহ্ন দেওয়া হয়েছে ।
3. 'May you' দিয়ে আরম্ভ বাক্য কেবলমাত্র প্রার্থনা হয়, আদেশ বা অনুরোধ হয় না। তাই, কাউকে অনুরোধ করতে 'May you'বলা হয় না। বলা হয়, 'Would you' বা 'Could you', যা আমরা পরে আলোচনা করব।
4. নতুন শব্দ: food (ফূড্), অর্থ খাদ্যবস্তু।

5.6 করা বা না-করা অবশ্যপ্রয়োজন বলতে must

I must read this book.	You must go there.	They must be there.
I must talk to him.	She must take the book.	He must go to school.

You must go to school.	You must go to see him.	You must give the flower to her.
You must see him.	They must listen to the teacher.	The girls must go to school now.
I must go to my house now.	She must speak in English.	They must play football.
I must sleep now.	She must go to her village.	The boys must come now.
You must come to see me.	You must sit down to write.	You must go there to see him.
You must tell me a story.	You must write stories in English.	The students must talk to the teacher in English.
I must eat now.	I must walk to school.	You must put your pencil in your bag.
You must do it.	He must do it.	The dog must eat now.
He must say **sorry** to us.	You must come to school today.	We must listen to our teacher.
He must not go there.	You must not dance here.	You must not sleep now.
They must not play now.	We must not take these from him.	He must not say this to her.
She must not take the book from him.	He must not give the ball to them.	She must not sing now.
He must not run now.	He must not climb that tree.	You must not fall down.
Must he go to school today?	Must you go there?	Must she sing in the school function?
Must you not say sorry?	Must he not help you?	Must you not go there?

মনে রাখো: Must শব্দটি নির্দেশসূচক বলে এখানে you-এর অর্থ 'তুমি' না হয়ে হবে 'তোমাকে'। একই ভাবে I, he, she, we, they-এর সঙ্গে must শব্দটির ব্যবহার হলে সেগুলিরও অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

ইতিবাচক বাক্যে must -য়ের বদলে have to ব্যবহার পরে দেখানো হয়েছে।

নতুন শব্দ: **sorry** (সরি) দুঃখ প্রকাশ করা বা মার্জনা চাওয়া।

5.7a. কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা, করার অনুমতি, আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

What can I do **for** you?	What can I give you?	What can he play?
Which book can I take?	Which song can they sing?	Which book can I give her?
How can I go to the station?	How can they play here?	How can they **learn** to speak English?
Where can I **get** the book?	Where can they play?	Where can they learn to dance?

b. কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করার অনুমতি, ও আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

বাক্যগুলি আমাদের একটু অন্যভাবে গঠন করে নিতে হবে – কখনো দুটি বাক্যে ভেঙে, কখনো do/does দিয়ে প্রশ্ন তৈরি করে, কখনো must শব্দের বদলে have/has to ব্যবহার করে, যেটা আমরা পরের পাঠে শিখব।

May I see the teacher? When can I see him?	May I talk to her? When can I see her?	May I get the book? Where can I find it?
May I see her? When can she give her time?	She may learn English. But how and where can she?	I may go to Bolpur. How can I go there?
Which of these books may I read?	Which is the bag I may take?	When do I <u>have to</u> see the teacher?

When do I have to go to Bolpur?	Where do I have to go to see her?	Where do they have to go to get rice?
Why does she have to write this?	How do I have to write this letter?	Which are the books I must read?

নতুন শব্দ: for (ফর্) জন্য। এই অর্থে শব্দটি কোনও বস্তু, বিষয়, বা ব্যক্তির আগে বসে। অন্য আরেকটি অর্থ হল কারণ। learn (ল্যার্ন্) শেখা – একটি কাজ শব্দ। get (গেট্) পাওয়া – একটি কাজ শব্দ।

পাঠ 6. কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

ইংরেজিতে do, does-য়ের মতোই have, has শব্দদুটোও দুই ভাবে ব্যবহার হয়। এখন (বর্তমান কালে) কারও কোনও কিছু আছে বলতে ইংরেজিতে ব্যবহার হয় দুটো শব্দ – have অথবা has। আছে অর্থে have/has-য়ের এই ব্যবহার হল বাক্যের কাজ শব্দ হিসাবে। এছাড়া, কোনও অর্থে নয়, বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবেও have/has ব্যবহার হয়ে থাকে। আমরা প্রথমে দেখব have/has আছে বোঝায় (কাজ শব্দ) এমন বাক্যগুলোর গঠন, ও পরে দেখব সহায়ক শব্দ have/has-য়ের ব্যবহার। কখন have হবে আর কখন has হবে সেই নিয়মটা আগে শিখে নিতে হবে।

6.1 have, has ব্যবহারের নিয়ম

I	have	হ্যাভ্	*this (it)*	has	হ্যাস্z
You	have	হ্যাভ্	*they*	have	হ্যাভ্
he / she	has	হ্যাস্z	*these/ those*	have	হ্যাভ্

'আছে' অর্থে কাজ শব্দ হিসাবে have, has দিয়ে বাক্যের গঠন

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, have, has দিয়ে একইভাবে এই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. <u>সাধারণ ইতিবাচক বাক্য</u>: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে, ও তারপরে বসবে আছে অর্থে কাজ শব্দ have, বা has-য়ের যেটা বাক্যে প্রয়োজন। এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয়টা আছে, যেমন –

    She has a book. I have pencils. You have two bags.

    I have no books. You have no pencils. He has no bags.

    ওপরের বাক্যে no books, no pencils, no bags থাকলেও এগুলি নেতিবাচক বাক্য নয়, কারণ বস্তুর আগে no শব্দটা সংখ্যাবাচক। নেতিবাচক বাক্য বলতে হয় কাজ শব্দের আগে not দিয়ে ।

    এখানে have/has অধিকার বোঝায় বলে I, you, he, she, we, they-এর অর্থ হয়ে যায় আমার, তোমার, ওর, আমাদের, ওদের।

2. <u>নেতিবাচক বাক্য</u>: আছে-য়ের বিপরীত নেই বলতে নেতিবাচক বাক্যে not have ব্যবহার হবে । আগে শিখেছি, কাজ শব্দটির আগে not দিয়ে বাক্য

গঠন করতে সহায়ক শব্দ হিসাবে do/does ব্যবহার হয়। এখানে not have দিয়ে বাক্য গঠন করতে আমরা সহায়ক শব্দ হিসাবে do বা does ব্যবহার করব। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে যাকে নিয়ে বাক্যটি সে, ও তারপর বসে do বা does । এরপর বসে not have শব্দটি ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা –

I do not have books. You do not have the pencil.
He does not have two bags. She does not have a toy.

লক্ষ করো, বাক্যে does শব্দটা থাকলে has-এর বদলে have বলা হচ্ছে। আগে শিখেছি, do-য়ের সাথে -es যোগ হয়ে does হয় বলে বাক্যে does থাকলে কাজ করা শব্দটির শেষে আর -es বা -s যোগ হয় না।

3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে নিয়ে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা । বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন –

Do you have books? Does he have two bags?
Do they have dogs? Does Raju have the pencil?
Does she have bags? Do your trees have flowers?

কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই কি নেই, এই প্রশ্ন করা হবে –

Do I have no books? Do you have no pencils?
Does he have no bags? Does the tree have no flowers?

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন –

Do you not have books? Does she not have bags?
Do you not play football? Does he not do his homework?

5. কোনও বস্তুর অধিকার লাভ করা, লাভ করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও অবশ্যপ্রয়োজন বোঝানোর বাক্য: এই বাক্যগুলো সাধারণ ইতিবাচক বাক্য মতোই হয়, শুধু have/has-য়ের বদলে বসে can have, may have, must have। আগে শিখেছি যে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ can, may, ও must কিছু বিশেষ অর্থের ভাব বহন করে – করতে পারা (can), সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা (may), আদেশ, বা অবশ্যকরণীয় (must) । সেই অনুযায়ী এই বাক্যগুলোর অর্থ আলাদা হয় । যেমন –

You can have the book. তুমি বইটা নিতে পার;
You may have the book. তুমি বইটা পেতে পার (অনুমতি);
You must have the book. তোমাকে বইটা পেতেই হবে (আদেশ, প্রয়োজন) ।

6.2 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

I have a book.	You have a pencil.
She has a book.	He has a ball.
They have dogs.	The dog has a **tail**.
It has **four legs**.	That dog has no tail.
The village has **ten** houses.	The village has **one** school.
The houses have **doors** and **windows**.	They have two houses there.
He has a house here.	He has his house there.
The school has five teachers.	The school has twenty students.
I have no books.	He has no bags.
He has no house.	This house has no windows.
You have no pencils.	They have no chairs.
Trees have leaves.	That house has two doors and five windows.
This dog has no tail.	The village has no schools.
This tree has no flowers.	Dogs have four legs.
Cats have tails.	Birds have **wings**.

<u>জোর দিয়ে বলা</u>

I do have the book.	You do have the book.
Cats do have tails.	He does have a house.
Birds do have wings.	This house does have a window.
He does have a bag.	He does have tables and chairs.
Trees do have leaves.	He does have a pencil.

নতুন শব্দ: 'door', 'doors', (ড্যর্ ড্যর্স) দরজা, দরজাগুলো; 'window', 'windows' (উয়িন্ডো,উয়িন্ডোস্z) জানালা, জানালাগুলো; 'one', 'four', 'ten',

‘twenty’(ওয়ান, ফোর্, টেন্, টয়েন্‌টি) ইংরেজি সংখ্যা এক, চার, দশ, কুড়ি; leg, legs (লেগ্, লেগ্‌স/z) পা; একাধিক পা; tail, tails (টেইল্, টেইল্‌স/z) ল্যাজ, একাধিক ল্যাজ; wing, wings (উয়িং উয়িংস/z) ডানা, একাধিক ডানা।

6.3 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই – প্রশ্ন ও উত্তর

Do they have a cat? — Yes, they have a cat.
No, they do not have a cat.

Do you have the book?

Do you have a pencil?

Do the birds have wings?

Does she have books?

Does he have a house there?

Do they have houses there?

Does the cat have a tail?

Does it have four legs? — Yes, it has four legs.
No, it does not have four legs.

Does the house have a door?

Does the house have windows?

Does the village have a school?

Do you have a bag?

Does the bag have a hole?

Does the tree have leaves?

Do those birds have wings?

Does that tree have flowers now?

6.4 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Does she have **no** books? — No, she does **not** have books.
Yes, she does have books.

Do they have no pencils? — No, they do not have pencils.
Yes, they do have pencils.

Does the dog not have a tail?

Do the students have no bags?

Does the tree have no leaves?

Does he have no **friends**?

Do you not have that book?

Do they not have that book?

Does it not have four legs?	No, it does not have four legs. Yes, it does have four legs.

Does the house not have doors?

মনে রাখো: নতুন শব্দ friend, friends (ফ্রেন্ড ফ্রেন্ডস্‌z) বন্ধু, বন্ধুরা।

লক্ষ করো: কোনও বস্তু একেবারেই একেবারেই নেই বলতে তার আগে no বসে। কিন্তু, নির্দিষ্ট কোনও বস্তু বা সংখ্যার নির্দেশ থাকলে not বসে।

6.5 পেতে পারা বা না পারা, সম্ভাবনা বা অনুমতি, উচিত-অনুচিত বলা

<u>পেতে পারা বা না পারা</u>

You can have your food now.	He can have the book now.
You cannot have food now.	He cannot have that book now.

<u>থাকা বা পাওয়া উচিত বা অনুচিত বলা</u>

He must have the book.	I must have the book.
They must have books.	She must have pencils.
I must have my food now.	He must have his food here.
A house must have doors and windows.	You must have the book.
You must have a chair.	They must have tables.
You must not have **fever**.	Bags must not have **holes**.
They must not have their food here.	A house must not have dust.

<u>থাকা না থাকা, নেওয়া না নেওয়া, বা পাওয়া না পাওয়ার সম্ভাবনা বলা</u>

I may have the book with me.	You may have the pencil in your house.

She may have the bag in her house.	They may have the ball with them.
He may have a house there.	The house may have **dust** in it.
You may not have the book with you.	I may not have a pencil.
They may not have a bag.	She may not have the bag.
You may have the pencil.	She may have this bag.
You may have this book.	They may have this ball.

মনে রাখো:

1. 'You may have'-য়ের দুটি অর্থ হয়–তুমি এটা নিতে পারো, ও এটা তোমার কাছে থাকতে পারো। যেমন, 'You may have the book', ও 'The book may be with you'।
2. চলিত কথায় আজকাল 'a fever' বলা হয়। পুরো কথাটা 'a bout of fever' , যেমন, 'a glass of water'। পুরোটা না বলে শুধু 'a fever' বললে 'a' শব্দটির ব্যবহারে সমস্যা হয়। বরং শুধু 'fever' বলা যায়।
3. নতুন শব্দ 'hole' 'holes', (হোল্ , হোল্স/z) ফুটো; 'dust' (ডাস্ট) ধূলোময়লা।

6.6 কোনও বস্তু পাওয়ার জন্য অনুরোধ

May I have the book please?	May I have a flower please?
May they have the ball please?	May I have it please?
May I have a pencil please?	May he have a book please?
May they have biscuits please?	May she have a bag please?
May you have food!	May you have **knowledge**!

মনে রাখো: 'May you have' বললে প্রার্থনা বোঝায়। তাই, কাউকে অনুরোধ করতে 'May you have' বলা হয় না। বলা হয়, 'Would you have', যা আমরা পরে আলোচনা করব। নতুন শব্দ: **knowledge** (নলেজ্) জ্ঞান।

সহায়ক শব্দ হিসাবে have, has-য়ের ব্যবহার

বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে ব্যবহার হলে have, has-য়ের কোনও নির্দিষ্ট অর্থ হয় না। আগে have, has-সহ কাজ শব্দের বিশেষ শব্দগুচ্ছ–যেমন, have spoken, has spoken, অথবা have been speaking, has been speaking ইত্যাদি, বাক্যগঠনে ব্যবহার হয়। এই বিশেষ ব্যবহার আমরা পরে বিস্তারিত শিখব। এখানে আমরা দেখব বাক্যে কীভাবে have to/has to ব্যবহার হয় ।

বাক্যের গঠন – কোনও একটা কাজ করা অবশ্যকর্তব্য বলা

কাজ শব্দের আগে to বসিয়ে কাজ করাকে নির্দেশ করে এমন কয়েকটি শব্দ আমরা আগে শিখেছি, যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch, to have ইত্যাদি। বাক্যে ব্যবহারের নিয়ম অনুযায়ী এই শব্দগুচ্ছের সামনে have বা has থাকলে বোঝায় এখন (বর্তমান কালে) ওই কাজটা করা অবশ্যকর্তব্য, যা আমরা আগে যে must শব্দটি পেয়েছি তার অনুরূপ।

have to play	has to play	have to eat	has to eat
have to give	has to give	have to go	has to go
have to dance	has to dance	have to catch	has to catch
have to have	has to have	have to do	has to do

এখানে have to/has to কোনও একটা কাজ করার নির্দেশসূচক। তাই I, you, he, she, we, they-য়ের সঙ্গে have to/has to ব্যবহার হলে এগুলোর অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, তোমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে। তারপরে বসবে have to, বা has to-য়ের যেটা বাক্যে প্রয়োজন ও কাজ শব্দটা । ও এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয় নিয়ে কাজটা, যেমন–

    She has to have a book.

    I have to have pencils.

2. নেতিবাচক বাক্য: কোনও একটা কাজ করার প্রয়োজন নেই বলতে বাক্য গঠনে ব্যবহার হবে do/does not have to যেমন –

    You do not have to play.

    She does not have to dance.

3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have to, কাজ শব্দটা ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা। বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন –

Do you have to have it?

Does she have to dance?

Does he have to have a pen?

Do you have to play?

প্রশ্নের উত্তরে সাধারণত হ্যাঁ বা না বলে নিয়ে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তর 'না' হলে, প্রশ্নের পুনরাবৃত্তিতে বাক্যে do শব্দটি এসে পড়ে, যার প্রয়োজন এমনিতে হয় না –

Yes, I have to have it.	No, I do not have to have it.
Yes, she has to dance.	No, she does not have to dance.
Yes, he has to have a pen.	No, he does not have to have a pen.
Yes, I have to play.	No, I don't have to play.

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have to-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন –

Do you not have to play?	Does she not have to dance?
Do you not have to have books?	Do you not have to have a book?
Do you not have to give the book to him?	Does he not have to have the book?

6.7 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন

I have to go now.	You have to go there.
He has to go there.	He has to run to catch them.
We have to see that.	They have to talk to me.
I have to sleep now.	You have to eat now.

She has to read the book.	She has to go to school.
I have to sing now.	You have to go to school.
I have to go to school.	You have to read this book.
I have to catch a **train**.	We have to take that train.
You have to throw the ball.	He has to catch the ball.
I have to be there now.	You have to be here now.
I have to be with you now.	He has to be with me now.
She has to be in her school with her teacher now.	They have to be in the train with their teacher now.
You have to have a bag.	I have to have the book.
He has to have a ball.	We have to have a table.

মনে রাখো: নতুন শব্দ train (ট্রেইন্) রেলগাড়ি।

লক্ষ করো: এখানে 'to be', কোনও কিছু হওয়া বোঝায়। বাক্যগঠনে 'be'-য়ের এই ব্যবহার পরে আলোচনা করা হয়েছে।

6.8 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Do I have to go?	Yes, you have to go.
	No, you do not have to go.
Do you have to go?	Yes, I have to go.
	No, I do not have to go.
Do they have to play football?	
Does she have to go to school?	Yes, she has to go to school.
	No, she does not have to go to school.
Does he have to climb the tree?	Yes, he has to climb the tree.
	No, he does not have to climb the tree.
Does he not have to tell her?	No, he does not have to tell her.
	Yes, he does have to tell her.

Does she not have to go to school?

Does he not have to catch the train **today**?

Do you not have to catch the train now?

মনে রাখো: কোনও কাজ না করার কথা বললে, কাজ শব্দটির আগে not বসে।

নতুন শব্দ: today (টুডে) আজ। কথা বলার সময় প্রশ্নে 'Do you not' হয়ে যায় 'Don't you', 'Does he not' হয়ে যায় 'Doesn't he'।

পাঠ 7. হওয়া বা না-হওয়া ও হতে বলা– be শব্দের ব্যবহার

বাক্যে be একটা কাজ শব্দ, যার অর্থ হল কোনও কিছু হওয়া বা কোথাও থাকা। সুতরাং, not be দিয়ে বলা হয় না-হওয়া আর to be দিয়ে কিছু হতে বলা হয় । be দিয়ে বর্তমান কালের বাক্যগুলো তিনটে ভাগে রাখা যায় –

1. সাধারণ নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক বাক্য। বিশেষ কাউকে উদ্দেশ্য করে এগুলো বলা হয় না। বাক্যটি জোর দিয়ে বলা বা নেতিবাচক হলে সহায়ক do বসবে be বা not be-এর আগে। এই বাক্যগুলির কোনও প্রশ্নসূচক গঠন হয় না।

7.1 সাধারণভাবে অনেকের জন্য নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক be

Be **careful**.	Do be careful.	Do not be **lazy**.
Be a **good** boy.	Do not be **careless.**	Be a good student.

নির্দিষ্ট কাউকে অনুরোধও করা you শব্দটা উহ্য রেখে যায়, যেমন –

Please be there.	Be my **friend**.	Please be my **guest**.

নতুন শব্দ: good (গুড্) ভালো, careful (কেয়্যরফুল্) সাবধানী, careless (কেয়্যরলেস্) অসাবধানী, lazy লেজি (অলস), friend (ফ্রেণ্ড) বন্ধু, guest (গেষ্ট) অতিথি ।

2. কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়া আবশ্যক বলা। এই বাক্যগুলোতে be-য়ের আগে ভাবসূচক can, may, must বসবে ও সেই ভাব অনুযায়ী বাক্যের অর্থ হবে। এগুলোর নেতিবাচক বাক্যও হয়। May দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য হয়ে যায় প্রার্থনা বা বিশেষ অনুরোধ আর must দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য হয় না কারণ তার বদলে do/does দিয়ে প্রশ্ন have to be দিয়ে বলা হয়।

7.2 কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যকতা

He can be a good student.	He cannot be a **bad** student.
He can be our friend.	The road cannot be bad.
That can be our train.	That cannot be the train.
This cannot be that book.	They cannot be bad boys.
That can be a bird.	Can that be a bird?
There can be dogs.	Can that not be a bird?

This may be the road.	That may not be the house.
It may be a pencil.	He may not be there.
There may be rain today.	The book may not be on the table.
This may be the book.	Those may be birds in the sky.
May I be your friend?	This may not be the book.
May I not be there?	The book must be on the table.
You must be careful.	That must be the girl.
That must be the door.	He must not be lazy.
That must be the road.	The book must not be on the chair.
It must be a **snake**.	It must not be a snake.
That must be our dog.	You must not be careless.

নতুন শব্দ: bad (ব্যাড) খারাপ, snake (স্নেক) সাপ।

3. বাক্যে বলা – কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা । কিছু হওয়া অবশ্যপ্রয়োজন বলা হবে have/has to be দিয়ে। বাক্যের প্রথমে থাকবে যাকে বলা হচ্ছে আর শেষে থাকবে যা হতে বলা হচ্ছে – যেমন, You have to be here.। নেতিবাচক ও প্রশ্নসূচক বাক্য হলে, সহায়ক শব্দ do-এর প্রয়োজন হবে, যেমন আগে দেখেছি।

7.3 কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

Do we have to be friends?	You have to be our friend.
Do you not have to be there?	I do not have to be there.
Does he not have to be here?	He has to be here.
She does not have to be there.	She has to be in school.
They have to be at home now.	He has to be in our team.

You have to be at tour class now.

Does he not have to be our friend?

No. He has to be our friend.

Do you do not have to be the first boy?

No. I do not have to be the first boy.

পাঠ ৪. কেউ যে কাজটা করছে বা করছে না

am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

ইংরেজি কাজ শব্দটির শেষে -ing শব্দটার শেষে যোগ করে ওই কাজ শব্দেরই আরেকটা রূপ হয়, যা দিয়ে বোঝানো হয় যে কাজটা হয়ে চলেছে। কেউ কোনও একটি কাজ করে চলেছে, এটা বলতে এই -ing রূপের কাজ শব্দ ব্যবহার করতে হবে। তাই আগে -ing রূপের কয়েকটা কাজ শব্দ শিখে নিতে হবে।

8.1 কয়েকটি কাজ হয়ে চলার ইংরেজি শব্দ (-ing রূপ)

give	giving	গিভিং	take	taking	টেকিং
sit	sitting	সিটিং	stand	standing	স্ট্যান্‌ডিং
go	going	গোয়িং	come	coming	কামিং
read	reading	রীডিং	write	writing	রাইটিং
eat	eating	ঈটিং	sleep	sleeping	স্লীইপিং
live	living	লিভিং	dance	dancing	ডান্‌সিং
sing	singing	সিংঙিং	play	playing	প্লেয়িং
listen	listening	লিস্‌নিং	talk	talking	টঅকিং
hear	hearing	হীয়্যরিং	speak	speaking	স্পীকিং
tell	telling	টেলিং	walk	walking	ওয়কিং
say	saying	সেয়িং	put	putting	পুটিং
run	running	রানিং	keep	keeping	কীপিং
rise	rising	রাঈzিং	fall	falling	ফলিং
climb	climbing	ক্লাইমিং	fly	flying	ফ্লায়িং
throw	throwing	থ্রোয়িং	catch	catching	ক্যাচিং
want	wanting	ওয়ান্‌টিং	like	liking	লাইকিং
call	calling	কলিং	look	looking	লুকিং
bring	bringing	ব্রীংঙিং	see	seeing	সীয়িং
know	knowing	নোওয়িং	do	doing	ডুয়িং
be	being	বীয়িং	have	having	হ্যাভিং
learn	learning	ল্যর্নিং	**get**	getting	গেটিং

আগের পড়া পাঠ 3.1 থেকে কাজ এই শব্দগুলোর অর্থ দেখে নাও।

মনে রাখো: doing, having, ও being-য়ের নিজস্ব অর্থ আছে। doing কোনও কাজ করে চলা, having কোনও কিছু পেয়ে চলা, আর being কোনও কিছু হয়ে ওঠা অর্থে ব্যবহার হয়। having শব্দটি আরেকটি অর্থে খাওয়া বোঝায়, যেমন, I am having a biscuit.। সেই কারণেই বলা যাবে না – I am having a dog, I am having a friend, I am having a house.

বাক্যগঠন: এখন (বর্তমান কালে) কেউ কাজটা করে চলেছে

এখানে বাক্যে হয়ে চলা কাজ বোঝাতে -ing রূপ ব্যবহার হবে। কাজ শব্দ -ing রূপে সক্রিয় হয় না । তাই বর্তমান কালের সহায়ক কাজ শব্দ am/is/are দিয়ে বাক্য গঠন করতে হবে। আগের পাঠ 2.1 থেকে am/is/are-য়ের ব্যবহারের নিয়ম আবার দেখে নাও। পাঁচটি ধরনের বাক্যগঠন পাব –

ইতিবাচক বাক্য:	যে করছে + am/is/are + কাজ শব্দের -ing রূপ
নেতিবাচক বাক্য:	যে করছে + am/is/are + not + কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য:	Am/Is/Are + যে করছে+কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:	Am/Is/Are +যে করছে+ not+কাজ শব্দের -ing রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য:	What/ Where/Who/ইত্যাদি + am/is/are+ যে করছে + কাজ শব্দের -ing রূপ

এই ধরনের বাক্য গঠনের উদাহরণ –

He is sleeping.	I am not sleeping.	Is he sleeping?
Are you not sleeping?	Where is he going?	Who is talking there?

8.2 কেউ এখন যে কাজটা করছে বা করছে না

I am walking.	You are walking.	He is walking.
They are running.	I am reading a book.	You are eating biscuits.
They are reading books.	That dog is sleeping.	He is telling a story.

They are playing football.	Those boys are playing with a ball.	They are playing with the dog.
They are playing in the rain.	No rain is falling here.	Leaves are falling from the tree.
The dog is running.	The students are reading.	Rahim is going to school.
She is giving biscuits to him.	He is giving sweets to her.	They are going to school.
Shyam is going to school with Ram.	Jadu is going to school with Shyam.	Ram, Shyam, and Jadu **are** going to school.
I am doing my homework.	You are doing your homework.	She is doing her homework.
I am having rice.	You are having biscuits.	They are having biscuits.
I am having fever.	You are having fever.	He is having a biscuit.
Ram is throwing a ball.	Shyam is catching the ball.	Sita is dancing.
It is **raining** now.	The Sun is rising in the east.	The Sun is **setting** in the **west**.
I am not running now.	They are not reading.	He is not going there.
Sita is not dancing now.	She is not reading that book.	Jadu is not going to school.
He is not listening to the teacher.	I am not calling you.	You are not speaking with us.
I am not playing now.	He is not having his meal today.	They are not playing.
I am not sleeping now.	She is not talking to them.	She is not doing her homework.

নতুন শব্দ: কাজ শব্দ rain, raining (রেইন্‌, রেইনিং) বৃষ্টি হওয়া, বৃষ্টি হচ্ছে। বস্তু বা বিষয় হিসাবে rain মানে বৃষ্টি। set, setting (সেট্‌, সেটিং) নির্দিষ্ট কোনও স্থানে থাকা, থাকছে । Sun setting –সূর্য ডোবা। west (ওয়েস্ট) পশ্চিম দিক।

লক্ষ করো: এখানে football কোনও বস্তু নয়, এক ধরনের খেলার নাম। কিন্তু ball একটি বস্তু। তাই, playing football আর playing with a ball। এখানে It is raining-য়ে It কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট বস্তু বোঝাচ্ছে না, অবস্থাকে বোঝাচ্ছে।

8.3 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না – প্রশ্ন ও উত্তর

Are you eating?	Yes, I am eating. No, I am not eating.
Are they sleeping?	Yes, they are sleeping. No, they are not sleeping.

Is she talking?

Is he reading?

Is the cat sleeping?

Is the boy playing?

Is the girl dancing?

Are you giving biscuits to him?

Is it raining in your village?

Is he giving biscuits to her?

Are they listening to the teacher?

Is the boy climbing a tree?

Is he throwing the ball to him?

Are you going to school?

Is she going **home**?

Are you going to the **station**?

Is the train going to **Bolpur**?

Are you standing there?

Is he sitting here?

নতুন শব্দ: station (স্টেশন্) যেখানে চলন্ত বস্তু, যেমন রেলগাড়ি, এসে থামে; Bolpur (বোলপুর) একটি শহরের নাম; home (হোম্), নিত্যকার আশ্রয়, গৃহ।

লক্ষ করো:

1. এখানে home কোনও নির্দিষ্ট বস্তু নয়, নিত্যকার আশ্রয়, তাই তার দিকে যাওয়ার অর্থ হয় না। যাওয়া হয় তার কাছে বা আশ্রয়ে । কিন্তু, 'school' একটি নির্দিষ্ট স্থান। তাই, তার দিকে যাওয়া হয়। 'to' শব্দটি কাজের দিক নির্দেশ করে। সেই কারণে 'going to home' হয় না, হবে 'going home'। কিন্তু, ইস্কুলে যাওয়া বোঝাতে হবে 'going to school'।
2. এখানে 'going to a place' দিয়ে উদাহরণ দিলেও 'going to do a work' দিয়ে কোনও বাক্যের উদাহরণ দেওয়া হয়নি। এই ধরনের বাক্য বর্তমানে বললেও তা ভবিষ্যতে করা হবে বোঝায়। এর আলোচনা পরে আছে।

8.4 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না – জোর দিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Are you not eating?	No, I am not eating. Yes, I am eating.
Are they not sleeping?	No, they are not sleeping. Yes, they are sleeping.

Is she not talking?
Is he not reading a book?
Is the dog not running?
Is the cat not sleeping on the table?
Is the boy not playing?
Is the girl not dancing?
Are you not giving biscuits to him?
Is he not giving biscuits to her?
Are they not listening to the teacher?
Is the boy not climbing the tree?
Is he not throwing the ball to him?
Are you not going to school?
Is she not going home?
Are you not going to the station?

Is the train not going to Bolpur?
Are they not standing there?
Is he not sitting here?
Is it not raining in your village?

8.5 কখন, কোথায়, কেন কাজটা কেউ করছে বা করছে না– প্রশ্ন ও উত্তর

What are you doing?	I am eating biscuits.
What is he doing?	He is walking on the road.
What are they doing now?	They are eating.
What is she doing?	She is doing her homework.
What is the dog doing?	The dog is running.
What is the cat doing?	The cat is sleeping on the table.
What are you reading?	I am reading this book.
What is she writing?	She is writing a story.
What are you giving them?	I am giving them biscuits.
What are they taking from him?	They are taking a book from him.
Where are you going?	I am going to school.
Where is he going?	He is going home.
Where are you coming from?	I am coming from school.
Where is the **bus** going to?	The bus is going to Bolpur.
Where is the boy sitting?	The boy is sitting on a chair.
Where are they playing?	They are playing **at** home.
How are they playing?	They are playing **well.**
How is she dancing?	She is dancing well.
Who are coming here?	Ram, Shyam, and Jadu are coming here.
Who are going there?	Ram and Shyam are going there.
Who is sitting there?	Ram is sitting there.
Who is standing there?	Shyam is standing there.
Why are you not coming to	I am not coming to school

school?	**because** I have fever.
Why is he not coming to school?	He is not coming to school because he has fever.
Why are they going there?	They are going there to see her dance.
Why are you going there?	I am going there to play.
Why is he not eating the biscuits?	He is not eating the biscuits because he does not like them.
Why is the dog running?	The dog is running to catch the cat.
Whom are you talking to?	I am talking to Ram.
Whom is he talking to?	He is talking to Shyam.

নতুন শব্দ: bus (বাস্) মোটর গাড়ি, যাতে একসঙ্গে অনেক মানুষের পরিবহন হয়, because (বিকস্z) কারণ নির্দেশ করে যার জন্য, at (অ্যাট্) কোনও বস্তুর স্থান বা কোনও সময়কে নির্দিষ্ট করে, well (ওয়েল্) ভালো করা, হওয়া।

লক্ষ করো: When দিয়ে বাক্য বর্তমানের প্রশ্ন হলেও তা ভবিষ্যাতের কাজ বোঝায়। How আর What বর্তমান বা ভবিষ্যতের কাজ, দুই-ই বোঝাতে পারে।

বর্তমানের প্রশ্নে ভবিষ্যতের কাজ বোঝানো

অনেক সময় এখন (বর্তমানে) বলা হয়, ভবিষ্যতে করা হবে এমন কোনও কাজ। যেমন, কেউ যদি বলে, I am going to get a pencil. (আমি যাচ্ছি একটা পেন্সিল আনতে), তাহলে এই পেন্সিল আনা কাজটা ভবিষ্যতে হবে, যা এখনও হয়নি। বিশেষত 'going to' বা 'planning to' দিয়ে কোনও কাজ নির্দেশ করলে বোঝায় যে কাজটি ভবিষ্যতে করা (বা না করা) সমাপ্ত হবে। একই ভাবে চলিত ইংরেজিতেও কিছু প্রশ্ন-উত্তর হয় going, coming ধরনের শব্দ দিয়ে ।

8.6 কেউ এখন যে কাজটা করছে ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

Are you going to catch a train?	Is she going to read a book?
Are they going to eat biscuits?	Is he going to give sweets to them?
Is the dog going to run?	Is the cat going to climb a tree?

Are you not going to catch a train?	Is she not going to read a book?
Are they not going to eat biscuits?	Is he not going to give sweets to them?
What are they going to eat?	They are going to eat biscuits.
When are they going to **stop** eating?	They are going to stop eating soon.
How are you going to cut it?	I am going to cut it with a **knife.**

চলিত ইংরেজিতে কিছু প্রশ্ন-উত্তর*

When are you going to your village?	I am going to my village today.
When is she going home?	She is going home in the **afternoon.**
How is she coming?	She is coming by train.
When are you coming?	I am coming in the **morning**.
When are they coming?	They are coming in the **evening**.
How are you going there?	I am going there by train.
How is Ram going there?	Ram is going there **by** bus.
How are you coming to Bolpur?	I am coming to Bolpur by train.
How are you coming to school?	I am coming to school by bus.

নতুন শব্দ: morning (মর্নিং) সকাল, afternoon (আফ্‌ট্যর্‌নুন্‌) দুপুর-বিকেল, evening (ঈভ্‌নিং) সন্ধ্যা, stop (স্টপ্‌) থামা, soon (সূন্‌) শীঘ্র, knife (নাইফ) ছুরি। 'by' (বায়) এখানে বোঝাচ্ছে দ্বারা বা মাধ্যমে।

*পরে শিখব, চলিত ইংরেজির উত্তরগুলো will be/shall be দিয়েও করা যায়।

পাঠ 9. যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছে

have/has ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার

ইংরেজি কাজ শব্দের শেষে সাধারণত -en অথবা ed দিয়ে আরেকটা রূপ হয় যাকে বলব -en/ed রূপ। এই রূপটা বোঝায়, কাজটা হওয়া (অথবা না-হওয়াটা) সম্পন্ন হয়েছে। সুতরাং কেউ এখন সদ্য কোনও কাজ (করা বা না-করা) সম্পন্ন করেছে (আর সেটা করছে না), এটা বলতে -en/ed রূপের কাজ শব্দ ব্যবহার করতে হবে। আগে কয়েকটা কাজ শব্দের এই -en/ed রূপটা শিখে নিতে হবে। আগের পাঠে কাজ শব্দের -ing রূপ দিয়ে বলা শিখেছি কাজটা হচ্ছে। তার পাশে এবার -en/ed রূপটা দিয়ে বলা শিখব কাজটা হয়েছে (সম্পূর্ণ হয়ে গেছে)।

9.1 কয়েকটা কাজ শব্দের -ing রূপ ও -en/ed রূপ

কাজ	উচ্চারণ	অর্থ	করা হচ্ছে -ing রূপ	উচ্চারণ	করা হয়েছে -en/ed রূপ	উচ্চারণ
be	বী	হওয়া, থাকা	being	বীয়িং	been	বীন্
beat	বীট্	মারা	beating	বীটিং	beaten	বীটন্
bring	ব্রিং	আনা	bringing	ব্রিংঙিং	brought	ব্রট্
build	বিল্ড	বানানো	building	বিল্ডিং	built	বিল্ট
call	কঅল্	ডাকা	calling	কলিং	called	কঅল্ড
catch	ক্যাচ্	কিছু ধরা	catching	ক্যাচিং	caught	কট্
climb	ক্লাইম	ওপরে চড়া	climbing	ক্লাইমিং	climbed	ক্লাইমড্
come	কাম্	আসা	coming	কামিং	come	কাম্
cut	কাট্	কাটা	cutting	কাটিং	cut	কাট্
dance	ডান্স	নাচা	dancing	ডান্সিং	danced	ডান্সড্
do	ডু	কিছু করা	doing	ডুয়িং	done	ডান্

eat	ঈট্	খাওয়া	eating	ঈটিং	eaten	ঈটন্
fall	ফল্	পড়ে যাওয়া	falling	ফলিং	fallen	ফলন্
fly	ফ্লায়	ওড়া	flying	ফ্লায়িং	flown	ফ্লোন
get	গেট্	পাওয়া	getting	গেটিং	got	গট্
give	গিভ্	দেওয়া	giving	গিভিং	given	গিভন্
go	গো	যাওয়া	going	গোয়িং	gone	গন্
happen	হ্যাপ্ন্	ঘটা	happening	হ্যাপ্নিং	happened	হ্যাপ্নড
have	হ্যাভ্	কিছু থাকা	having	হ্যাভিং	had	হ্যাড্
hear	হীয়্যর্	শোনা	hearing	হীয়্যরিং	heard	হ্যর্ড
keep	কীপ্	রাখা	keeping	কীপিং	kept	কেপ্ট
kill	কিল্	হত্যা করা	killing	কিলিং	killed	কিল্ড
know	নোও	জানা	knowing	নোওয়িং	known	নোওন্
learn	ল্যর্ন	শেখা	learning	ল্যর্নিং	learnt	ল্যর্নট্
like	লাইক্	পছন্দ করা	liking	লাইকিং	liked	লাইক্ড
listen	লিসন্	কিছু শোনা	listening	লিস্নিং	listened	লিসন্ড
live	লিভ্	বাস করা	living	লিভিং	lived	লিভ্ড
look	লুক্	তাকানো	looking	লুকিং	looked	লুক্ড
lose	লুz	হারানো	losing	লুzিং	lost	লস্ট
make	মেইক্	তৈরি করা	making	মেকিং	made	মেইড্
move	মূভ্	নড়া, সরা	moving	মূভিং	moved	মূভ্ড
play	প্লে	খেলা করা	playing	প্লেয়িং	played	প্লেড্

put	পুট্	রাখা	putting	পুটিং	put	পুট্
rain	রেইন্	বৃষ্টি হওয়া	raining	রেইনিং	rained	রেইন্ড
read	রীড্	পড়া	reading	রীডিং	read*	রেড্
rise	রাইz	ওঠা	rising	রাঈzিং	risen	রিzন্
run	রান্	দৌড়নো	running	রানিং	run	রান্
say	সে	বক্তব্য রাখা	saying	সেয়িং	said	সেইড্
see	সী	দেখা	seeing	সীয়িং	seen	সীন্
set	সেট্	স্থিত করা	setting	সেটিং	set	সেট্
sing	সিং	গান করা	singing	সিংঙিং	sung	সাঙ্
sit	সিট্	বসা	sitting	সিটিং	sat	স্যাট্
speak	স্পীক	কথা বলা	speaking	স্পীকিং	spoken	স্পোক্ন্
sleep	স্লীইপ্	ঘুমোনো	sleeping	স্লীইপিং	slept	স্লেপ্ট
stand	স্ট্যাণ্ড	দাঁড়ানো	standing	স্ট্যান্ডিং	stood	স্টুড
stop	স্টপ্	থামা	stopping	স্টপিং	stopped	স্টপ্ড
take	টেক্	নেওয়া	taking	টেকিং	taken	টেক্ন্
talk	টঅক্	কথা বলা	talking	টঅকিং	talked	টঅক্ড
tell	টেল্	কাউকে বলা	telling	টেলিং	told	টোল্ড
throw	থ্রো	ছোঁড়া	throwing	থ্রোয়িং	thrown	থ্রোন্
tire	টায়্যর্	ক্লান্ত হওয়া	tiring	টায়্যরিং	tired	টায়্যর্ড
wait	ওয়েইট্	অপেক্ষা করা	waiting	ওয়েইটিং	waited	ওয়েইটেড্

walk	ওয়ক্	হাঁটা	walking	ওয়কিং	walked	ওয়ক্ড
want	ওয়ান্ট	চাওয়া	wanting	ওয়ান্টিং	wanted	ওয়ান্টেড্
watch	ওয়চ্	লক্ষ রাখা	watching	ওয়চিং	watched	ওয়চ্ড
write	রাইট্	লেখা	writing	রাইটিং	written	রিট্ন্

মনে রাখো: কাজ শব্দটির -en/ed রূপ বিভিন্ন রকম হয়, যেমন ওপরে দেখানো হয়েছে। কিছু শব্দের পরিবর্তন হয় না, যেমন, put, run, বা অন্যরকম হয়, যেমন, sung, brought, eaten, kept। *এখানে পড়তে হবে রীড্ নয়, রেড্ ।

বাক্যগঠন: এখন (বর্তমান কালে) কেউ কাজটা করেছে বা করেনি

এখানে যে ধরনের বাক্য দরকার তার গঠন শিখব। কাজ শব্দ -en/ed রূপে বাক্যে সক্রিয় হয় না। তাই বাক্য গঠনে সহায়ক কাজ শব্দ have/has দরকার হয়। আগে পড়া পাঠ থেকে have/has ব্যবহারের নিয়ম দেখে নাও।

আমরা মোট পাঁচটি ধরনের বাক্য পাব যার গঠন এই রকম –

ইতিবাচক বাক্য:	যে করেছে + have/has + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
নেতিবাচক বাক্য:	যে করেছে +have/has +not + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য:	Have/has + যে করেছে + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:	Have/has +যে করেছে +not+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য:	What/Where/Who/ইত্যাদি + have/has + যে করেছে + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

এই ধরনের বাক্য গঠনের উদাহরণ–

He has played.	I have not played.	Has she danced?
Have you not played?	Where has he gone?	Who has taken it?

9.2 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি

I have seen a cat today.	He has seen a dog.
I have eaten ten biscuits today.	He has taken **fruits** in the morning.
They have gone home.	They have given us fruits.
We have eaten **all** the fruits.	We have given her a biscuit.
She has eaten it.	I have told her to come to the station.
She has come to the station.	They have gone to school.
I have known her.	He has talked to her.
We have seen the **sunrise** today.	Today they have seen the **sunset**.
He has thrown a ball.	You have caught the ball.
She has brought biscuits today.	She has given **some** biscuits to a cat.
The cat has eaten **a few** of the biscuits.	The dog has eaten its food.
She has sung a song.	You have heard her singing.
You have written a book.	I have read the book.
Today I have slept in a chair.	His father has fever.
He has called me to see his father.	I have put the books on the table.
You have kept the books in your bag.	I have looked up to the sky to see the birds flying.
A cat has sat on the chair.	I have told him the story.
He has listened to me.	The dog has run **after** the cat to catch it.

The cat has climbed up the tree and has sat there.	I have walked from my village to come here.
We have cut the trees.	They have made the road.
I have done my homework.	Sita has done her homework.
You have not done your homework.	I have not seen you there.
Ram has seen you there.	You have not given me the book.
She has not brought her bag.	You have not gone to school today.
They have not come here.	He has not read the story.
I have not called them here.	They have told him to go there.
He has not come home today.	I have had my **meal**.
She has had fever.	They have had their meal.

নতুন শব্দ: fruits (ফ্রুট্স্) ফলমূল, all (অল্) সবগুলি, sunrise (সান্রাইz) সূর্যোদয়, sunset (সান্সেট্) সূর্যাস্ত,, some (সাম্) কয়েকটি, a few(অ্য ফিউ) অল্প কয়েকটি, after (আফ্ট্যর্) পেছনে, পরে, meal (মীল্) মূল আহার।

লক্ষ করো: have had, ও has had-এর ব্যবহার।এখানে read-এর উচ্চারণ রেড্।

9.3 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Have you read this book? — Yes, I have read this book.
No, I have not read this book.

Has he read it?

Have you known her?

Has she known you?

Have they seen a cat?

Has she sung a song?

Have you heard her singing?

Have they listened to the teacher?

Have you put all the pencils there?

Has he given them some food?

Has he spoken to her?

Has he told her to come?

Has the dog run after the cat?

Has the cat climbed the tree?

Has he taken that book?

Have you cut the trees?

Have they made the road?

Have you eaten all the fruits?

Have you slept well?

Have you seen a few dogs there?

Have you kept the dogs well?

Has she done her homework?

Have you had your meal?

Have you taken your meal?

Have you had fever?

Have you had your meal with him?

9.4 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন উত্তরে জোর দেওয়া

Have you not read this book?	Has he not read it?
Have they not seen a cat?	Has she not sung a song?
Have you not known her?	Has the teacher not known him?
Have you not heard her sing?	Have they not listened to the teacher?
Have you not put it there?	Has he not given them some biscuits?

Has he not spoken to her?	Has he not told her to come?
Has the cat not climbed up the tree?	Has the dog not run after the cat?
Has he not taken his meal?	Have you not eaten all the fruits?
Have you not slept well?	Has he not walked from the village to come here?
Have you not kept the cats well?	Has she not done her homework?
Have you not cut the trees?	Have they not made the road?
Have you not had your meal?	Have you not taken your meal?
Have you not had that book with you?	Has she not had her meal today?

9.5 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

What has **happened** to you?	I have had fever.
What has happened to his bag?	He has **lost** it.
What have they seen there?	They have seen a cat.
When has she sung the song?	She has sung it in the morning.
Where have the students gone?	The students have gone home.
Where has Ram seen them?	Ram has seen them at school.
Who have played football?	We have played football.
Who has played well?	Ram has played well.
Who has given them biscuits?	Ram has given them biscuits.
Who has spoken to Sita?	We have spoken to her.
Who has told her the story?	I have told her the story.
Who has taken her pencils?	Rahim has taken her pencils.
Who has given her the book?	Shyam has given her the book.
Why have you come here?	You have told me to come.

Why has he come here?	Ram has told him to come.
How have you come here?	I have come here by bus.
How have they gone there?	They have gone there by train.
Why have you not gone there?	I have not gone there because I do not like that game.
Why has he not taken his meal?	He has not taken his meal because he is not well.
Why have you not brought your book?	I have not brought it because Ram has taken it from me.
Why have they gone to the station?	They have gone there to catch a train.
Why have you not gone with them?	I have not gone with them because I have to do my homework.

নতুন শব্দ: happen (হ্যাপ্‌ন্‌) ঘটা, অন্যান্য রূপ: happening, happened; lose (লুz), হারানো অন্যান্য রূপ: losing, lost।

9.6 হয়েছে বা থেকেছে বলা – been শব্দের ব্যবহার

বাক্যে be একটা কাজ শব্দ, যার অর্থ হল কোনও কিছু হওয়া বা কোথাও থাকা, আর এর -en/ed রূপ been বোঝায় কোনও অবস্থা হয়েছে বা কোথাও থেকেছে, যা সদ্য সমাপ্ত হয়েছে বা কিছুকাল আগে হলেও বর্তমানেও প্রাসঙ্গিক।

I have been **ill**.	They have been here to see me.
Ram has not been here.	I have been to Kolkata to see Ram.
He has been in **Kolkata** in last **week**.	We have been friends for last twenty years.
He has been good to us.	There has been a **flood**.
It has been a **rainy** day.	You have not been careful.
Have you been ill?	Have you not been ill?
Have you been to Kolkata?	Has she not been to Kokata?

Has there been a flood?	Has there not been a flood?
Where have you been?	I have been to Kolkata.
When have you been ill?	I have been ill **thrice** in my school days.
How **long** have you been ill?	**Since** when have they been here?

নতুন শব্দ: ill (ইল্) অসুস্থ, week (উয়ীক্) সপ্তাহ, Kolkata (কলকাতা) একটি মহানগর, rainy (রেইনি) বর্ষণস্নাত বা বৃষ্টিভেজা, flood (ফ্লাড্) বন্যা, long (লঙ্) দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়, thrice (থ্রাইস্) তিনবার, since (সিন্স) কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে বা কোনও কারণে।

পরে শিখব: do have, can have, may have, must have দিয়ে বাক্য

I do have seen him there.	আমি অবশ্যই ওকে দেখেছি ওখানে।
I must have seen him there.	আমি নিশ্চয় ওকেই ওখানে দেখেছি।
Where can she have gone?	ও কোথায় যেতে পারে?
She may have gone to school.	ও হয়তো স্কুলে গিয়েছে।
He must not have known it.	ও অবশ্যই এটা জানতে পারেনি।
Mita cannot have seen us.	মিতা নিশ্চয় আমাদের দেখতে পায়নি।
They may not have gone.	ওরা হয়তো চলে যায়নি।

পাঠ 10. কিছু সময় ধরে যে কাজ কেউ করে চলেছে

have been/has been ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

আগে শিখেছি am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ (পাঠ 8.) ব্যবহার করে বলা, কেউ যে কাজটা এখন করছে । এই বাক্যগুলোতে কিন্তু বলা হয়না কত সময় ধরে কাজটা করা হচ্ছে। যদি বলতে চাই, কাজটা (বা অবস্থাটা) বর্তমানে কিছু সময় ধরে হচ্ছে বা হয়েছে তখন বাক্য গঠন করব have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে ।

ইংরেজি বাক্যে সহায়ক শব্দ have been/has been-য়ের ব্যবহার বাংলা ভাষার বাক্যগঠনে বুঝতে অসুবিধা হয়, কারণ বাংলায় এর সমতুল বাক্যগঠন হয় না। বাংলা অনুবাদে এই ক্ষেত্রে বাক্যের গঠন অতীত কালের মনে হবে – Where have you been? এই প্রশ্নের বাংলা হয়ে যাবে, তুমি কোথায় ছিলে? – যার ইংরেজি Where **had** you been? তাই ইংরেজিতে have been/has been দিয়ে বাক্য গঠনে তিনটি বিষয়ে লক্ষ রাখতে হবে –

1. বাক্যের প্রেক্ষিত যে বর্তমান কাল তা যেন কথোপকথনে স্পষ্ট থাকে;
2. দুই, কাজটা কিছু সময় ধরে হচ্ছে বা হয়েছে তা যেন নির্দিষ্ট করা হয়;
3. তিন, কাজটার চরিত্র যেন এমন হয় যে কাজটা হয়ে চলা বললে ভুল হয় না। যেমন, I have been giving you a book. বলা ভুল। কারণ, একটা বই দিয়ে চলেছি তো হতে পারে না। বলতে হবে দিয়েছি – I have given you a book.

বাক্যগঠন : কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে বা করেছে

বাক্যের মূল গঠন-কাঠামোটি হল:

[ব্যক্তি] +[have/has been] +[কাজ শব্দের -ing রূপ] ।

ইতিবাচক বাক্য-কাঠামোটা থেকে আমরা পেয়ে যাব প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, কাজটাকে নির্দিষ্ট করে বলা ইত্যাদি বাক্যগুলোর গঠন। অধিকাংশ বাক্যে দরকার হয় সময়টা কতক্ষণ ধরে চলেছে তার কোনও একটা প্রসঙ্গ, যদিনা সেটা কোনও কারণে উহ্য রাখা যায়। সময়কালের উল্লেখটা রাখা হয় since then, till now, for, during, in, by now, before ইত্যাদি দিয়ে ।

এই শব্দগুলির অর্থ নিচে বলা আছে ।

10.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে বা করেছে

The train has been running **late**.	He has been sleeping **since** the morning.
We have been eating fruits till now.	The bird has been singing all **day**.
You have been reading a book till **midnight.**	I have been standing here **for** the bus.
It has been raining.	Sita has been dancing since the morning.
He has been writing a book since then.	They have been going to Bolpur by train.
We have been listening to her song.	I have been telling them a story.
He has been having his meal.	He has been playing with them.
The dog has been waiting for you to come.	I have been looking up to the sky to see the birds flying.
You have been looking for the book for the **last** few **hours**.	He has been doing his homework in the evening.
They have been making the road for two weeks.	I have been **waiting** for you the whole day.
She has been waiting at the station for the train.	They have been building this house for some **time**.
I am tired. I have been reading all day.	The train has come. We have been waiting for it.
I have been reading all day. Now I am **tired**.	I have come here. I have been called.

He has been having fever for the last four days.

They have been playing football **before** coming to school.

নতুন শব্দ: till (টিল্) কোনও নির্দিষ্ট সময় পর্যন্ত , since (সিন্স) কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে বা কোনও কারণে, day (ডে) দিন, midnight (মিড্নাইট্) মধ্যরাত, for (ফর্) জন্যে বা কারণে, before (বিফোর্) আগে, late (লেইট্) দেরি হওয়া বা করা, last (লাস্ট্) সর্বশেষ বা শেষ, wait, waiting, waited(ওয়েইট্) অপেক্ষা করা, hour (আওয়র্) ঘন্টা (সময়), time (টাইম্) সময়, tire, tiring, tired (টায়্যর্) ক্লান্ত হওয়া।

10.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে বা করেছে – প্রশ্ন-উত্তর

Has he been sleeping?

Have they been playing football?

Has the bird been singing all day?

Have you been reading a book?

Have they been eating fruits?

Have you been standing here for the bus?

Have they been playing since the afternoon?

Has he been writing a book since then?

Have you been telling them a story?

Have we been listening to her song?

Has the train been running late?

Has he been having his meal?

Have you been coming here since then?

Have you been looking for the book?

Has he been doing his homework?

Have they been making the road?

Has she been waiting for you?

Has she been waiting at the station for the train?

Have they been building this house for some time?

Has it been raining since the morning?

10.3 কিছু সময় ধরে যে কাজটা করছে বা করেছে – প্রশ্নে জোর দেওয়া

Have you not been eating?

Has he not been sleeping well?

Have they not been playing football?

Has the bird not been singing all day?

Have you not been reading a book?

Have they not been eating fruits?

Have we not been listening to her song?

Have they not been standing here for you?

Has he not been writing a book since then?

Have you not been telling them a story?

Has the train not been running late?

Have you not been coming here since then?

Has he not been doing his homework?

Have they not been making the road?

Has she not been waiting for you?

Has she not been waiting at the station for the train?

Have they not been building this house for some time?

Has it not been raining since the morning?

10.4 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে বা করেছে – নির্দিষ্ট প্রশ্ন উত্তর

What have you been doing?	I have been reading at home.
Where has she been going?	She has been going to school.
What have you been doing there?	I have been speaking to his **father**.
Where has he been going?	He has been going to school.
What have you been telling her?	I have been telling her **about** our school.
When have you been in Kolkata?	I have been there last year.
What has she been doing this morning?	She has been dancing this morning.
When has he been listening to her songs?	He has been listening to her songs in the afternoon.
How have you been making this **toy**?	I have been making it with **paper**.
How have they been playing?	They have been playing well.
How has she been dancing?	She has been dancing well.
How have you been keeping the dogs?	I have been taking good **care** of them.
Why have they been coming here?	They have been coming because they have a friend here.
Why has he not been coming to school?	He has not been coming because he has been ill.

নতুন শব্দ: father (ফাদ্যর্) পিতা, about (অ্যাবাউট্) সম্বন্ধে, সময় নাগাদ বা মোটামুটি, toy (টয়) খেল্না, paper (পেপর্) কাগজ , care (কেয়্যর্) যত্ন , long (লঙ) দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়, thrice (থ্রাইস্) তিনবার

পরে শিখব: can have been, may have been, must have been দিয়ে বাক্য

He must have been sleeping now.	ও এখন নিশ্চয় ঘুমোচ্ছে।
He can have been playing the match.	হতে পারে ও ম্যাচটাতে খেলছে।
She may have been waiting for you.	ও হয়তো তোমার জন্য অপেক্ষা করছে।

পাঠ 11. বাক্যে বলা – অতীতে যা ছিল

আগে (অতীতে) যা ছিল বলতে বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ was বা were ব্যবহার হয়। আগে শিখেছি, এখন (বা বর্তমানে) আছে বলতে ব্যবহার হয় am/is বা are । was ও were, এই দুটো হল am/is ও are-য়ের অতীত কালের রূপ। এগুলোর ব্যবহারের নিয়মও তাই একই।

11.1 আগে (অতীতে) যা ছিল বলতে ব্যবহার হয় was বা were

I	was উয়z	you	were উয়্যর্	he বা she	was উয়z
it	was উয়z	this	was উয়z	that	was উয়z
we	were উয়্যর্	these	were উয়্যর্	those	were উয়্যর্
they	were উয়্যর্	there (একটা হলে)	was উয়z	there (একের বেশি হলে)	were উয়্যর্

মনে রাখো:

1. was, were, শব্দগুলোর কোনও আলাদা অর্থ নেই। এগুলি ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে বলা হয় তার অতীতের কাজ বা অবস্থার কথা বলতে।
2. was-এর সঠিক উচ্চারণ হবে ওয়াস্ বা ওয়াজ নয়, উয়z।
3. এখানে there কোনও নির্দিষ্ট স্থান বোঝায় না । there-এর অর্থ হল অনির্দিষ্টভাবে বলা কোথাও একটা ।
4. ৪. কোনও কোনও ইংরেজি শব্দের উচ্চারণে বাংলার স-এর পরে বা জ-এর বদলে z দিয়ে বোঝানো হয়েছে, উচ্চারণ হবে z-এর মতো।

was ও were দিয়ে বাক্যের গঠন

প্রথম খণ্ডের পাঠগুলোতে বর্তমান কালের যে বাক্যগঠন শিখেছি, সাধারণত তার সহায়ক শব্দ বা মূল কাজ শব্দের রূপ বদলে অতীত কালের রূপ করে নিলেই আমরা অতীত কালের বাক্য পাব। এখানে ‘আছে’ বদলে হয়ে যাবে ‘ছিল’।

11.2 was ও were দিয়ে বাক্যের গঠন

	বাক্যের ধরন	বর্তমান 'আছে'	অতীত'ছিল'
1.	ব্যক্তি বা বস্তুকে বর্ণনা	That **is** his pencil.	That **was** his pencil.
2.	বর্ণনাটিকে প্রশ্ন করা	**Is** that his pencil?	**Was** that his pencil?
3.	প্রশ্নে not ব্যবহার করে জোর দেওয়া	**Is** that not his pencil?	**Was** that not his pencil?
4.	ব্যক্তি বা বস্তুটির অবস্থান জানতে প্রশ্ন	Where **is** his pencil?	Where **was** his pencil?

11.3 অতীতে যা ছিল বলা

There was a village.	The name of the village was **Phuldanga**.	There was a school in that village.
I was a student of that school.	You were **also** a student there.	Rajesh and Dolly were also students of that school.
We were friends.	Shyam was **another** boy in our school.	He was not our friend.
Javed was a student of our school.	There was an elephant in Phuldanga.	There were five cats.
There were trees and **ponds** in the village.	There were twenty houses.	There were flowers in the trees.
There was a table in the house.	There were two bags on the table.	There were books and pencils in the bags.
The books were mine.	The pencils were also mine.	Those were pencils.
This was your pencil.	That was her bag.	These were his books.

That was her dog.	He was a careless boy.	She was a lazy girl.
This was the book I used to read.	That book was mine. That was my book.	This book was yours. This was your book.
This book was hers. This was her book.	This book was his. This was his book.	These books were theirs. These were their books.
This ball was ours.	That ball was yours.	This school was theirs.
This was our ball.	That was your ball.	This was their school.
This bag was hers.	That house was ours.	That school was yours.
This was her bag.	That was our house.	That was your school.
There were two boys.	There were five girls.	There were two boys and five girls.
There was a boy.	This was his school.	That was his village.

His house was **there**.

There was a village. A school was **there**.

That was Ram. That was his school.

There were two boys, Rahim **and** Javed.

There were two girls, Sita and Mita.

There was an elephant and a cat.

There **were** two cats **and** a dog. There **was** a cat and two dogs.

There **was** a teacher and five students.

মনে রাখো:

1. লেখায় ইংরেজি বাক্যের প্রথম শব্দের প্রথম বর্ণটি বড় হাতের (ক্যাপিট্‌ল) হবে।
2. নামের প্রথম বর্ণ সর্বদা বড় হাতের (ক্যাপিট্‌ল) হবে, যেমন – Rahim, Shyam, Dolly.
3. me, him, us ও them-এর ব্যবহার আর, you, your, ও her-এর অন্য আরেক রকম ব্যবহারের উদাহরণ পরে দেওয়া হবে।
4. শেষের বাক্যগুলিতে there শব্দটির ব্যবহার লক্ষ করো। প্রথম There-টির অর্থ কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট স্থান বা ওখানে নয় – যেমন, একটি গ্রাম ছিল, বললে কোথায়

বা কবে ছিল বোঝানো হয় না। পরের there-টি কিন্তু ব্যবহার হয়েছে ওই গ্রামে বা ওখানে বোঝাতে।

5. কখন There was হয় আর কখন There were হয় – ঠিক পরের শব্দটি কত পরিমাণ বোঝাচ্ছে, সংখ্যা এক না একের বেশি, অনুযায়ী।

লক্ষ করো: a ও the, আর and-এর ব্যবহার ।

নতুন শব্দ: Phuldanga (ফুলডাঙা) একটি গ্রামের নাম; also (অল্‌সো) সেও, সেটাও; another (অ্যানাদ্যর্) আরেকটি; pond (পন্‌ড) পুকুর; near (নীয়্যর্) কাছে।

11.4 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Was he your student?	Yes, he was my student. No, he was not my student.
Were you a teacher?	Yes, I was a teacher. No, I was not a teacher.
Were you a student?	Yes, I was a student. No, I was not a student.
Was he Rajesh?	Yes, he was Rajesh. No, he was not Rajesh.
Was he a student?	
Was I your teacher?	Yes, you were my teacher. No, you were not my teacher.
Was she Sita?	
Was she a student?	
Was that a cat?	
Was that a dog?	
Was that an elephant?	
Was he the boy?	
Were they students?	Yes, they were students. No, they were not students.
Were they your students?	Yes, they were my students. No, they were not my students.
Were they his students?	

Were those flowers?	
Were those books?	
Were those trees?	
Were those cats?	
Was it a pencil?	
Was it a house?	
Was that the tree?	
Was it my book?	Yes, it was your book. No, it was not your book.
Was it your book?	
Was it her pencil?	
Was it his bag?	
Was that his dog?	
Was that their house?	
Was this dog yours?	Yes, this dog was mine. No, this dog was not mine.
Was this your book?	Yes, this was my book. No, this was not my book.
Was this her chair?	
Was that their school?	
Was that ball ours?	
Was this bag hers?	
Was that school yours?	Yes, that was our school. No, that was not our school.
Was that school theirs?	Yes, that was their school. No, that was not their school.
Was there an elephant here?	Yes, there was an elephant here. No, there were **no elephants** here.

Were there elephants here?	Yes, there were elephants here. No, there were **no elephants** here.
Was there a dog here?	Yes, there was a dog here. No, there were **no dogs** here.
Were there dogs here?	Yes, there were dogs here. No, there were **no dogs** here.

মনে রাখো:

1. কমা চিহ্ন (,) থাকে যখন বাক্যটি চলছে। তাই কমা চিহ্নের পরের শব্দে বড় হাতের বর্ণ লাগে না। এখানে Yes শব্দটির পরে কমা আছে। ফুলস্টপ চিহ্নের (.) পর নতুন বাক্য শুরু হয়। তাই সেখানে বড় হাতের বর্ণ দেওয়া হয়।
2. কথা বলার সময় প্রশ্নের উত্তরে বাক্যগুলির শেষে বিশেষ বস্তু বা বিষয়টি পুনরায় উল্লেখ না করলেও হয়, যেমন, Were you a student? -এর উত্তরে Yes, I was. বা No, I was not.বললেই চলে। নেতিবাচক প্রশ্নে তা হয় না।
3. আবার লক্ষ করো শেষ দুটি বাক্যে there শব্দটির ব্যবহার।
4. বুঝে নাও no dog, no elephant , না বলে কেন no dogs, no elephants, বলাটা ঠিক।

11.5 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Was he not a student?	No, he was not a student. Yes, he was a student.
Was she not a teacher?	
Were you not a student?	
Was I not your student?	No, you were not my student. Yes, you were my student.
Was she not Sita?	
Was he not our teacher?	No, he was not our teacher. Yes, he was our teacher.
Was this not the book?	
Was this not his dog?	No, it was not his dog. Yes, it was his dog.
Was that not the elephant?	
Was he not the boy?	

Was that not his house?

Was that not a bird?

Was that not the road?

Was it not her house?

Was this not his ball?
Was that not your house?

Was that not our ball?	No, that was not your ball. Yes, that was your ball.
Was that not her school?	No, that was not her school. Yes, that was her school.
Was that ball not ours?	No, that ball was not ours. Yes, that ball was ours.
Was this school not hers?	No, this was not her school. Yes, this school was hers.

Were those books not theirs?

Were these five pencils not hers?
মনে রাখো: বলার সময় was not কে একসাথে বলা হয় wasn't বা উয়zনট্।

11.6 অতীতে কোন্টা কী, কে, কার, কোথায় ছিল ইত্যাদি প্রশ্ন-উত্তর

What was that?	That was a bag.
What were those?	Those were pencils.
Where were you?	I was here.
Who was he?	He was Shyam.
Who were they?	They were students.
Where was the book?	The book was **on** the table.
Where was he?	He was there.
Where were the birds?	The birds were **in** the **sky**.
Where was the cat?	The cat was **on** the tree.
Where were your books?	My books were **in** that bag.
Where was your bag?	The bag was **on** my chair.

Where was his book?	His book was **in** his bag.
Where was your school?	My school was in a village.
Which was your house?	That was my house.
Whose book was this?	It was my book.
Whose house was that?	That was their house.
Which were your books?	Those were my books.
Which was his house?	That was his house.
Which were their bags?	These were their bags.
Which was her pencil?	That was her pencil.

মনে রাখো:

1. টেবিলের ওপরে বোঝাতে on আর ব্যাগের মধ্যে বোঝাতে in বলা হয়েছে।
2. Whose book বা Whose house প্রশ্নের নিয়মটি লক্ষ করো। যা নিয়ে প্রশ্ন, বই বা বাড়ি নিয়ে, তা Whose শব্দটির ঠিক পরে বলা হচ্ছে।
3. How, আর When দিয়ে প্রশ্ন করা পরে দেখানো হবে।

পাঠ 12. অতীতে যে কাজ কেউ করেছিল বা করত

অতীতে যে কাজ হয়েছিল বা হত বলতে ব্যবহার করতে হবে কাজ শব্দের অতীত কালের রূপ, যার অর্থ কাজটা হয়েছিল। এই রূপটাকে আমরা বলব কাজ শব্দের -ed রূপ। এর আগে প্রথম খণ্ডের পাঠে শিখেছি কাজ শব্দের -ing রূপ (কাজটা করা হচ্ছে) ও -en/ed রূপ (কাজটা করা হয়েছে)। প্রথমে আমরা কয়েকটা কাজ শব্দের এই রূপগুলোর পাশাপাশি শিখে নেব -ed রূপটা (নিচের সারণির শেষ স্তম্ভে রাখা)।

12.1 কয়েকটি কাজ শব্দের -ing, -en/ed, ও -ed রূপ

কাজ শব্দ মূল রূপ	উচ্চারণ	শব্দটির অর্থ	করা হচ্ছে [-ing রূপ]	করা হয়েছে [-en/ed রূপ]	করা হয়েছিল [-ed রূপ]
be (is/are)	বী	কিছু হওয়া, কোথাও থাকা	being বীয়িং	**been** বীন্	(was/were) উয়z/উয়্যর্
beat	বীট্	কাউকে মারা	beating বীটিং	beaten বীটন্	beat বীট্
bring	ব্রিং	আনা	bringing ব্রিংঙিং	brought ব্রট্	brought ব্রট্
build	বিল্ড	বানানো	building বিল্ডিং	built বিল্ট	built বিল্ট
call	কঅল্	ডাকা	calling কলিং	called কঅল্ড	called কঅল্ড
catch	ক্যাচ্	চলন্ত কিছুকে ধরা	catching ক্যাচিং	caught কঅট্	caught কঅট্
climb	ক্লাইম্	ওপরে চড়া	climbing ক্লাইম্িং	climbed ক্লাইম্ড্	climbed ক্লাইম্ড্
come	কাম্	আসা	coming কামিং	come কাম্	came কেএম্
cut	কাট্	কাটা	cutting কাটিং	cut কাট্	cut কাট্
dance	ডান্স	নাচা	dancing ডান্সিং	danced ডান্সড্	danced ডান্সড্

do	ডু	কিছু করা	doing ডুয়িং	done ডান্	**did** ডিড্
eat	ঈট্	খাওয়া	eating ঈটিং	eaten ঈটন্	ate এট্
fall	ফল্	পড়ে যাওয়া	falling ফলিং	fallen ফলন্	fell ফেল্
fly	ফ্লায়	ওড়া	flying ফ্লায়িং	flown ফ্লোন	flew ফ্লূ
get	গেট্	পাওয়া	getting গেটিং	got গট্	got গট্
give	গিভ্	দেওয়া	giving গিভিং	given গিভন্	gave গেভ্
go	গো	যাওয়া	going গোয়িং	gone গন্	went ওয়েন্ট
happen	হ্যাপ্ন্	ঘটা	happening হ্যাপ্নিং	happened হ্যাপ্ন্ড	happened হ্যাপ্ন্ড
have	হ্যাভ্	কিছু থাকা	having হ্যাভিং	had হ্যাড্	**had** হ্যাড্
hear	হীয়্যর্	শোনা	hearing হীয়্যরিং	heard হ্যর্ড	heard হ্যর্ড
keep	কীপ্	কাছে, দূরে, ভিতরে রাখা	keeping কীপিং	kept কেপ্ট	kept কেপ্ট
kill	কিল্	হত্যা করা	killing কিলিং	killed কিল্ড	killed কিল্ড
know	নোও	জানা	knowing নোওয়িং	known নোওন্	knew নীউ
learn	ল্যর্ন	শেখা	learning ল্যর্নিং	learnt ল্যর্নট্	learned ল্যর্নড
like	লাইক্	পছন্দ করা	liking লাইকিং	liked লাইক্ড	liked লাইক্ড
listen	লিসন্	কিছু শোনা	listening লিস্নিং	listened লিসন্ড	listened লিসন্ড

live	লিভ্	বাস করা	living লিভিং	lived লিভ্ড	lived লিভ্ড
look	লুক্	তাকানো	looking লুকিং	looked লুক্ড	looked লুক্ড
lose	লুz	হারানো	losing লুzিং	lost লস্ট	lost লস্ট
make	মেইক্	তৈরি করা	making মেএকিং	made মেইড্	made মেইড্
move	মূভ্	নড়া বা সরা	moving মূভিং	moved মূভ্ড	moved মূভ্ড
play	প্লে	খেলা করা	playing প্লেয়িং	played প্লেড্	played প্লেড্
put	পুট্	কোনও জায়গায় রাখা	putting পুটিং	put পুট্	put পুট্
rain	রেইন্	বৃষ্টি হওয়া	raining রেইনিং	rained রেইন্ড	rained রেইন্ড
read	রীড্	পড়া	reading রীডিং	read রেড্	read রেড্
rise	রাইz	ওঠা	rising রাইzিং	risen রিzন্	rose রোz
run	রান্	দৌড়নো	running রানিং	run রান্	ran র‍্যান্
say	সে	বক্তব্য রাখা	saying সেয়িং	said সেড্	said সেড্
see	সী	দেখা	seeing সীয়িং	seen সীন্	saw সঅ
set	সেট্	অবস্থিত হওয়া	set সেটিং	set সেট্	set সেট্
sing	সিং	গান করা	singing সিংঙিং	sung সাঙ্	sang স্যাঙ্
sit	সিট্	বসা	sitting সিটিং	sat স্যাট্	sat স্যাট্

sleep	স্লীপ্	ঘুমোনো	sleeping স্লীপিং	slept স্লেপ্ট	slept স্লেপ্ট
speak	স্পীক্	কথা বলা	speaking স্পীকিং	spoken স্পোকন্	spoke স্পোক্
stand	স্ট্যাণ্ড	দাঁড়ানো	standing স্ট্যান্ডিং	stood স্টুড	stood স্টুড
stop	স্টপ্	থামা	stopping স্টপিং	stopped স্টপ্ড	stopped স্টপ্ড
take	টেইক্	নেওয়া	taking টেএকিং	taken টেএকন্	took টুক্
talk	টঅক্	কারো সঙ্গে কথা বলা	talking টঅকিং	talked টঅক্ড	talked টঅক্ড
tell	টেল্	কাউকে বলা	telling টেলিং	told টোল্ড	told টোল্ড
throw	থ্রো	ছুঁড়ে দেওয়া	throwing থ্রোয়িং	thrown থ্রোন্	threw থ্রূ
tire	টায়্যর্	ক্লান্ত হওয়া	tiring টায়্যরিং	tired টায়্যর্ড	tired টায়্যর্ড
wait	ওয়েইট্	অপেক্ষা করা	waiting ওয়েইটিং	waited ওয়েইটড্	waited ওয়েইটেড্
walk	ওয়ক্	হাঁটা	walking ওয়কিং	walked ওয়ক্ড	walked ওয়ক্ড
want	ওয়ান্ট	চাওয়া	wanting ওয়ান্টিং	wanted ওয়ান্টেড্	wanted ওয়ান্টেড্
watch	ওয়চ্	লক্ষ রাখা	watching ওয়চিং	watched ওয়চ্ড	watched ওয়চ্ড
write	রাইট্	লেখা	writing রাইটিং	written রিটন্	wrote রোওট্

মনে রাখো: এই do, did, have, had, ও been কে কাজ হিসাবে আলাদা করে বুঝতে হবে। বাক্য গঠনে সহায়ক do, did, have, had, ও been কিন্তু আলাদা।

বাক্যগঠন – অতীতে যে কাজ কেউ করেছিল বা করত

আমরা শিখেছি, বর্তমান কালের বাক্যে কেউ যে কাজটা সাধারণত করে –
যেমন, রাজু ফুটবল খেলে। Raju plays football.
অতীত কালে এখানে দুই ধরনের বাক্য পাব – কেউ যে কাজটা সাধারণত করে, আর কেউ যে কাজটা করেছিল – যেমন,

রাজু ফুটবল খেলত। Raju <u>used</u> to play football.
রাজু ফুটবল খেলেছিল। Raju <u>played</u> football.

বিশেষভাবে বুঝে রাখতে হবে played আর used to play-য়ের অর্থের পার্থক্য। সাধারণত করত বা হতো বলতে used to ব্যবহার হবে। মনে রাখতে হবে বর্তমান কালের বাক্যগুলোর কাজ শব্দটাকে -ed রূপে পাল্টে নিলেই বাক্যের মানে হয়ে যায় অতীতে কাজটা করেছিল বা হয়েছিল । কিন্তু সাধারণত করত বা হতো বলতে কাজ শব্দের আগে used to ব্যবহার হবে।

অতীতে 'করেনি' বলতে বা 'করেছিল কিনা' প্রশ্ন করতে, আমরা বর্তমান কালের বাক্যের do/does-কে অতীত কালের রূপে did করে নেব। অতীতকালে আমরা ব্যবহার করব একটাই শব্দ, did । মনে রাখো: **did** হল do ও does, দুটোরই অতীতকালের রূপ, এখানে do/does-য়ের মতো পার্থক্য করা হয় না।

12.2 অতীত কালের বাক্যে did ব্যবহার

<u>বর্তমান কালের বাক্য</u>	<u>অতীত কালের বাক্য ও অর্থ</u>	
He plays football.	He **played** football.	ও কাজটি করেছিল ।
Does he play football?	**Did** he play football?	ও কি কাজটি করেছিল?
He does not play football.	He **did not** play football.	ও কাজটি করেনি ।
Does he not play football?	**Did** he not play football?	ও কাজটি কি সত্যিই করেনি ?
He does play football.	He **did** play football.	অবশ্যই ও কাজটি করেছিল ।
Where does he play football?	Where **did** he play football?	ও কাজটি কোথায় করেছিল?

এই বাক্যগুলো ছাড়াও দ্বিতীয় ধরনের বাক্য হল, অতীতে কেউ একটি কাজ ‘করত’, বা ‘করত না’, বলা ও ‘করত কিনা’ প্রশ্ন করা। এর জন্যে বিশেষ প্রয়োগ হয় used শব্দটি, পরে to বসিয়ে। **used to** (ইয়ুসz্ড টু) কোনও কাজে বা বিষয়ে অভ্যস্ত হয়ে থাকা; কাজ শব্দটি **use, using, used** (ইয়ুসz, ইয়ুসিzং, ইয়ুসz্ড)।

অতীত কালের বাক্যের অর্থ	উদাহরণ
কাজটি করত বলা	He **used to** play there.
কাজটি করত কিনা প্রশ্ন করা	**Did** he **use to** play there?
কাজটি করত না বলা	He **did not use to** play there.

12.3 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল বা করত

কাজটা কেউ করেছিল

The boys played football.	I played football.
He played football.	I liked to play football.
He liked biscuits.	I liked to eat rice.
They liked to dance.	I danced in the morning.
Birds flew in the sky.	Leaves fell from the trees.
She sang in the afternoon.	The dog ran to that house.
The cat climbed a tree.	He told stories to the students.
The teacher read to the students.	He told them stories.
The students listened to the teacher.	She wanted to give biscuits to the cats.
She wrote stories.	They went to school.
He wrote letters to us.	She wrote him letters.
She went to school.	He wanted to go to school.
I wanted to go to school.	He told us stories.
I lived in a village.	They lived in the village.

He lived in a village.	She lived in that village.
They lived in this village.	I did my homework.
I walked down that road to go to the station.	We walked up that road to go to our village.
He went to the village from school.	Ram came to school from a village
He did his homework.	They did their homework.
Ram spoke with me in English.	She kept her bag in her house.
I spoke to him.	I kept my pencils in a bag.
He slept in my house.	They slept here.
Shyam took the book from Ram.	Shyam brought the books here.
He kept the book on the table.	Ram gave the pencils to us.
I put the pencil on the table.	He kept it in the bag.
You threw the ball.	He caught the ball.
We looked up to the sky.	We saw birds in the sky.
I knew him from childhood.	He had a house in the village.

কাজটা কেউ করত

Rajesh **used to** sing.	Sita used to dance.
They used to climb trees.	The **children** used to play with the elephant.
He used to go there.	We used to hear the birds sing.
We used to play **together**.	He used to play with his dog.

লক্ষ করো:

to, from, on, in, with, of, up, down. এগুলির আলোচনা প্রথম খণ্ডে করা হয়েছে। কোনও কাজ করা নির্দেশ করতে কাজটির আগে to বলতে হয়–যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch. এইভাবে

কোনও বস্তুর দিকে নির্দেশ করতে বস্তুটির আগে to বসে–যেমন, to school, to the cats, to them। এগুলির আলোচনা প্রথম খণ্ডে করা হয়েছে।

নতুন শব্দ: **together** (টুগেদ্যর্) একসঙ্গে, একত্রে; **child, children** (চাইল্ড, চিল্‌ড্রেন্) শিশু, একাধিক শিশু ।

12.4 অতীতে কাজটা কেউ করেছিল বা করত কিনা প্রশ্ন-উত্তর

<u>করেছিল কিনা</u>

Did you live here?	Yes, I lived here. No, I did not live here.
Did you like the flowers?	Yes, I liked the flowers. No, I did not like the flowers.
Did you go there?	
Did you climb trees?	Yes, I climbed trees. No, I did not climb trees.
Did you see that?	
Did you like it?	
Did they read books?	Yes, they read books. No, they did not read books.
Did he like the biscuits?	Yes, he liked the biscuits. No, he did not like the biscuits.
Did they go to school?	
Did I give you the book?	Yes, you gave me the book. No, you did not give me the book.
Did the cat climb that tree?	Yes, the cat climbed that tree. No, the cat did not climb that tree.
Did she dance?	Yes, she danced. No, she did not dance.

Did your pencil write?	Yes, it wrote. No, it did not write.
Did you go to school?	Yes, I went to school. No, I did not go to school.

Did you know her?

করত কিনা

Did Raju use to sing?	Yes, Raju **used to** sing. No, Raju did not use to sing.
Did he use to go there?	Yes, he used to go there. No, he did not use to go there.
Did you use to play together?	Yes, We used to play **together**. No, we did not use to play together.

Did they use to climb trees?

Did Sita used to dance?

Did the **children** used to play with the elephant?

Did you used to hear the birds sing?

12.5 অতীতে কাজটা কেউ করেনি বা করত-না কিনা প্রশ্ন-উত্তর

Did you not live here?	No, I did not live here. Yes, I did live here.
Did you not like the flowers?	No, I did not like the flowers. Yes, I did like the flowers.
Did you not climb trees?	No, I did not climb trees. Yes, I did climb trees.

Did I not give you the book?

Did you not see the game?

Did they not read that book?

Did he not like the biscuits? No, he did not like the biscuits.
Yes, he did like the biscuits.

Did you not like it?

Did you not want this?

Did they not like that song?

Did they not go to school?

Did she not dance in the morning?

Did you not write a letter to me?

Did you not tell her to go to school?

Did you not go to school?

Did he not do his homework?

Did she not speak with them?

Did the students not listen to the teacher?

Did you not see the birds in the sky?

করত না কিনা

Did Raju not use to sing?

Did he not use to go there?

Did they not use to climb trees?

Did Sita not used to dance?

Did the **children** not used to play with the elephant?

মনে রাখো: বলার সময় did not কে একসাথে বলা হয় didn't বা ডিডন্ট্। বাক্যের গঠন তাই একটু পাল্টে যায়।

12.6 কেউ কেন, কখন, কোথায়, কোন্ কাজটা করেছিল বা করত–প্রশ্ন-উত্তর

What did you want?	I wanted a biscuit.
What did he want?	He wanted a pencil.
What did you eat?	I ate rice.
What did he eat?	
What did you do in the morning?	I did my homework in the morning.
What did they play?	
What did he do today?	
What did you say?	
What did he say?	
Where did he go to play?	He went to play in their house.
Where did you go?	
When did the boys sleep?	
When did she sleep?	
When did you sleep?	
When did they go to play?	
When did you go to school?	
When did he go to school?	
When did they come from school?	
When did you come from school?	
Why did they bring the dogs here?	
Why did he bring the cat to school?	
Why did she not go to school?	
Why did she not talk to us?	

Why did you not speak with her?

Whom did I give this book to?

Whom did she want to talk to?

Who did you **think** he was?

How did you go to school?

How did you catch the ball?

How did they play?

How did she dance?

মনে রাখো:

1. এখানে কাজটি নির্দিষ্ট করতে Where, What, When, Why, Whom, How, প্রশ্নের প্রথমেই আসছে did-এর আগে।
2. শেষ বাক্য দুটি লক্ষ করো। how did they play, বা how did she dance প্রশ্নের অর্থ কীভাবে খেলে,া কীভাবে নাচে নয়, কেমন খেলে, কেমন নাচে ।
3. এ পর্যন্ত শেখা শব্দ দিয়ে কিছু প্রশ্নের উত্তর হবে না কিছু বিশেষ শব্দ ছাড়া।
4. নতুন শব্দ: think, thinking, thought, (থিংক্ , থিংকিং, থঅট্) ভাবা।

পাঠ 13. কেউ যে কাজ পেরেছিল বা করতে পারা সম্ভব ছিল

আমরা আগে শিখেছি ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, can, may, ও must, যেগুলো ব্যবহার হয় এখন (বর্তমান কালে) কোনও কাজ করা সম্বন্ধে – করতে পারা (can), সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা (may), করা প্রয়োজন বা অবশ্যকরণীয় আদেশ (must)। অতীতে কাজটা করা সম্বন্ধে বলতে গেলে এই ভাবসূচক সহায়ক শব্দগুলো হয়ে যায় could ও might । অর্থাৎ, সাধারণভাবে বলা যায় যে could ও might হল can ও may-য়ের অতীত কালের রূপ। মনে রাখতে হবে, must-য়ের কোনও অতীতকালের রূপ হয় না, কারণ তার মানে হবে কাউকে অতীতে ফিরে গিয়ে সেই সময়ে কোনও কাজ করে ফেলার আদেশ দেওয়া, যা অসম্ভব।

এখানে আমরা প্রথমে শিখব can ও may-য়ের অতীতকালের রূপ হিসাবে could ও might-য়ের সাধারণ ব্যবহার। সাধারণ ব্যবহারে could বোঝায় অতীতে পেরেছিল বা পারত, আর might বোঝায় কাজটা করা সম্ভব ছিল। যেমন, She could dance.– বোঝায় ও নাচতে পেরেছিল অথবা নাচতে পারত, আর She might dance.– বোঝায় ওর নাচার সম্ভাবনা ছিল।

13.1 কোনও কাজ পেরেছিল, পারত (could), ও করা সম্ভব ছিল (might)

could	কুড্	might	মাইট্

বাক্যগঠন – could-য়ের সাধারণ ব্যবহার

ইংরেজিতে could বিভিন্ন ভাবে ব্যবহার হয়, এমনকী বর্তমান কালের বাক্যেও ব্যবহার হতে পারে, যা আপাতত শুধু জেনে রাখার জন্য নিচে উল্লেখ করা হল। এই ব্যবহারগুলো আমরা পরবর্তী পাঠে আলোচনা করব।

কোনও কিছু হতে পারে কিন্তু অনিশ্চিত	He could be at home.
অতীতে কী হতে পারত	It could be very hot there.
অতীতে যে কাজটা কেউ করতে পারত	He could speak English.
নম্র বিনয়ের সাথে অনুমতি চাওয়া	Could we go to play now?
কাউকে কোনও অনুরোধ করা	Could I get a glass of water?
কাউকে কিছু প্রদান করা	I could give you some food?
কোনও মতামত বা পরামর্শ দেওয়া	We could meet next week.

সাধারণত can-য়ের অতীতকালের রূপ হিসাবে could বোঝায় পেরেছিল বা পারত। বাক্যে কোন্ অর্থে ব্যবহার হয়েছে সেটা বাক্যটার প্রেক্ষিত অনুযায়ী বুঝে নিতে হবে। আমরা বাক্যের গঠন আগে যা শিখেছি, এই বাক্যগুলিও সেইভাবেই হবে। ইতিবাচক বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যার কাজ নিয়ে বাক্যটিতে বলা হচ্ছে, ও তারপরেই বসবে could। এরপর বসবে যে কাজটা পারা না পারা নিয়ে বলা হচ্ছে এই কাজ শব্দটা ও প্রয়োজন হলে কাজটার লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য। প্রশ্নসূচক বাক্যে could শব্দটি বাক্যের প্রথমে চলে আসবে ও বাক্যটি প্রশ্ন চিহ্ন দিয়ে শেষ হবে। নেতিবাচক বাক্যে not বসবে কাজ শব্দটার আগে।

বর্তমান কালের বাক্য	অতীত কালের বাক্য ও অর্থ	
She can dance. ও নাচতে পারে।	She could dance.	ও নাচতে পারত (পেরেছিল)।
Can she dance? ও কি নাচতে পারে?	Could she dance?	ও কি নাচতে পারত (পেরেছিল)?
She cannot dance. ও নাচতে পারেনা ।	She could not dance.	ও নাচতে পারত (পেরেছিল)।
Can she not dance? ও কি সত্যিই নাচতে পারেনা?	Could she not dance?	ও কি নাচতে পারত না (পারেনি)?
How can she say that? ও কী করে একথা বলতে পারল?	How could she say that?	ও কী করে একথা বলতে পেরেছিল?

13.2 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না

I could read books.	You could write stories.	He could write in English.
I could not read English.	You could not write in English.	He could not write English.
She could tell stories.	We could read.	She could read.
She could not tell stories.	We could not read.	She could not read.
She could not eat rice.	She could sing.	She could dance.
They could play football.	They could climb trees.	They could write.

They could not play football.	They could not climb trees.	They could not write.
We could not go to school.	He could run from his house to the station.	I could walk from home to school.
The cat could not climb that tree.	I could see the birds fly in the sky.	The dog could not run.
Ram could **speak** there **in English**.	He could **speak English.**	They could speak in English.
She could speak with them in English.	He could speak in English.	They could speak with us in English.
He could talk to the teacher.	I could talk to her.	She could write in English.
He could write English.	He could write letters to me in English.	They could tell stories in Englsih.

মনে রাখো:

1. ব্যবহারের পার্থক্য – tell, speak, আর talk ।
2. 'speak English' আর 'speak in English'-এর মধ্যে তফাত লক্ষ করো। প্রথমটার মানে ওই ভাষাটা বলতে পারা, আর দ্বিতীয়টা ওই ভাষাতে কিছু বলা।
3. read-এর ক্ষেত্রে শুধু English হবে। speak আর write-এর ক্ষেত্রে speak English, ও speak in English, আর write English, ও write in English দুটোই ঠিক হয় দুই অর্থে।

13.3 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না কিনা প্রশ্ন-উত্তর

Could you write English?	Yes, I could write English.
	No, I could not write English.
Could he write in English?	Yes, he could write in English.
	No, he could not write in English.
Could he read English?	
Could you hear me?	

Could she hear you?

Could you hear the song?

Could you climb trees?

Could he play football?

Could you speak to the students?

Could he go to school yesterday?

Could they play football?

Could they write their names?

Could the dog run?

Could she dance yesterday?

মনে রাখো: speak to আর speak with-এর অর্থ আলাদা। প্রথমটা কাউকে কিছু বলা, আর দ্বিতীয়টা কারো সঙ্গে কথা বলা।

13.4 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারত কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন

Could you not write?	No, I could not write. Yes, I could write.
Could he not write in English?	No, he could not write in English. Yes, he could write in English.

Could they not speak English?

Could they not talk to the students?

Could the cat not climb that tree?

Could she not sing?

Could you not hear the song?

Could they not play football yesterday?

Could he not go to school yesterday?

মনে রাখো: বলার সময় Could not-কে একসাথে Couldn't বলা হয়। এতে বাক্যের গঠন একটু পাল্টে যায়। যেমন, Could you not write? হয়ে যায় Couldn't

you write? ইতিবাচক প্রশ্নের উত্তরে শুধু Yes বা No বললেও চলে। কিন্তু নেতিবাচক প্রশ্নের উত্তরে বক্তব্য পুরোটা বলতে হয় হ্যাঁ বা না-এর বিভ্রান্তি এড়াতে।

13.5 কেউ কোন্ কাজটা কখন, কোথায় পেরেছিল বা পারত প্রশ্ন

What could I do for you?	What could she give him?	What could he play?
Which book could I take?	Which song could they sing?	Which book could I give her?
Where could I get the book?	Where could they play?	Where could they learn to dance?
How could I go to the station?	How could they play here?	How could they learn English?

মনে রাখো: could শব্দটি অন্য ভাবে ব্যবহার করে ওপরের বাক্যগুলো বর্তমান কালও বোঝাতে পারে।

বাক্যগঠন – might-য়ের ব্যবহার

সাধারণত might ব্যবহার হয় অতীতে অনুরোধ করা বা অনুমতি চাওয়া বা দেওয়া হয়েছিল বলতে। এই ব্যবহার হল may-য়ের অতীত কালের রূপ।
মনে রাখতে হবে, এই অতীতকালের রূপ ছাড়াও বাক্যে might ব্যবহার হয় বর্তমান বা ভবিষ্যতেও কোনও কিছু করা বা হওয়াকে অনিশ্চিত বোঝাতে।

নেতিবাচক ব্যবহার হবে might not। Might দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য সাধারণত হয় না; একমাত্র অতি বিনয়ী আনুমতি চাওয়ার ক্ষেত্রে ব্যবহার হতে পারে – যেমন, Might I bring the book tomorrow? Might I ask you a question?

13.6 অতীতে করা অনুরোধ বা অনুমতি (might)

He asked if he might come later.	I told you that you might give it to her.	If you allowed, they might go to school.
They might play after the school.	You might see him if he wanted.	He might talk to me if he wanted.

13.7 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু করা (might)

I might read this book.	You might like to go there.	They might bring biscuits for you.
You might go to see him.	They might listen to the teacher.	She might take it.
You might tell me a story.	You might write stories in English.	The students might speak in English.
I might go to my house.	She might speak in English.	She might go to her village.
He might come to see me.	You might sit down to write.	You might go there to see him.
They might go there.	I might walk to school today.	You might know him.
He might not go there.	She might not dance here.	He might not sleep now.
I might go there.	He might come.	You might like to talk to her.
She might go to see Sita dance.	The students might play today.	He might read stories to the students.
I might tell you a story.	He might see you today.	He might like to write stories.
You might find it there.	She might like the book.	You might not find it there.
They might not play now.	We might not take these from him.	I might not say this to her.
She might not take the book from him.	He might not give the ball to them.	She might not sing here.

He might not run to the station.	He might not climb that tree.	It might not rain today.
He might not come.	They might not go there.	I might not go there.
She might not talk to me.	They might not speak with him.	He might not talk to them.
They might not play football.	She might not go to her village.	He might not do his homework today.
She might not go to see Sita dance.	The students might not play now.	He might not read stories to them.

অতীতে কোনও কিছু হওয়া, কোথাও থাকা, ও তার সম্ভবনা (could be ও might be)

আগে বর্তমান কালের বাক্যে be শব্দটির ব্যবহার শিখেছি। তার পাশাপাশি দেখলে অতীত কালের বাক্যগুলির গঠন বুঝতে সুবিধা হবে –

বর্তমান কাল	অতীত কালের রূপ
That can be a bird.	That could be a bird.
That cannot be a bird.	That could not be a bird.
Can that be a bird?	Could that be a bird?
Can that not be a bird?	Could that not be a bird?
This may be the book.	This might be the book.
This may not be the book.	This might not be the book.
May I be there?	হয় না
May I not be there?	হয় না
That must be a snake.	হয় না
That must not be a snake.	হয় না

Must I be there?	হয় না
Must I not be there?	হয় না

13.8 অতীতে কিছু হতে পারত, হওয়ার সম্ভাবনা ছিল (could be)

You could be a good student.	He could not be a bad student.
They could not be bad boys.	The road could not be that bad.
That could be a bird.	That could be the train.
This could not be that book.	They could not be her friends.

লক্ষ করো: এখানে ‘be’ শব্দটির কোনও কিছু হওয়া বোঝায়।

13.9 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু হওয়া (might be)

That might be the girl.	That might be the dog.
That might be the road to the station.	This might be the book.
It might be a snake.	That might be the student.
She might not be careless.	He might not be lazy.
There might be rain today.	Those booka might be ours.
The book might be on the table.	The book might not be on the table.
This might be a flower.	That might be the house.
It might not be her pencil.	He might not be there.

মনে রাখো: সম্ভাবনাসূচক এই বাক্যগুলি বর্তমান কালে ব্যবহার হয়।

পরে শিখব: সহায়ক শব্দ would, should।

পাঠ 14. কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা

আমরা আগে শিখেছি বর্তমানে কারও কিছু আছে বা নেই বলতে have/has ব্যবহার করতে হয় । এবার শিখব, অতীতে কারও কিছু ছিল বা ছিল না বলতে আমরা ব্যবহার করব একটাই শব্দ, had (হ্যাড)। অর্থাৎ, had হল have ও has, দুটোরই অতীতকালের রূপ। এখানে আর have/has-য়ের মতো পার্থক্য করার নেই।

14.1 কারও কোনও কিছু ছিল (had)

বর্তমান কালে have, has-এর দুই রকম ব্যবহার দেখেছি – কাজ শব্দ হিসাবে ও বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে। অতীত কালের বাক্যে had শব্দটিরও দুই রকম ব্যবহার পাব – কাজ শব্দ হিসাবে ও বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে।

ছিল অর্থে কাজ শব্দ হিসাবে বাক্যে had-এর ব্যবহার

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, had দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে, ও তারপরে বসবে ছিল অর্থে কাজ শব্দ had । এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয়টা আছে, যেমন –

    She had a book. I had pencils. You had two bags.

    এখানে had অধিকার বোঝায় বলে I, you, he, she, we, they-এর অর্থ হয়ে যায় আমার, তোমার, ওর, আমাদের, ওদের।

2. নেতিবাচক বাক্য: দুই রকমের বাক্যগঠন হতে পারে no আর not ব্যবহার করে। কোনও বস্তুর না থাকাকে বলা হয় বস্তু শব্দটির আগে no বসিয়ে, যেমন, no books, no pencils, no bags, no cats, no dogs ইত্যাদি। সুতরাং, কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই নেই বলতে আমরা had-কে ব্যবহার করে এই ধরনের বাক্য গঠন করতে পারি –

    I had no books. You had no pencils. He had no bags.

    এই ধরনের বাক্যের অর্থ নেতিবাচক হলেও গঠন কিন্তু নেতিবাচক নয়। একমাত্র জিনিসটাই একেবারেই নেই বলতে হলে তবেই এই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে। আছে-য়ের বিপরীত নেই বলতে নেতিবাচক বাক্যে **not have** (not had নয়) ব্যবহার হবে। আগে শিখেছি, কাজ শব্দটির আগে

not দিয়ে বাক্য গঠন করতে বর্তমান কালে সহায়ক শব্দ হিসাবে do/does ব্যবহার হয়। এখানে, অতীতকালে not have দিয়ে বাক্য গঠন করতে আমরা সহায়ক শব্দ হিসাবে did ব্যবহার করব। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে যাকে নিয়ে বাক্যটি সে, ও তারপর বসে did । এরপর বসে not have শব্দটি ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা –

I did not have books. You did not have the pencil.
He did not have two bags. She did not have a toy.

লক্ষ করো, বাক্যে did শব্দটা থাকলে সর্বদা have বলা হয়।

3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Did শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে নিয়ে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা । বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন –

Did you have books? Did he have two bags?
Did they have dogs? Did Raju have the pencil?
Did she have bags? Did your trees have flowers?

কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই কি নেই, এই প্রশ্ন করা হবে –

Did he have no books? Did you have no pencils?
Did he have no bags? Did the tree have no flowers?

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন –

Did you not have books? Did she not have bags?
Did you not play football? Did he not do his homework?

5. অতীতে কোনও বস্তুর অধিকার পাওয়া, লাভ করা, লাভ করার সম্ভাবনা ছিল বোঝানোর বাক্য: এই বাক্যগুলো সাধারণ ইতিবাচক বাক্য মতোই হয়, শুধু had-য়ের বদলে বসে could have, might have । আগে শিখেছি যে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ could, might কিছু বিশেষ অর্থের ভাব বহন করে – পারত (could), সম্ভাবনা (might) । সেই অনুযায়ী এই বাক্যগুলোর অর্থ আলাদা হয়। যেমন – You could have the book. তুমি বইটা নিতে পারতে; You might have the book. তোমার কাছে বইটা হয়তো ছিল (সম্ভাবনা)।

বর্তমান কালের বাক্যগুলি, যা আমরা আগে শিখেছি, তার পাশাপাশি অতীত কালের বাক্যগুলিকে দেখলে বাক্য গঠনের পার্থক্য নজরে পড়বে ।

14.2 বর্তমান ও অতীতকালের বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ

কাজ শব্দটি বাক্যে সক্রিয় তাই সহায়ক শব্দের দরকার নেই

বর্তমান কালে ছিল have	অতীত কালে ছিল had
I have books.	I had books.
You have pencils.	You had pencils.
He has bags.	He had bags.
I have a book.	I had a book.
You have the pencil.	You had the pencil.
He has two bags.	He had two bags.
I have no books.	I had no books.
You have no pencils.	You had no pencils.
He has no bags.	He had no bags.

নেতিবাচক ও প্রশ্নসূচক বাক্যে সহায়ক শব্দ দরকার হয়

বর্তমান কাল (do/does)	অতীত কাল (did)
I do not have books.	I did not have books.
You do not have the pencil.	You did not have the pencil.
He does not have two bags.	He did not have two bags.
Do you have books?	Did you have books?
Do you have pencils?	Did you have pencils?
Do you have the pencil?	Did you have the pencil?
Does he have two bags?	Did he have two bags?
Does he have bags?	Did he have bags?

Do you have no books?	Did you have no books?
Do you not have books?	Did you not have books?
Do you have no pencils?	Did you have no pencils?
Do you not have pencils?	Did you not have pencils?
Does he have no bags?	Did he have no bags?
Does he not have bags?	Did he not have bags?
Do you not have a pencil?	Did you not have a pencil?
Does he not have two bags?	Did he not have two bags?

14.3 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা

I had that book.	You had five pencils.
She had two bags.	He had a ball.
They had two dogs.	Sita had a cat.
Ram had a dog.	The village had ten houses.
He had a house here.	The school had twenty students.
His house had four doors and ten windows.	They had two houses there.
The school had five teachers.	The village had one school.
They had two tables.	He had a house in this village.
The dog had no tail.	He had no bags.
I had no books.	The village had no schools.
He had no houses.	Their house had no windows.
You had no pencils.	They had no chairs.
The tree had no leaves.	That tree had no flowers.

We did not have a book.
She did not have the pencil.
I did not have that book.
He did not have bags.

জোর দিয়ে বলা

I did have the book.
You did have those books.
He did have a pencil.
That tree did have flowers.
He did have a bag.
He did have a house.
He did have tables and chairs.
The house did have four windows.

মনে রাখো: সাধারণভাবে কোনও বস্তু হলে তার আগে no বসে। কিন্তু, নির্দিষ্ট বস্তু বা সংখ্যার নির্দেশ থাকলে not বসে।

14.4 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না প্রশ্ন-উত্তর

Did they have a cat?
Yes, they had a cat.
No, they did not have a cat.

Did you have the book?

Did you have a pencil?

Did the birds have wings?

Did she have books?

Did he have a house there?

Did they have houses there?

Did the cat have a tail?

Did it have four legs?
Yes, it had four legs.
No, it did not have four legs.

Did the house have four doors?

Did the house have ten windows?

Did the village have a school?

Did he have a pencil?

Did the bag have a hole?

Did the tree have leaves?

Did the boy have **fever**?

Did that tree have flowers?

Did she have **no** books?	No, she did not have books. Yes, she did have books.
Did they have no pencils?	No, they did not have pencils. Yes, they did have pencils.
Did the dog not have a tail?	
Did the students have no bags?	
Did the tree have no leaves?	
Did he have no friends?	
Did you **not** have that book?	
Did they not have that book?	
Did he not have fever?	No, he did not have fever. Yes, he did have fever.

মনে রাখো: চলিত কথায় আজকাল 'a fever' বলা হয়। পুরো কথাটা আসলে 'a bout of fever', যেমন,'a glass of water'। পুরোটা না বলে শুধু 'a fever' বললে 'a'শব্দটির ব্যবহারে সমস্যা হয়।

14.5 কারও কিছু থাকতে পারত বা পারত না

He could have that book.	He could not have that book.
I could have those books.	I could not have those books.
They could have some biscuits.	They could not have some biscuits.

She could have a few biscuits.	She could not have a fewbiscuits.
You could not have food there.	You could not have food there.
He could have his food here.	He could not have his food here.
You could have this chair.	You could not have this chair.
They could have those tables.	They could not have those tables.
My house could not have dust.	My house could not have dust.
Those bags could have holes.	These bags could not have holes.

14.6 কারও কিছু থাকা বা না-থাকার সম্ভাবনা ছিল

He might have a house there.	The house might have dust in it.
You might have the pencil.	She might have the bag.
I might have the book with me.	You might have the pencil in your house.
She might have the bag in her house.	They might have the ball with them.
You might have the book.	They might have the ball.
They might not have bags.	She might not have the bag.
You might not have the book.	He might not have a pencil.

মনে রাখো:

1. 'You might have it'-এর দুটি অর্থ হয় – এটা তোমার কাছে থাকতে পারত, ও তুমি এটা নিতে পারতে।
2. এই বাক্যগুলোতে could have ও might have ব্যবহার হয়েছে কারও কাছে কোনও বস্তু থাকা না-থাকা ও তার সম্ভাবনা বোঝাতে। অন্য ধরনের ব্যবহার শিখব could have ও might have-য়ের সাথে কাজ শব্দের -en/ed রূপের ।

14.7 কোনও কিছু পাওয়ার জন্য অনুরোধ করা

Could I have the book please?	Could I have a flower please?
Could they have the ball please?	Could I have it please?
Could I have a pencil please?	Could he have a book please?
Could they have biscuits please?	Could she have a bag please?

Could you give me a glass of water please?

Could you give them some food please?

মনে রাখো: এই প্রশ্নসূচক বাক্যগুলি অনুরোধ করতে **বর্তমান কালেই ব্যবহার হয়**, যদিও বাক্য গঠনে Could থাকায় অতীত কালের বাক্য বলে ভুল ধারণা হতে পারে।

অতীত কালের বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে had-এর ব্যবহার

বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে ব্যবহার হলে had-য়ের কোনও নির্দিষ্ট অর্থ হয় না। আগে had-সহ কাজ শব্দের বিশেষ শব্দগুচ্ছ – যেমন, had spoken অথবা had been speaking ইত্যাদি, বাক্যগঠনে ব্যবহার হয়। এই বিশেষ ব্যবহার আমরা পরে শিখব। এখানে আমরা দেখব বাক্যে কীভাবে had to ব্যবহার হয় ।

বাক্যের গঠন – কোনও একটা কাজ করা অবশ্যকর্তব্য ছিল বলা

আগে to বসিয়ে কাজ করাকে নির্দেশ করে এমন কয়েকটি শব্দ আমরা আগে শিখেছি, যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch, to have ইত্যাদি। এই শব্দগুচ্ছের সামনে had থাকলে বোঝায় আগে (অতীত কালে) ওই কাজটা করা অবশ্যকর্তব্য ছিল, যেমন – had to play, had to eat, had to give, had to go, had to dance, had to throw, had to catch, had to have ইত্যাদি । এখানে had to কোনও একটা কাজ করার নির্দেশসূচক। তাই I, you, he, she, we, they-য়ের সঙ্গে had to ব্যবহার হলে এগুলোর অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, তোমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

1. <u>সাধারণ ইতিবাচক বাক্য</u>: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে। তারপরে বসবে had to ও কাজ শব্দটা । ও এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয় নিয়ে কাজটা, যেমন –

   She had to have a book. I had to have pencils.

2. <u>নেতিবাচক বাক্য</u>: কোনও একটা কাজ করার প্রয়োজন নেই বলতে বাক্যগঠনে ব্যবহার হবে did not have to যেমন –

   You did not have to play. She did not have to dance.

3. <u>প্রশ্নসূচক বাক্য</u>: প্রথমে Did শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have to, কাজ শব্দটা ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা। বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন –

   Did you <u>have to have</u> it? Did she <u>have to dance?</u>

   Did he <u>have to have</u> a pen? Did you <u>have to play?</u>

প্রশ্নের উত্তরে সাধারণত হ্যাঁ বা না বলে নিয়ে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তর ‘না’ হলে, প্রশ্নের পুনরাবৃত্তিতে বাক্যে do শব্দটি এসে পড়ে, যার প্রয়োজন এমনিতে হয় না –

Yes, I had to have it.	No, I did not have to have it.
Yes, she had to dance.	No, she did not have to dance.
Yes, he had to have a pen.	No, he did not have to have a pen.
Yes, I had to play.	No, I didn’t have to play.

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have to-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন –

Did you not have to play?	Did she not have to dance?
Did you not have to have books?	Did you not have to have a book?
Did you not have to give the book to him?	Did he not have to have the book?

14.8 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল

I had to have the book.	You had to have a bag.
He had to have a ball.	We had to have a table.
I had to go there yesterday.	You had to give the books to the students.
He had to go to his village.	He had to run to catch them.
We had to see the game.	I had to talk to them.
I had to sleep in the afternoon.	You had to take some rice.
She had to read the book.	She had to go to school.
I had to sing in the morning.	You had to go to school.
He had to listen to the teacher.	He had to catch fish.

I had to go to my village.	You had to read this book.
I had to catch a train.	We had to take that train.
I had **to be** there now.	You had to be in school now.
I had to be with you now.	He had to be with me now.
She had to be in her school with her teacher now.	They had to be in the train with their teacher now.
You had to be careful.	You had to be here.

মনে রাখো: এই ‘to be’, বাক্য গঠনে মূল কাজ শব্দ ‘be’-এর থেকে আলাদা।

14.9 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর

Did I have to go?	Yes, you had to go. No, you did not have to go.
Did you have to go?	Yes, I had to go. No, I did not have to go.

Did they have to play football?

Did she not have to go to school?

Did she have to go to school?	Yes, she had to go to school. No, she did not have to go to school.
Did he have to climb that tree?	Yes, had to climb that tree. No, he did not have to climb that tree.
Did he not have to tell her the story?	Yes, had to tell her the story. No, he did not have to tell her the story.

Did he not have to catch the train today?

Did you not have to catch the train now?

মনে রাখো: কোনও কাজ না করা বললে, কাজ (have) শব্দটির আগে not বসে।

পাঠ 15. কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না

was/were ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

আগে শিখেছি বর্তমান কালে, কেউ কোনও একটি কাজ করে চলেছে, এটা বলতে কাজ শব্দের -ing রূপ ও সহায়ক কাজ শব্দ am/is বা are ব্যবহার হয়। এবার শিখব, অতীতে কেউ কোনও একটি কাজ করছিল কী করে বলব। অতীতকালের বাক্য একই ভাবে হবে, শুধু সহায়ক শব্দ am/is ও are-এর জায়গায় was ও were ব্যবহার করে। আমরা was ও were ব্যবহারের নিয়ম শিখেছি । সেইসঙ্গে কাজ শব্দের -ing রূপগুলো মনে করে নিতে হবে । বাক্যের গঠন একই থাকবে।

আমরা মোট পাঁচটি ধরনের বাক্য পাব যার গঠন এই রকম –

ইতিবাচক বাক্য:	যে করছিল + was/were + কাজ শব্দের -ing রূপ
নেতিবাচক বাক্য:	যে করছিল + was/were + not + কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য:	Was/Were + যে করছিল + কাজ শব্দের –ing রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:	Was/Were + যে করছিল+ not+ কাজ শব্দের -ing রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য:	What/ Where/Who/ইত্যাদি + was/were + যে করছিল + কাজ শব্দের -ing রূপ

বাক্যগুলির গঠনের উদাহরণ –

I was sleeping. I was not sleeping.

Was he sleeping? Were you not sleeping?

Where was he sleeping?

15.1 অতীতে কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না

I was walking.	You were walking.	He was walking.
They were running.	I was reading a book.	You were eating biscuits.

They were reading books.	That dog was sleeping.	He was telling a story.
They were playing football.	Those boys were playing with a ball.	They were playing with the dog.
They were playing in the rain.	She was sleeping in her bed.	Leaves were falling from the tree.
The dog was running.	The students were talking.	Dolly was going to school.
Shyam was going to school with Ram.	Jadu was going to school with Shyam.	Ram, Shyam, and Jadu were going to school.
She was giving biscuits to him.	He was giving sweets to her.	They were going to school.
I was doing my homework.	You were doing your homework.	She was doing her homework.
I was having rice.	You were having biscuits.	They were having biscuits.
I was having fever.	You were having fever.	He was having a biscuit.
Ram was making a toy.	Shyam was playing with a toy.	Sita was dancing.
It was raining then.	The Sun was rising in the east.	The Sun was setting in the west.
I was not running then.	They were not reading.	He was not going there.
Sita was not dancing then.	She was not reading that book.	Jadu was not going to school.

He was not listening to the teacher.	I was not calling you.	You were not speaking with us.
I was not playing then.	He was not having fever then.	They were not playing.
I was not sleeping then.	They were not talking.	She was not doing her homework.

মনে রাখো: এখানে football কোনও বস্তু নয়, এক ধরনের খেলার নাম। কিন্তু ball একটি বস্তু। তাই, playing football আর playing with a ball।

15.2 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

Were you eating?	Yes, I was eating. No, I was not eating.
Were they sleeping?	Yes, they were sleeping. No, they were not sleeping.

Was she talking?

Was he reading?

Was the cat sleeping?

Was the boy playing?

Was the girl dancing?

Were you giving biscuits to him?

Was it raining in your village?

Was he giving biscuits to her?

Were they listening to the teacher?

Was the boy climbing a tree?

Was he making a toy?

Was he playing with the toy?

Were you going to school?

Was she going **home**?

Were you going to the station?

Was the train going to Bolpur?

Were you standing there?

Was he sitting here?

মনে রাখো: এখানে home কোনও নির্দিষ্ট বস্তু নয়, নিত্যকার আশ্রয়, তাই তার দিকে যাওয়ার অর্থ হয় না। তার কাছে বা তার উদ্দেশ্যে যাওয়া হয়। কিন্তু, 'school' একটি নির্দিষ্ট স্থান। তাই, তার দিকে যাওয়া হয়। আমরা জানি, 'to' শব্দটি কাজের দিক নির্দেশ করে। সেই কারণে 'going to home' হয় না। হবে 'going home'। কিন্তু, ইস্কুলে যাওয়া বোঝাতে হবে 'going to school'। এখানে 'going to a place' দিয়ে উদাহরণ দিলেও 'going to do a job' দিয়ে কোনও বাক্যের উদাহরণ দেওয়া হয়নি। এর কারণ এই ধরনের বাক্য বর্তমানে বললেও তা ভবিষ্যতে করা হবে এমন কোনও কাজকে বোঝায়। এর আলোচনা পরে করা আছে।

15.3 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Were you not eating?	No, I was not eating. Yes, I was eating.
Were they not sleeping?	No, they were not sleeping. Yes, they were sleeping.

Was she not talking?

Was he not reading a book?

Was the dog not running?

Was the cat not sleeping on the table?

Was the boy not playing?

Was the girl not dancing?

Were you not giving biscuits to him?

Was he not giving biscuits to her?

Were they not listening to the teacher?

Was the boy not climbing the tree?

Was he not throwing the ball to him?

Was he not catching the ball?

Was she not playing?

Was she not going home?

Were they not giving you food?

Were you not eating?

Were you not going to school?

Were you not going to the station?

Was the train not going to Bolpur?

Were they not standing there?

Was he not sitting here?

Was it not raining in your village?

15.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

What were you doing?	I was eating biscuits.
What was he doing?	He was walking on the road.
What were they doing then?	They were eating.
What was she doing?	She was doing her homework.
What was the dog doing?	It was running.
What was the cat doing?	The cat was sleeping on the table.

What were you reading?	I was reading this book.
What was she writing?	She was writing a story.
What were you giving them?	I was giving them biscuits.
What were they taking from him?	They were taking a book from him.
Where were you going?	I was going to school.
Where was he going?	He was going home.
Where were you coming from?	I was coming from school.
Where was the train going?	The train was going to Bolpur.
Where was the boy sitting?	The boy was sitting on a chair.
Where were they playing?	They were playing at home.
How were they playing?	They were playing well.
How was she dancing?	She was dancing well.
Who were coming here?	Ram, Shyam, and Jadu were coming here.
Who were going there?	Ram and Rahim were going there.
Who was sitting there?	Rahim was sitting there.
Who was standing there?	Javed was standing there.
Why were you not coming to school?	I was not coming to school because I had fever.
Why was he not coming to school?	He was not coming to school because he had fever.
Why were they going there?	They were going there to see her dance.
Why were you going there?	I was going there to play.

Why was he not eating the biscuits?	He was not eating because he did not like biscuits.
Why was the dog running?	The dog was running to catch the cat.
Whom were you talking to?	I was talking to Ram.
Whom was he speaking with?	He was speaking with Shyam.
When was he doing it?	He was doing it yesterday.
When were you reading the book?	I was reading it yesterday.

15.5 কেউ ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে যে কাজটা করছিল বা করছিল না

Were you going to catch a train?	Was she going to read a book?
Were they going to eat biscuits?	Was he going to give sweets to them?
Was the dog going to run?	Was the cat going to climb a tree?
Were you not going to catch a train?	Was she not going to read a book?
Were they not going to eat biscuits?	Was he not going to give sweets to them?
Was the dog not going to run?	Was the cat not going to climb a tree?
When was she going to go home?	She was going to go home in the afternoon.
What were they going to eat?	They were going to eat biscuits.
What were you going to eat?	I was going to eat rice.

When were they going to stop eating?	They were going to stop eating after they were full.
When was he going to stop playing?	He was going to stop playing when he was tired.

মনে রাখো: ‘going to’ দিয়ে নির্দেশ করা কোনও কাজ বোঝায় কাজটা করা বা না করার উদ্দেশ্য (ভবিষ্যৎ)। অতীতকালেরর বাক্যেও আমরা এমনটা পেতে পারি।

পাঠ 16. অতীতে যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছিল

had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার

আমরা আগে শিখেছি বর্তমান কালে কেউ কোনও কাজ সম্পূর্ণ করেছে বলা হয় সহায়ক শব্দ have/has-য়ের সাথে কাজ শব্দের -en/ed রূপটা ব্যবহার করে। একইভাবে অতীতে কেউ কোনও কাজ সম্পূর্ণ করেছিল বলা হবে, শুধু have/has-য়ের জায়গায় had ব্যবহার করতে হবে। কাজ শব্দের -en/ed রূপগুলো মনে করে নিতে হবে । বাক্যের গঠন একই থাকবে।

ইতিবাচক বাক্য:	যে করেছিল + had + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
নেতিবাচক বাক্য:	যে করেছিল +had +not + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য:	Had + যে করেছিল + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:	Had + করেছিল +not+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য:	What/ Where/Who/ইত্যাদি + had + যে করেছিল+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ

এই ধরনের বাক্যগুলির গঠনের উদাহরণ –

Rajesh had given you the book.	Rajesh had not given you the book.
Had Rajesh given you the book?	Had Rajesh not given you the book?
When had Rajesh given you the book?	Where had Rajesh gone?

এই ধরনের বাক্যের বিশেষ পরিপ্রেক্ষিত – অতীত কালে আগের ও পরের ঘটনা

ইংরেজিতে had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ দিয়ে বাক্য গঠন করা হয় অতীতে অন্য কোনও ঘটনার আগের ঘটনাকে বোঝাতে। কোন্‌টা কাজটা করা হয়েছিল আগে আর কোন্‌টা পরে, এই পার্থক্যটা রাখা হয়।। নয়ত ওপরের বাক্যগুলোকে সাধারণ অতীত কালের বাক্য হিসাবে শুধু কাজ শব্দের -ed রূপটা দিয়েই গঠন করতে পারতাম, যেমন –

Rajesh gave you the book.	Rajesh did not give you the book.
Did Rajesh give you the book?	Did Rajesh not given you the book?

When did Rajesh give you the book? Where did Rajesh go?

তাহলে had দিয়ে বাক্য আমরা কখন ব্যবহার করব? অতীতে যে ঘটনা বা কাজটা আগে ঘটেছিল, তার ক্ষেত্রেই had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ দিয়ে বাক্য গঠন হবে। পরে যে ঘটনা বা কাজটা হয়েছিল সেটা সাধারণ অতীত কালের বাক্য হিসাবেই বলা হবে শুধু কাজ শব্দের -ed রূপটা দিয়ে। ইংরেজিতে এই দুই ধরনের বাক্যের কী পার্থক্য তা বোঝার চেষ্টা করি –

You gave me the book. Rajesh had given it to you.

অথবা, Rajesh had given you the book. You gave it to me.

এখানে ঘটনার পরম্পরা হল আগে রাজেশ তোমাকে বইটি দিয়েছিল, তারপর তুমি আমাকে সেই বইটি দিয়েছিলে। সেই কারণে রাজেশের দেওয়াটিকে বলা হচ্ছে Rajesh had given, আর তোমার দেওয়াটিকে You gave।

একই বাক্যে দুটি ঘটনার আগে-পরে বোঝাতে হতে পারে, যেমন –

I lost the book you had given me.

এই বাক্যটিতে I had lost the book you gave me. বললে ভুল হবে কারণ তাতে ঘটনার আগে-পরে উল্টো হয়ে যাবে।

বাক্যগুলির ব্যবহার হবে কেবলমাত্র তখনই যখন আমরা বলতে চাই যে কাজটি ঘটেছিল অতীত কালের অন্য কোনও একটি ঘটনার আগে। তা না হলে সাধারণ অতীত কালের বাক্য দিয়েই বলা হবে কোনও একটি কাজ হয়েছিল। তাই, ধরে নিতে হবে যে নিচের বাক্যগুলির ক্ষেত্রে পরে ঘটা কোনও অন্য ঘটনার পরিপ্রেক্ষিত আছে।

16.1 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল অন্য একটি ঘটনার আগে

I told you **that** I had seen a cat.

He told me that he had seen a dog.

I had eaten ten biscuits **before** I went to school.

They had gone home before we came.

She ate the biscuit we had given her.

We ate the fruits they had given us.

She came to the station after the train had left.

I told you that I had known her.

I read the book you had written.

A cat had sat on the chair you were sitting.

The cat had climbed up the tree and sat there.

I had done my homework before I came to school.

Ram told me that he had seen you there.

We had returned home when the rain started.

He went there because they had asked him to come.

The train had arrived when we came to the station.

I **had had** my meal before you came.

She came because I had told her to come to the station.

She gave me some biscuits she had brought.

I had looked **everywhere** for the book but I could not find it.

You had kept the books in your bag. How could you lose them?

I had walked from my village and came here.

She could not take it because she had not brought her bag.

You did not **return** the book I had given you.

We had **asked** them to come but they did not come.

He had not come home when we **arrived.**

I **had taken** my meal before you came.

Ram told **me that** he had had the book before he gave it to Jadu.

নতুন শব্দ: before (বিফোর্) আগে, সামনে; ask (অ্যাস্ক) প্রশ্ন করা; return (রিটর্ন) ফেরৎ; everywhere (এভ্রিহোয়্যার্) সর্বত্র; arrive (অ্যারাইভ্) এসে পৌঁছনো।

লক্ষ করো: that শব্দটির ব্যবহার। পরের বাক্যাংশটি that দিয়ে আগের বাক্যাংশের সঙ্গে জোড়া হয়েছে। এর আলোচনা তৃতীয় খণ্ডে আছে।

16.2 অতীতে কাজটা কেউ অন্য একটি ঘটনার আগে করেছিল কিনা প্রশ্ন

অতীত কালের একটি ঘটনা	তার আগের ঘটনা নিয়ে প্রশ্ন
You gave me the book.	Had you read the book?
He gave you a book.	Had he read it?
We saw you at her home.	Had you known her?
I found her talking to you.	Had she known you?
The teacher told them to listen to him.	Had they not listened to the teacher?
I found no pencils in the bag.	Had you not kept the pencils there?
They said that they were hungry.	Had he not given them some food?
We did not see her here.	Had he not told her to come?
I did not find the book here.	Had he taken that book?
There were no fruits left.	Had you eaten all the fruits?

16.3 অন্য একটি ঘটনার আগে কোন্ কাজটা কখন কোথায় কেন করা হয়েছিল

You did not come to school. What had happened to you?	I had gone to Bolpur.
What happened to the book I had given you?	I lost it.
Where had the students gone?	The students had gone home.
You told me that you had seen them. Where had you seen them?	I had seen them at school.
I saw him eating biscuits. Who had given him the biscuits?	Ram had given him the biscuits.

How could she know the story? Who had told her the story?	I had told her the story.
Who had given her the book?	Shyam had given her the book.
Why did you come here?	You had told me to come.
How had they gone there?	They had gone there by train.
Why had he not taken his meal?	He had not taken his meal because he had no time.
Why did you not bring your book?	I could not bring it because Ram had taken it from me.
Why had you not gone with them?	I had not gone with them because I had to do my homework.

16.4 হয়েছিল বা থেকেছিল বলা – been শব্দের ব্যবহার

I had been ill **during** the last month.	He had been at home till **yesterday.**
They had been here till midnight.	I had been to Kolkata last week to see Ram.
He had been in Kolkata last week.	It had been a rainy day. We did not go to school.
He had been good to us.	There had been a flood in our village before you came.

Had you been ill?

Had you been to Kolkata?

Had you been in Kolkata?

Had they been here?

Had there been a flood?

Where had he been? He had been at home.

When had you been to Kolkata?

How long had you been ill?

Since when had they been here?

Where had they been at the time of flood?

নতুন শব্দ: during (ডিয়রিং) সময়কালে; yesterday (ইয়েস্ট্যরডে) গতকাল

পরে শিখব: সহায়ক শব্দ could have, might have, would have, should have।

পাঠ 17. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছিল

had been ও কাজ শব্দের -ing রূপ

বর্তমানে কিছু সময় ধরে কেউ কোনও একটা কাজ করছে বলা হয় have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে । অতীত কালের বাক্য পাব একই গঠন কাঠামোতে have/has been-এর বদলে had been ব্যবহার করে, যা দিয়ে বলা যাবে যে কিছু সময় ধরে কেউ কোনও কাজ করে চলেছিল বা কোনও অবস্থায় থেকেছিল।

কেউ অতীতকালে কোনও একটা কাজটা করছিল বলা হয় was/were ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার করে । এই বাক্যগুলোতে কিন্তু বোঝানো যায়না কত সময় ধরে কাজটা করা চলেছিল। অতীতে কাজটা (বা অবস্থাটা) কিছু সময় ধরে হয়ে চলেছিল – এই সময়কালটাও উল্লেখ হলে আমরা had been দিয়ে বাক্য গঠন করব। কাজ হয়ে চলার এই সময়কালের প্রেক্ষিতটা না থাকলে had been দিয়ে বাক্য হবে না, was/were দিয়েই বাক্য গঠন হবে। উদাহরণ –

ভুল বাক্য । সময়কালের প্রেক্ষিত নেই।	সঠিক বাক্য হবে
~~I had been waiting for you.~~	I was waiting for you.
~~He had been sleeping.~~	He was sleeping.
~~They had been playing.~~	They were reading.
সময়কালের প্রেক্ষিতে ভুল বাক্য	**সময়কালের প্রেক্ষিতে সঠিক বাক্য**
~~I was waiting for you since mornig.~~	I had been waiting for you since mornig.
~~He was sleeping before you came.~~	He had been sleeping before you came.
~~They were playing till the teacher called them.~~	They had been playing till the teacher called them.

মনে রাখতে হবে, বাক্যে এই কাজগুলোর চরিত্র যেন এমন হয় যে কাজটা হয়ে চলা বললে ভুল না হয় । যেমন, I had been having a book. বলা ভুল। ঠিক হল – I had had a book.।

বাক্যগঠন : অতীতকালে কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল

had been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে আমরা যে কাজ শব্দগুচ্ছটা পাই তা বোঝায় যে কিছু সময় ধরে কাজটা হয়ে চলেছিল ।

মূল গঠন হল: [যে কাজটা করছিল]+[had been]+[কাজ শব্দের -ing রূপ]

এই বাক্য-কাঠামোটা থেকে পেয়ে যাব ইতিবাচক, প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করছিল ইত্যাদি নির্দিষ্ট করে বলার বাক্যগুলোর গঠন।

অধিকাংশ বাক্যে দরকার হয় সময়টা কতক্ষণ তার কোনও একটা প্রসঙ্গ, যদিনা সেটা কোনও কারণে উহ্য রাখা যায়। সময়কাল প্রসঙ্গটা রাখা হয় since then, till now, for, during, in, by now, before ইত্যাদি দিয়ে।

17.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল

I had been eating biscuits till you came.	He had been sleeping when I called him.
We had been eating fruits when she came.	The bird had been singing when we went there.
He had been reading a book till midnight.	I had been standing there when the bus came.
It had been raining since yesterday morning.	Sita had been dancing when we saw her.
He had been writing a book since then.	They had been going to Bolpur by train.
He had been having his meal.	The train had been running late.
We had been listening to her song.	I had been telling them a story.
He had been having fever since he came here.	They had been playing football before coming home.
The dog had been waiting for you since morning.	I had been looking up to the sky to see the birds flying.
I had been waiting for you the whole day.	She had been waiting at the station for the train.

You had been looking for the book for the last few hours.

He had been doing his homework since the morning.

I was tired. I had been reading all day.

The train had come. We had been waiting for it.

17.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল নিয়ে প্রশ্ন

Had you been eating before you came?
Had he been sleeping whole day?
Had they been playing football before school?
Had the bird been singing all day?
Had you been reading the book yesterday?
Had you been standing here for the bus?
Had it been raining since the morning?
Had they been playing since this afternoon?
Had he been writing a book since then?
Had you been telling them a story today morning?
Had you been hearing her song all day?
Had you been coming here since then?
Had they been making the road last year?
Had she been waiting for you when I saw her?
Had she been waiting at the station for the train?
Had they been building this house for some time?

17.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল নিয়ে জোর দিয়ে প্রশ্ন

Had you not been eating before you came?
Had he not been sleeping whole day?
Had they not been playing football before school?
Had the bird not been singing all day?
Had you not been reading the book yesterday?
Had you not been standing here for the bus?
Had it not been raining since the morning?
Had they not been playing since this afternoon?
Had he not been writing a book since then?

Had you not been telling them a story today morning?
Had you not been hearing her song all day?
Had you not been coming here since then?
Had they not been making the road last year?
Had she not been waiting for you when I saw her?
Had she not been waiting at the station for the train?

17.4 কিছু সময় ধরে কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করে চলেছিল

Where had you been? I had been waiting for you.	I had been at home.
Where had he been going?	He had been going to school.
What had you been doing there?	I had been speaking to his father.
What had you been telling her?	I had been telling her about our school.
What had she been doing this morning?	She had been dancing.
When had he been listening to her songs?	He had been listening to her songs in the afternoon.
How had you been making this toy?	I had been making it with paper.
How had they been playing?	They had been playing well.
How had she been dancing?	She had been dancing well.
How had you been keeping the dogs?	I had been taking good care of them.
Why had they been coming here?	They had been coming because they had a friend here.
Why had he not been coming to school?	He was not coming to school because he had been ill.

পরে শিখব: সহায়ক শব্দ could have been, might have been, must have been, would have been, should have been

পাঠ 18. যে কাজ করা হবে বা যা হবে

will ও shall ব্যবহার

ভবিষ্যৎ কালে যা ঘটবে বা যে কাজ করা হবে বলতে বাক্যগঠনে প্রয়োজন হবে দুটি নতুন ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, will (উইল্) ও shall (শ্যাল্)। এই দুটি শব্দের কোন্টা কখন ব্যবহার হবে তার একটি সাধারণ নিয়ম আছে। বাক্যে কোনও সাধারণ কথা বলা হলে will ও shall-য়ের ব্যবহার একটা নিয়মে হয়, আর কোনও জোর দিয়ে বলা বিশেষ কথা হলে নিয়মটা ঠিক উল্টে যায়। বিশেষ বক্তব্যে থাকতে পারে যে বলছে তার মতামত, আদেশ, অনুরোধ, বাসনা, আপত্তি,, ইত্যাদি, যা সে জোর দিয়ে বলছে। নিয়মটা নিচে দেখানো হল –

18.1 will ও shall ব্যবহারের নিয়ম

বাক্যটা কে, বা কাকে বলছে, বা কার সম্বন্ধে	সাধারণ বক্তব্য	বিশেষ বক্তব্য
I	shall	will
we	shall	will
you (এক জন)/you (একের বেশি)	will	shall
he, she, it, this, that, there ইত্যাদি (সংখ্যা এক)	will	shall
they, these, those, there ইত্যাদি (সংখ্যা একের বেশি)	will	shall

এই নিয়মের হেরফের হলে যে বাক্যটি অশুদ্ধ হয়ে যাবে, তা নয়। অধিকাংশ বাক্যে shall-য়ের তুলনায় will ব্যবহারই বেশি হয়। ভবিষ্যৎ সম্বন্ধে সাধারণ নিরপেক্ষ বাক্যেও I shall, we shall-য়ের বদলে I will, we will বলা হয়।

আমরা will ও shall-এর ব্যবহারকে আর এক ভাবে মনে রাখতে পারি। বক্তা, মানে যে বাক্যটা বলছে, সে will ব্যবহার করবে দুটি ক্ষেত্রে –

এক, ভবিষ্যতের যে ঘটনা বা কাজ সাধারণভাবে ঘটে; এবং

দুই, ভবিষ্যতে যা হবে বলে তার আস্থা আছে, তাই জোর দিয়ে বলছে ।

shall-য়ের ব্যবহার হবে বিশেষ ক্ষেত্রে – যেখানে বক্তার বলার ভঙ্গিতে থাকতে পারে বিনীত ভাব, অন্যের ইচ্ছেকে গুরুত্ব দেওয়া, নিশ্চিতভাবে বলা, ঘোষণা করা, ইত্যাদি।

বাক্যগঠন – ভবিষ্যতে কেউ যে কাজ করবে বা যা হবে

<u>কেউ কোনও কাজ করবে</u>

ভবিষ্যৎ কালে কেউ কোনও কাজ করবে বলা হয় will/shall-য়ের সাথে কাজ শব্দের মূল রূপ বা বেস ফর্ম ব্যবহার করে। পাঁচটি ধরনের বাক্য –

ইতিবাচক বাক্য: যে করবে + will/shall + কাজ শব্দের মূল রূপ

নেতিবাচক বাক্য: যে করবে + will/shall + not + কাজ শব্দের মূল রূপ

প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Will/shall + যে করবে + কাজ শব্দের মূল রূপ

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: Will/shall + যে করবে + not+ কাজ শব্দের মূল রূপ

নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি +will/shall + যে করবে + কাজ শব্দের মূল রূপ

<u>ভবিষ্যৎ কালে যা হবে</u> (be)

ওপরের পাঁচটি ধরনের বাক্যে মূল কাজ শব্দ ‘be’ ব্যবহার করে বলা যাবে (কোনও ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের) ভবিষ্যতে কী হবে –

[ব্যক্তি, বস্তু বা বিষয়]+[will/shall]+[কাজ শব্দ be]+[বস্তু বা বিষয়, যা হবে]

<u>কারও কোনও কিছু থাকবে</u> (have)

এইভাবে, ভবিষ্যৎ কালে কারও কোনও কিছু থাকবে বলা যাবে will ও shall-য়ের পরে মূল কাজ শব্দ ‘have’ ব্যবহার করে ওপরের পাঁচটি ধরনের বাক্যে –

[ব্যক্তি] + [will/shall] + [কাজ শব্দ have] + [বস্তু বা বিষয়, যা থাকবে]

<u>ভবিষ্যৎ কালে কারও</u> <u>কোনও কাজ করার প্রয়োজন</u> (have to)

ভবিষ্যৎ কালে কোনও কাজ করার প্রয়োজনীয়তা বলা যাবে সহায়ক have to + কাজ শব্দ ব্যবহার করে ওপরের পাঁচটি ধরনের বাক্যে –

[ব্যক্তি] + [will/shall] + have to + [কাজ শব্দ]

এইভাবে ‘be’ ও ‘have’-য়ের ব্যবহার হয় কাজ শব্দ হিসাবে। সহায়ক শব্দ হিসাবে এগুলোর ব্যবহার পরে দেখব ।

18.2 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করবে (will/shall)

সাধারণ বক্তব্য	বিশেষ বক্তব্য
I shall go to your house.	I will go to meet your father.
We shall come home in the afternoon.	We will come before **sunset**.
Shall I give you a glass of water?	He shall give you some food.
You will go to school.	You shall go to school.
Will you come?	You shall not forget to come.
He will do it.	He shall do what I tell him.
Shall we go?	We will go.
They will show you my house.	Those students shall not **pass**.
Where will she go?	Where shall she find her way in the forest?
When will you come?	When shall you come?
Where shall I go?	Where will I go?
What shall I do?	What will I do?

নতুন শব্দ: sunset (সান্‌সেট্‌) সূর্যাস্ত; pass (পাস্‌) পরীক্ষায় পাশ, অতিক্রম করা।

18.3 ভবিষ্যতে কিছু হওয়া (will be ও shall be)

সাধারণ বক্তব্য	বিশেষ বক্তব্য
Tomorrow will be my **birthday**.	I will not be **afraid**.
Tomorrow I shall be twenty-one.	Shall you be my friend?
We shall be at home in the afternoon.	It shall be a rainy day.

You will be **pleased** to know this.	You shall be pleased to know this.
He will be at home.	He shall not be there.
Will you not be careful?	You shall be a good boy.
They will be here.	These books shall be yours.
There will be song, dance, and play today.	It shall be a great day.

নতুন শব্দ: birthday (বার্থডে) জন্মদিন; afraid (অ্যাফ্রেড) ভীত; please, pleased (প্লীসz, প্লীসzড) আনন্দিত, খুশি হওয়া।

18.4 ভবিষ্যতে কারও কিছু থাকা (will have/shall have)

নিরপেক্ষ বক্তব্য	বিশেষ বক্তব্য
I shall have some biscuits.	He shall have the books.
Will you have a glass of water?	I will not have any food today.
Shall I have the food ready for you?	When you come, you shall have the food ready for you.

18.5 ভবিষ্যতে কারও কিছু করা প্রয়োজন (will have to/shall have to)

নিরপেক্ষ বক্তব্য	বিশেষ বক্তব্য
I shall have to go there.	I will have to go.
You will have to come **regularly**.	I will have to be there when you come.
He will have to attend his classes regularly.	You shall have to be careful.

নতুন শব্দ: regularly (রেগিউলার্‌লি) নিয়মিতভাবে।

বিশেষ নিয়ম: ভবিষ্যৎ কালের বাক্যে পর-নির্ভর অংশে will/shall হয় না

অনেক বাক্যে দুটি অংশ থাকে – একটি হল মূল বাক্যাংশ, যেটি অন্য অংশটির ওপর নির্ভর করে না (স্বনির্ভর বাক্যাংশ), আর অন্য অংশটি মূল বাক্যাংশটির ওপর নির্ভর করেছ (পর-নির্ভর বাক্যাংশ)। সাধারণ নিয়ম হল, মূল বাক্যাংশে will/shall থাকলে পর-নির্ভর বাক্যাংশে আর will/shall ব্যবহার হবে না, এটি সাধারণ বর্তমান কালই হবে । এই নিয়ম অনুসারে –

18.6 বিশেষ নিয়ম: বাক্যের পর-নির্ভর অংশে will/shall হয় না

সঠিক বাক্য	পর-নির্ভর অংশে will/shall হবে না
I will give you the book when you want it.	when you ~~will~~ want it
When he comes, he will find me there.	When he ~~will~~ comes
When she goes there, she shall have the food ready for her.	When she ~~will~~ goes there
I will have to be with you if you visit the forest.	if you ~~will~~ visit the forest

এই নিয়মের ব্যতিক্রম:

1. বাক্যের পর-নির্ভর অংশেই এটা ঘটে। and দিয়ে যুক্ত দুটি বাক্যের মধ্যে নির্ভরশীলতা থাকে না। তাই সেখানে এই নিয়মটি খাটে না, যেমন –

   I will go to your house and we will play together.

2. পর-নির্ভর অংশে কোনও বিশেষ অনুরোধ, অনুমতি বা প্রার্থনা থাকলে স্বনির্ভর অংশটি অর্থের দিক থেকে তার ওপর নির্ভরশীল হয়ে পড়ে। এই ক্ষেত্রে পর-নির্ভর অংশেও will/shall থাকে –

   I will be happy if you will come.

   I will be grateful if you will permit me to go there.

   A day when he will walk again will come. বা

   A day will come when he will walk again.

বাক্যগঠন – ভবিষ্যতে যে কাজ কেউ করে চলবে বা হয়ে চলবে

ভবিষ্যৎ কালে বা আগামি দিনে কেউ কোনও কাজ করে চলবে বলতে বাক্যগঠনে প্রয়োজন হবে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, will be বা shall be, ও তার সাথে কাজ শব্দের -ing রূপ। এখানে পাঁচটি ধরনের বাক্যের গঠন পাব –

ইতিবাচক বাক্য:	যে করবে + will/shall be + কাজ শব্দের -ing রূপ
নেতিবাচক বাক্য:	যে করবে + will/shall + not be + কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য:	Will/shall + যে করবে + কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:	Will/Shall+যে করবে+ not be+ কাজ শব্দের -ing রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য:	What/ Where/Who/ইত্যাদি + will/shall + যে করবে + be + কাজ শব্দের -ing রূপ

18.7 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করে চলবে (will be/shall be)

নিরপেক্ষ বক্তব্য	বিশেষ বক্তব্য
I shall be going to school tomorrow.	I will not be going to school today.
Will you not be coming to my house today?	We will be playing till sunset.
He will be going with them.	He shall not be coming with me.
Where will you be going in the evening?	They shall not be going with us.
When will you be coming today?	They shall not be sleeping now.
He will be reading books now.	You shall be staying at home today.
He will be taking care of you.	He shall be taking care of my dogs.

You will be seeing the **mountains** there.	I will be waiting for you.
All will be singing and dancing tonight.	She shall be singing the **opening** song.
Birds will be flying in the sky.	We will be having our meal now.

নতুন শব্দ: mountain (মাউন্টন্) পাহাড়, opening (ওপনিং) প্রারম্ভিক ।

18.8 ভবিষ্যতে যে কাজ নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে সম্পন্ন হবে

ভবিষ্যতে কেউ কাজটা সম্পূর্ণ করবে অন্য কোনও একটি ঘটনা বা নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে বলতে বাক্যগঠনে প্রয়োজন হবে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ will have ও তার সাথে কাজ শব্দের -en/ed রূপ। এই ধরনের বাক্যে সহায়ক শব্দ shall have সাধারণত ব্যবহার হয় না । এইসব বাক্যে সময়কে নির্দিষ্ট করতে ব্যবহার হয় by then, by the year 2030, by tomorrow night, ইত্যাদি। উদাহরণ হল –

He will have done his hometask before going to school.

I will have **reached** the station by the time he comes.

[নতুন শব্দ: reach, reached (রীচ্, রীচ্ড) পৌঁছনো]

এখানেও পাঁচটি ধরনের বাক্যের গঠন পাব–ইতিবাচক, প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, নেতিবাচক প্রশ্ন, কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করছিল, ইত্যাদি বলার বাক্য।

বাক্যগঠন – ভবিষ্যতে যে কাজ নির্দিষ্ট কিছু সময় ধরে চলবে

এই বাক্যগুলো ব্যবহার হয় বোঝাতে যে কোনও কাজ ভবিষ্যতে কোনও একটা নির্দিষ্ট সময় ধরে চলবে। এই সময় ধরে চলাটা নির্দিষ্ট করতে সাধারণত ব্যবহার হয়, for a year, for two years, since early morning, ইত্যাদি। এই ধরনের বাক্যে সহায়ক শব্দ will have been ব্যবহার হয়; shall have been ব্যবহার হয় না। উদাহরণ –

By next year she will have been **studying** here for five years.

By the evening he will be tired because he will have been working for hours.

How long will you have been studying here when you graduate?

18.9 will have ও will have been ব্যবহার

যে কাজ সম্পন্ন হবে (নির্দিষ্ট সময়ে বা অন্য কোনও একটি ঘটনার আগে)

I will have talked to them before they call you.

By the time he comes, I will have finished the work.

He will have told you about it before I come.

I will have made the food ready before you come.

I will have **finished** my homework before Monday.

He wll have gone by the time you come.

They will have reached home by sunset.

You will have told me before you go there.

যে কাজ করা হয়ে চলবে নির্দিষ্ট সময় ধরে

I will have been at home till 6:30 in the evening.

They they will not have been taking any **leave** till they finish the work.

We are late. They will have been returning by the time we reach.

He will have been playing for two hours by the time you come.

Before you come here tomorrow, we will have been working on it for seven days.

The teacher will come tomorrow morning and till then we will not have been **studying** mathematics.

নতুন শব্দ: finish, finished (ফিনিশ্, ফিনিশ্ড্) সম্পন্ন, শেষ করা; leave (লীভ্) ছুটি; study, studying (স্টাডি, স্টাডিয়িং) পড়াশোনা বা পর্যবেক্ষণ করা।