সহজ কথোপকথনে

দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

প্রথম খণ্ড

বাক্য গঠন: বর্তমান কাল

বিদ্যাচর্চা কেন্দ্রের পাঠ সংকলন

Sahaj Kathopokathane Dwitio Bhasha Hishabe Engreji Shekha
Pratham Khanda, Bakya Gathan: Bartaman Kaal

Learning English as a Second Language
Vol. I. Simple Sentences: Present Tense

Edited by Sutanu Bhattacharya

Third edition (Revised) January 2024
Second edition: November 2019
First edition: January 2017

© Sutanu Bhattacharya

Published by:
Sutanu Bhattacharya
63/114B Prince Anwar Shah Road
Rhineview Flat 5B, Kolkata 700045, India
Contact: (+91)9433064877/(+91) 9831943859
E-mail:sutnbh@gmail.com

Printed by:
Biswajyoti Sarkar
S. R. Printers
62/A Baithakkhana Road, Kolkata 700009, India
Contact: (+91) 9830168575

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher and copyright owner.

NOT FOR SALE

This study material, developed at Phuldanga Bidyacharcha Kendra, Shyambati, Birbhum, West Bengal, is meant for free distribution for education and learning purposes. Care has been taken not to violet any existing copyright or intellectual property right. If any copyright is inadvertently infringed, please notify the publisher for corrective action.

মুখবন্ধ

আমি সুতনু ভট্টাচার্য সম্পাদিত ‘সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা’ বইটির পাণ্ডুলিপি ভালো করে পড়লাম। এ বইটির নামকরণ দেখেই আমার আশা হয়েছিল যে, ইংরেজি ভারতীয় ছাত্রছাত্রীদের কাছে ‘দ্বিতীয় ভাষা’ এই বিষয়টি এঁরা স্পষ্ট মনে রেখেছেন। কিন্তু এটাও মনে রেখেছেন যে, দেশের সকলের কাছে ইংরেজি সমানভাবে দ্বিতীয় ভাষা নয়। শান্তিনিকতনের ফুলডাঙা হয়তো এখন আর ততটা প্রান্তিক গ্রাম নয়, সেখানে ইংরেজি ভাষা ভালো জানে এমন লোকের যাতায়াত আছে, কিন্তু পশ্চিমবাংলা বা ভারতের এমন অনেক গ্রাম আছে, যেখানে ইংরেজিকে অতটা খুঁজে পাওয়া যায় না। সেখানে ইংরেজি আসলে একটি ‘বিদেশি’ ভাষা। অথচ শিক্ষাদীক্ষা এবং অর্থনীতির বাধ্যতায় এ ভাষা আমাদের শিখতেই হবে—এ ভাষা হল আমাদের সমাজের কমবেশি উঁচুতলায় ওঠবার সিঁড়ি। ফলে আমাদের আশু কর্তব্য হল যথাসম্ভব সহজভাবে এ ভাষা আমাদের শিশুদের শেখানো। আমাদের পরিবেশ এবং সেখানে ইংরেজির সঙ্গে দূরত্বের এই নানা মাত্রার কথা সুতনু এবং তাঁর সহযোগীরা খেয়াল রেখেছেন সেটা আমি বইটির গঠন দেখে টের পেলাম, কারণ তারা শুরু করেছেন একেবারে প্রথম ব্যবহার্য শব্দাবলি দিয়ে। তারপরেই শুরু হয়েছে বাক্য ব্যবহার করে কথোপকথন।

বলা বাহুল্য, শিশুরা মৌখিক ভাষা শেখে, এমনকি মৌখিক দ্বিতীয় বা তৃতীয় (বা চতুর্থ ইত্যাদি) ভাষাও শেখে মূলত কথোপকথনের মাধ্যমে। এই শিক্ষার বৈশিষ্ট্য হল, তারা যে একটা নতুন ভাষা শিখছে তা তারা খেয়াল করে না—এ যেন তাদের স্বাভাবিক বড় হওয়ার প্রক্রিয়া। এতে তাদের মস্তিষ্কে চাপ পড়ে না, মুখস্থ করার এবং মনে রাখার উদ্‌বেগ সহ্য করতে হয় না। শুধু এইটুকু চাই যে, তাদের চারপাশে কেউ সে ভাষায় কথা বলবে, এবং তারা সেই কথাবার্তায় যোগ দেবে। এ ভাবে বয়ঃসন্ধিসীমার আগে তারা একাধিক ভাষা স্বচ্ছন্দে শিখে উঠতে পারে। ক্রাশেনের (Krashen) মতো ভাষাবিজ্ঞানীর কাছে ভাষা শিক্ষার এই প্রাকৃতিক প্রক্রিয়া হল aquisition, আর সচেতনভাবে রেকর্ড শুনে, পড়াশোনা করে, ব্যাকরণ, অনুবাদ, পাঠক্রম অনুসরণ করে ভাষা শিক্ষার নাম হল learning।

সুতনুদের বইয়ে aquisition-এর এই প্রাকৃতিক প্রক্রিয়াটিকেই প্রতিফলিত করার চেষ্টা আছে। এই পদ্ধতিতে প্রথম ভাষাকে অস্বীকার করা হয়নি। এখন তো স্বীকার করাই হয় যে, প্রথম ভাষার মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা শেখানো ভাষা শিক্ষণে একটা প্রকৃষ্ট উপায়, বিশেষ করে দ্বিতীয় ভাষার সঙ্গে পরিচয়হীন শিশুদের জন্য। তাদের ভয়টা কাটিয়ে ধীরে ধীরে দ্বিতীয় ভাষাকে তাদের সহজ পরিচয়ের বৃত্তে নিয়ে আসা, এই হল বইগুলির মূল পরিকল্পনা। শিশুদের অভিজ্ঞতার জগৎই এই সব বাক্যের মধ্যে প্রতিভাত হয়েছে, ফলে এই কথোপকথনগুলিতে তারা তাদের সহজ জীবনযাপনের ছন্দই খুঁজে পাবে।

সুতনুরা ব্যাকরণের প্রতিটি বিষয়ই অজস্র বাক্যের মধ্য দিয়ে বুঝিয়েছেন, এবং সহজ থেকে জটিল বা কঠিন—এই পর্যায়ে পাঠগুলিকে সাজিয়েছেন। শিক্ষকদের প্রতি প্রচুর নির্দেশ আছে, আশা করি শিক্ষকেরা সেগুলি মনোযোগ দিয়ে পড়বেন—এতে তাঁদের ইংরেজি জ্ঞানও পোক্ত হবে। অর্থাৎ এই বইগুলি শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী—উভয়ের জন্যই বিশেষ উপকারী বলে বিবেচিত হবে।

আমি এই বইটির সর্বাঙ্গীণ সাফল্য কামনা করি।

১০ জানুয়ারি, ২০১৭
সেঁজুতি, ২১ কেন্দুয়া মেন রোড
গড়িয়া, কলকাতা ৭০০০৮৪

পবিত্র সরকার

কীভাবে ইংরেজি শেখা—এই বইয়ের পদ্ধতি

শুরু থেকেই কেবল ইংরেজি গদ্য ও পদ্য পড়িয়ে-লিখিয়ে আর শব্দার্থ মুখস্থ করিয়ে ইংরেজি ভাষাতেই ইংরেজি শেখানোর চেষ্টা নয়। এই বইয়ে ইংরেজি শেখানোর অন্য এক পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়েছে। প্রথমত, মাতৃভাষার (এখানে বাংলা) মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা, ও দ্বিতীয়ত, গদ্য বা পদ্যের ভাষা নয়, আগে কথোপকথনে নিত্য ব্যবহারের ইংরেজি ভাষা ও তার বিভিন্ন ধরনের ছোট ছোট বাক্যের গঠন বারবার অনুশীলনের সাহায্যে চেনা ও শেখা।

বাংলা পড়ে বুঝতে পারেন এমন সকলেই এই বইয়ের পাঠগুলো ধরে ইংরেজি শিখতে ও শেখাতে পারবেন; ইংরেজি ভাষার কোনও শিক্ষক প্রয়োজন হবে না। গদ্য ও পদ্যের ভাষার বদলে কথ্য ভাষায় রোজকার সাধারণ জীবনের কথা বলায় ইংরেজি বাক্যগুলোর অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা অনেকটাই সহজ হবে।

- শেখার শুরুতেই অযথা শব্দভারে ভারাক্রান্ত না করে কয়েকটামাত্র ইংরেজি শব্দ বলে দেওয়া হয়েছে, যা রোজকার জীবনে ব্যবহার হয়। এরপর ধাপে ধাপে ইংরেজি বাক্যগঠনে ব্যবহার করা সহায়ক শব্দগুলো (auxiliary verb) শিখিয়ে, এই কয়েকটামাত্র শব্দ দিয়ে কীভাবে কত রকম বাক্য তৈরি হয় তা বোঝানো ও বারবার অনুশীলন করানো হয়েছে। ক্রমাগত অনুশীলনই হল শেখার পদ্ধতি—পাঠে রাখা বিভিন্ন ধরনের ইংরেজি বাক্যগুলো বার বার পড়ে ও বলে তার অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা। বার বার পড়া, বলা, ও শোনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা এক একটা ধরনের বাক্যের গঠন রপ্ত করবে এই উদ্দেশ্যে অনুশীলনের জন্য প্রতিটা পাঠে রাখা আছে অনেকগুলো করে বাক্যের উদাহরণ ।
- সময়কাল বা টেন্‌স (tense) অনুযায়ী ইংরেজি বাক্যের গঠন বুঝতে শিক্ষার্থীদের বিশেষ সমস্যা হয়। এই কারণে বর্তমান, অতীত, ও ভবিষ্যৎ কালের বাক্যগুলো শেখানো ও অনুশীলন করানো হয়েছে, মিলিয়ে-মিশিয়ে নয়, বিশেষ সাবধানতায় বিভিন্ন পাঠে ভাগ করে আলাদা রেখে। পাঠগুলোকে বইয়ের তিনটি খণ্ডে ভাগ করে রাখা হয়েছে। প্রথম খণ্ডে বর্তমান কাল, দ্বিতীয় খণ্ডে অতীত ও ভবিষ্যৎ কাল, এবং পরবর্তী স্তরে, অন্যান্য ধরনের শব্দ ব্যবহার ও জটিল বাক্যের গঠন আলোচনা আছে বইয়ের তৃতীয় খণ্ডে।

- এই বইটি ব্যবহারের সময় লক্ষ রাখতে হবে যে প্রতিটা পাঠের আরম্ভে শেখার বিষয়টা বাংলায় বুঝিয়ে বলা হয়েছে। এই অংশগুলো শিশু শিক্ষার্থীদের পড়ার জন্য নয়। যাঁরা শেখাবেন তাঁরা এই ব্যাখ্যার অংশগুলো পড়ে নিয়ে শিশুদের প্রয়োজনমতো বুঝিয়ে বলবেন। এরপর শিক্ষার্থীরা পাঠের বাক্যগুলো জোরে জোরে পড়বে পরপর প্রতিটা শব্দে আঙুল দিয়ে ও বাক্যের অর্থটা বুঝে নিজের মতো করে বলবে তার মাতৃভাষায়। বাক্যগঠনের বিশেষ দিক ও নতুন শব্দের ব্যবহার এক একটা পাঠের শেষে বলা আছে, শিক্ষার্থীদের মনে রাখার সুবিধার জন্য।
- আজকাল শহরাঞ্চলে কিছু অবস্থাপন্ন ঘরে প্রায়শই ইংরেজিতে কথোপকথন হতে দেখা যায়। সেখানে শিশুদের হয়তো ইংরেজি মাধ্যমেই ইংরেজি ভাষা শেখানো সম্ভব ইংরেজি গদ্য ও পদ্য পড়িয়ে আর নতুন নতুন শব্দ ব্যবহার করিয়ে। কিন্তু অন্যত্র, বিশেষত গ্রামাঞ্চলে ছবিটা একেবারেই অন্য। ইস্কুলের লেখাপড়ায় অবশ্যপাঠ্য ইংরেজি ভাষা অধিকাংশ স্কুলপড়ুয়া শিশুর কাছে একটা বিদেশি ভাষা—সে ভাষায় কথা শোনা, বলা বা বইপত্রে লেখা দেখার সুযোগ এই শিশুদের রোজকার জীবনে আদৌ নেই। মূলত এদের কথা ভেবেই এই বইয়ে ব্যবহার করা হয়েছে মাতৃভাষার মাধ্যমেই দ্বিতীয় একটি ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখার সহজ কথোপকথন পদ্ধতি।

বইটি অনেকের মিলিত প্রয়াসের ফসল। বইটির বিভিন্ন অংশ লিখেছেন ও মতামত দিয়ে সমৃদ্ধ করেছেন: ইন্দ্রাণী ঘোষ (অবসরপ্রাপ্ত অধ্যাপিকা, ইংরেজি ভাষা ও সাহিত্য, বিধাননগর কলেজ, কলকাতা), রত্নাবলী ব্যানার্জি (অবসরপ্রাপ্ত যুগ্ম সচিব, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন, নতুন দিল্লি), দূর্বা মুখার্জি (গবেষক, ইংরেজি সাহিত্য, ইন্ডিয়ান ইন্‌স্টিটিউট্ অফ টেক্‌নোলজি, কানপুর) ও সুতনু ভট্টাচার্য (অধ্যাপক, অর্থনীতি, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, কল্যাণী)। সৌরলক্ষ্মী মেমোরিয়াল ট্রাস্টের শিক্ষাকেন্দ্রে পাঠগুলির প্রাথমিক প্রয়োগ করেছেন অহনা সরকার, পতিতপাবন পাল, ও দীপঙ্কর ভট্টাচার্য।

নভেম্বর, ২০১৯

ফুলডাঙা বিদ্যাচর্চা কেন্দ্র, বীরভূম — সুতনু ভট্টাচার্য

সূচিপত্র

মুখবন্ধ (3–4)

কীভাবে ইংরেজি শেখা—এই বইয়ের পদ্ধতি (5–6)

বড় বড় ইংরেজি শব্দ সিলেব্‌ল ভেঙে পড়া ও
কিছু শব্দে ব্যঞ্জনবর্ণ উচ্চারণের কয়েকটি নিয়ম (11–15)

পাঠ 1. কয়েকটা সাধারণ ইংরেজি শব্দ পরিচয় (16–21)
- 1.1 ব্যক্তি ও বস্তুকে বোঝাতে বলা হয়
- 1.2 প্রশ্ন করতে বলা হয়
- 1.3 অবস্থান (কোথায়) বোঝাতে বলা হয়
- 1.4 কয়েকটা সাধারণ বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনা যায়)
- 1.5 কয়েকটা বিশেষ বস্তু ও বিষয়ের ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)
- 1.6 বস্তু ও বিষয়ের একটাকে বলতে ব্যবহার হয় a, an, আর the
- 1.7 অনুরোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়
- 1.8 শব্দ জুড়ে অর্থ তৈরি করা
- 1.9 a, the, ও no, not ব্যবহার
- 1.10 কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা
- 1.11 সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম
- 1.12 বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম
- 1.13 শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম

পাঠ 2. বাক্যে বলা—আশেপাশে এখন যা আছে (22–32)
- 2.1. এখন যা আছে বলতে ব্যবহার হয় am, is ও are
- 2.2. am, is ও are দিয়ে বাক্যের গঠন
- 2.3. বর্তমান ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী বলা
- 2.4. প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশ
- 2.5. প্রশ্নের উত্তরে বাক্যে কখন no এবং কখন not হয়
- 2.6. ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী প্রশ্ন ও উত্তর
- 2.7. প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দিতে not ব্যবহার
- 2.8. ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী, কে, কার, কোথায় ইত্যাদি প্রশ্ন ও উত্তর

পাঠ 3. বাক্যে বলা—এখন যে কাজ হয় বা ঘটে (33–38)
- 3.1 কয়েকটা কাজের ইংরেজি শব্দ
- 3.2 ইংরেজি কাজ শব্দের -s রূপ কখন ব্যবহার হয়

3.3 কেউ সাধারণত যে কাজটা করে
3.4 on, in, up, down, to, from, with, of ব্যবহার
3.5 কাজটার দিক-নির্দেশ করে বলা—সাধারণত যা করা হয়
3.6 to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য

পাঠ 4. যে কাজটা কেউ করে বলা ও করে কিনা প্রশ্ন করা (39–44)
4.1 বাক্যে do, does ব্যবহার
4.2 কেউ কাজটা করে কিনা প্রশ্ন ও উত্তর
4.3 জোর দিয়ে করা প্রশ্ন ও উত্তর—কেউ কাজটা করে কিনা
4.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করে প্রশ্ন

পাঠ 5. করতে পারা, করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও আদেশ করা (45–51)
5.1 ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, must ব্যবহার
5.2 করতে পারা, না পারা বলতে can
5.3 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
5.4 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া
5.5 করার সম্ভাবনা, অনুমতি, প্রার্থনা বলতে may
5.6 করা বা না করা অবশ্যপ্রয়োজন বলতে must
5.7 কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা, করার অনুমতি, আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

পাঠ 6. কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা (52–59)
6.1 have, has ব্যবহারের নিয়ম
6.2 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা
6.3 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তর
6.4 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া
6.5 পেতে পারা বা না পারা, সম্ভাবনা বা অনুমতি, উচিত-অনুচিত বলা
6.6 কোনও বস্তু পাওয়ার জন্য অনুরোধ
6.7 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন
6.8 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

পাঠ 7. হওয়া বা না-হওয়া ও হতে বলা — be শব্দের ব্যবহার (60–61)
7.1 সাধারণভাবে অনেকের জন্য নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক be
7.2 কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যকতা
7.3 কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

পাঠ 8. কেউ যে কাজটা করছে বা করছে না (62–68)
am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

8.1 কয়েকটি কাজ হয়ে চলার ইংরেজি শব্দ (-ing রূপ)
8.2 কেউ এখন যে কাজটা করছে বা করছে না
8.3 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর
8.4 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর জোর দিয়ে
8.5 যে কাজটা কেউ করছে বা করছে না সেটা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
8.6 কেউ এখন যে কাজটা করছে ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

পাঠ 9. যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছে (69–76)
have/has ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার
9.1 কয়েকটা কাজ শব্দের -ing রূপ ও -en/ed রূপ
9.2 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি
9.3 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
9.4 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন উত্তরে জোর দেওয়া
9.5 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর
9.6 হয়েছে বা থেকেছে বলা — been শব্দের ব্যবহার

পরে শিখব: do have, can have, may have, must have দিয়ে বাক্য

পাঠ 10. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছে (77–80)
have been/has been ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার
10.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে
10.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর
10.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্নে জোর দেওয়া
10.4 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

পরে শিখব: can have been, may have been, must have been দিয়ে বাক্য

সংযোজন:
স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণের কিছু বিশেষ নিয়ম (81–90)

বড় বড় ইংরেজি শব্দ **Syllable** (সিলেব্‌ল) ভেঙে পড়া

এক একটা ইংরেজি শব্দে একাধিক বর্ণ পরপর পাশে বসিয়ে লেখা হয়। কোনও কোনও শব্দে 7-8টা, 12-13টা এমনকি আরও বেশি বর্ণ হতে পারে। সমস্যা হয়, এই বড় বড় শব্দগুলো পড়ে ঠিকভাবে বলা। এই সমস্যার কারণে শব্দগুলো পড়তে শেখার শুরুতে সব শিশুরই প্রবণতা হয় অচেনা শব্দকে আন্দাজ করে কোনও একটা চেনা শব্দ হিসাবে বলে ফেলা। এর মানে, তারা শব্দকে বর্ণ (অক্ষর) দিয়ে পড়ল না, আন্দাজ করার চেষ্টা করল। তাই প্রথমেই শেখাতে হয়, এই আন্দাজে ঢিল ছোঁড়াটা তারা যেন না করে। প্রতিটা শব্দকে বর্ণ (অক্ষর) দিয়ে পড়ে বলতে হবে।

তাই শিখব, শব্দ কীভাবে পড়ব। শব্দ পড়তে হয় অংশে ভেঙে ভেঙে, ও তারপর অংশগুলো যুক্ত করে বলে। প্রশ্ন হল, কীভাবে অংশগুলো ভেঙে নেব এক একটা করে। তার কী কোনও নিয়ম আছে? নিয়মটা হল, এমন ভাবে অংশগুলো নেব, যাতে এক একটা অংশে কেবল একটা মাত্র স্বরধ্বনি থাকে। ইংরেজিতে স্বরধ্বনি আনে এমন বর্ণগুলোকে চিনি। এগুলো হল ইংরেজি স্বরবর্ণ, a, e, i, o, u, যাকে **Vowel** (ভাওয়েল) বলা হয় । সাধারণত y বর্ণটা 'য়াই' বা 'ই' ধ্বনি আনে, তাই একেও স্বরধ্বনি হিসাবে ধরতে হবে। এগুলো বাদে বাকি ব্যঞ্জনবর্ণগুলোকে বলে **Consonant** (কন্‌সোনেন্ট)।

> আমরা অংশগুলো ভাঙব **স্বরধ্বনি দিয়ে**, স্বরবর্ণগুলো দেখে নয়। কারণ, অনেক শব্দ লেখায় একটাই স্বরধ্বনিকে দুটো স্বরবর্ণ পাশাপাশি বসিয়ে দেখানো হয়—যেমন, ou, ee, ea, ai, ue, ua । তাই এগুলোকে একটাই স্বরধ্বনি ধরতে হবে। আবার, কখনো লেখায় একটা স্বরবর্ণ থাকলেও তার উচ্চারণ হয় না—যেমন, শব্দের শেষ বর্ণটা e হলে সেটা সাধারণত উচ্চারণ করা হয় না, তার স্বরধ্বনি তাই ধরা হয় না।

স্বরধ্বনি দিয়ে ভাঙা এক একটা অংশকে বলে অক্ষর (আমরা চলতি কথায় ভুল করে বর্ণকেই অক্ষর বলি)। ইংরেজিতে একে বলে Syllable (সিলেব্‌ল)। সুতরাং, লেখা শব্দগুলো আমাদের পড়তে হয় সিলেব্‌ল ভেঙে। নিচে এটাই দেখব।

আমরা আগেই শিখেছি বিভিন্ন শব্দে স্বরবর্ণগুলোর উচ্চারণ ধ্বনির হেরফের হয়। যেমন, শেষে e-এর উচ্চারণ হয় না বটে, কিন্তু তার ফলে আগের স্বরবর্ণটার উচ্চারণ দীর্ঘ হয়ে যায়—যেমন tap (ট্যাপ) আর tape (টেপ), tub (টাব) আর tube (টিউব), ইত্যাদি। আবার, শব্দের আরম্ভে u-এর উচ্চারণ সাধারণত হয় 'আ'। যেমন, umbrella (আমব্রেলা), unknown (আন্‌নোওন্‌), untold (আন্‌টোল্ড), utter (আট্টার), ইত্যাদি। কিন্তু, শব্দের আরম্ভে u-এর পরে একটা ব্যঞ্জনবর্ণের পরেই কোনও স্বরবর্ণ থাকলে, এই u-টার উচ্চারণ হয়ে যায় 'ইউ'। যেমন, union (ইউনিয়ন), use (ইউস্‌), utility (ইউটিলিটি), unanimous (ইউন্যানিমাস্‌), university (ইউনিভার্সিটি), ইত্যাদি। শব্দের মাঝে u-এর উচ্চারণ আবার 'উ'-ও হয়।

প্রথমে দেখব যে শব্দগুলো ভেঙে পড়তে হবে না, কারণ শব্দে একটাই স্বরধ্বনি আছে বলে একটাই সিলেব্‌ল হয়। এরপরে আমরা কয়েকটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়া দেখব। তারপর নিজের অনুশীলন।

1 Syllable words — পুরো শব্দটা একটাই হিসাবে পড়ে বলতে হবে

bat	cat	mat	sat	red	act	bid	bus
cord	count	door	drop	dumb	faith	fear	take
few	sun	one	sum	two	four	three	knees
give	bring	scene	school	snake	soul	steep	tongue
glove	head	heat	high	path	plot	pole	month
love	life	base	blame	bomb	break	jump	play
moon	mourn	yard	raid	pause	rage	step	week
sing	dance	good	bad	great	doom	lose	loose
this	that	him	slim	third	thirst	throw	through

Two syllable words — দুটো অংশে ভেঙে নিয়ে কীভাবে পড়ে বলতে হবে

twelve	twe-lve	টুয়ে-ল্‌ভ	fourteen	four-teen	ফোর-টীন
thursday	thurs-day	থারস্‌-ডে	country	coun-try	কান্‌-ট্রি
sixty	six-ty	সিক্স-টি	pumpkin	pump-kin	পাম্প-কিন্‌
tuesday	tues-day	টিউস-ডে	thousand	thou-sand	থাউ-স্যান্ড
able	a-ble	এ-ব্‌ল	else	e-lse	এ-ল্‌স
over	o-ver	ও-ভার	office	of-fice	অফ্‌-ফিস্‌

অনুশীলন — দুটো সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

pur-ple	per-fect	prin-cess	sil-ver	se-ven	thir-teen
God-ard	a-bout	fi-fty	a-gain	wa-ter	pi-zza
thir-ty	do-nate	An-gel	peo-ple	free-dom	fu-ture
hea-ven	ha-ppy	na-ture	hus-band	par-ty	Christ-mas
spe-cial	lan-guage	pic-ture	mu-sic	Mon-day	su-gar
ci-ty	Mum-bai	wo-man	twen-ty	roc-ket	lad-der

Three syllable words — তিনটে অংশে ভেঙে নিয়ে কীভাবে পড়ে বলতে হবে

Africa	A-fri-ca	অ্যা-ফ্রি-কা	chocolate	cho-co-late	চ-কো-লেট
energy	en-er-gy	এন্‌-আর-জি	eleven	el-ev-en	ইল্‌-এভ্‌-এন্‌
seventy	sev-en-ty	সেভ্‌-এন্‌-টি	celebrate	ce-le-brate	সে-লি-ব্রেট
family	fa-mi-ly	ফ্যা-মি-লি	banana	ba-na-na	ব্যা-না-না
piano	pi-an-o	পি-য়া-নো	animal	a-ni-mal	অ্যা-নি-ম্যাল
happiness	hap-pi-ness	হ্যাপ-পি-নেস	potato	po-ta-to	পো-ট্যা-টো

অনুশীলন — তিনটে সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

or-an-ge for-ev-er ad-ven-ture el-eph-ant to-ge-ther

his-to-ry	Ge-or-gia	im-por-tant	a-maz-ing	con-so-nant
In-di-a	fe-mi-nine	fa-vou-rite	dan-ger-ous	mas-cu-line
In-di-an	ho-li-day	syl-la-ble	ab-di-cate	me-di-a
Ju-pi-ter	en-ve-lope	di-a-mond	me-mo-ry	Can-a-da

অনুশীলন Four syllable words — চারটে সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

i-den-ti-cal	A-me-ri-ca	A-me-ri-can
wa-ter-mel-on	un-de-man-ding	ir-re-gu-lar
ce-le-bra-tion	in-for-ma-tion	in-ter-mit-tent
ab-er-ra-tion	re-la-xa-tion	sec-re-ta-ry
bel-li-ger-ent	in-de-pen-dence	ap-pre-cia-tion
al-ter-na-tive	e-ter-ni-ty	in-tel-li-gence
te-le-vi-sion	ma-le-fi-cent	li-te-ra-ture
pre-po-si-tion	ve-ge-ta-ble	al-li-ga-tor

অনুশীলন Five syllable words — পাঁচটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

in-ti-mi-da-ting	a-bo-mi-na-ble	ma-the-ma-ti-cal
il-lu-mi-na-tion	ge-ne-ro-si-ty	ab-ra-ca-da-bra
as-si-mi-la-tion	con-sci-en-tious-ness	cre-a-ti-vi-ty
el-ec-tri-ci-ty	hu-mi-li-a-tion	pro-pa-ga-tion-al
po-pu-la-ri-ty	si-mi-la-ri-ty	in-cre-du-li-ty
per-pen-di-cu-lar	un-be-lie-va-ble	u-ni-ver-si-ty
ob-li-ga-to-ry	ex-a-mi-na-tion	ap-pre-ci-a-tion
com-mu-ni-ca-tion	di-ag-no-sti-cian	op-por-tu-ni-ty

অনুশীলন Six syllable words — ছটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

In-vi-si-bi-li-ty	per-so-ni-fi-ca-tion
hu-ma-ni-ta-ri-an	be-au-ti-fi-ca-tion
ex-pe-ri-men-ta-tion	au-to-bi-og-ra-phy
re-vo-lu-tion-ar-y	in-vi-si-bi-li-ty

অনুশীলন Seven syllable words — সাতটা সিলেব্‌ল ভেঙে পড়ে বলা

ar-ti-fi-ci-a-li-ty	de-cri-mi-na-li-za-tion
con-cep-tu-a-li-za-tion	su-per-fi-ci-a-li-ty
in-fi-ni-te-si-mal-ly	ir-re-fu-ta-bi-li-ty
in-ter-co-lo-ni-zation	me-ga-lo-ma-ni-a-cal
ma-neu-ver-a-bi-li-ty	sen-ti-men-ta-li-sa-tion
in-dus-tri-a-li-za-tion	ar-te-ri-o-scle-ro-sis
au-to-bi-o-gra-phi-cal	ir-re-ver-si-bi-li-ty
dis-pro-por-tion-a-li-ty	o-ver-sim-pli-fi-ca-tion

কিছু শব্দে ব্যঞ্জনবর্ণ উচ্চারণের কয়েকটি নিয়ম

b উচ্চারিত হবে না	lamb, debt, dumb, numb, thumb, plumber
e, i, y-এর আগে c-এর উচ্চারণ হাল্কা স-এর মতো	cell, fence, peace, cite, cyst
a, o, u, r, l, t -এর আগের c-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে k-র মতো	cape, cost, curd, crap, clock, fact
ch -এর উচ্চারণ k-র মতো	chord, choir, scheme, school
ch -এর উচ্চারণ চ-র মতো	chalk, chocolate, challenge
d উচ্চারিত হবে না	judge, grudge, pledge, badge
e, i, y-এর আগে g-এর উচ্চারণ হাল্কা j-এর মতো	germ, gem, ginger, George, gypsy
a, o, u, r, l -এর আগে ও শেষে g-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে গ্-এর মতো	gape, gore, gust, groom, gloom, drag, fag, tag
n-এর আগে g উচ্চারিত হবে না	gnat, sign, feign, gnaw
g -এর পরে h-এর উচ্চারণ অবরুদ্ধ f -এর মতো গ্-এর মতো	fight, blight, caught laugh, cough, tough ghost, aghast
h উচ্চারিত হবে না	hour, heir, honour, honest
n-এর আগে k উচ্চারিত হবে না	knee, knife, know, knob, knit
l উচ্চারিত হবে না	talk, half, folk, balm, yolk, would
n -এর উচ্চারণ শুদ্ধ ন -এর মতো n -এর উচ্চারণ ধ্বনিত ং -এর মতো	none, noon, nose, lent, spent, pint, pond long, king, tank, pink, monk, sink
p -এর উচ্চারণ অবরুদ্ধ	tempt, prompt
p -এর পরে h -এর উচ্চারণ f-এর মতো	phase, phrase, phone, photo

s -এর উচ্চারণ z -এর মতো	nose, tease, ease, please, rise, praise
s- এর পরে h -এর উচ্চারণ শ-এর মতো	short, trash, flash, cash, flush
t উচ্চারিত হবে না	switch, match, thatch, catch, hatch
th -এর উচ্চারণ জোর না দিয়ে দ th-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে থ	that, bathe, breathe thank, birth, thread, with, through
h-এর আগে w হ-এর মতো	what, where, when, which, while
r-এর আগে w উচ্চারিত হবে না	writ, wretch, wrinkle, wrap, wreath
-ture উচ্চারণ হবে -চার	nature, future, aperture, fixture

পাঠ 1. কয়েকটা সাধারণ ইংরেজি শব্দ পরিচয়

প্রথমে অল্প কয়েকটা ইংরেজি শব্দ শিখব, যা দিয়ে আলাদা করে নির্দিষ্টভাবে চিনতে ও বলতে পারব—আমি, আমাকে, আর আমার চারপাশে যা কিছু আছে ও হয়, সেগুলোকে। পরে এই শব্দগুলো ব্যবহার করেই বাক্য তৈরি করা শিখব। শব্দগুলো এখন মোটামুটি চিনে নিয়ে বানান করে পড়তে ও বলতে পারলেই হবে। পরে বারবার বাক্যে ব্যবহার হবে, তাই এখনই একবারে ঝরঝরে মুখস্থ করার দরকার নেই।

1.1 ব্যক্তি ও বস্তুকে বোঝাতে বলা হয়

I	আই*	আমি	my	মাই*	আমার
me	মী	আমাকে	mine	মাইন্	আমার
you	ইউ	তুমি, তোমরা, তোমাকে, তোমাদেরকে	your	ইয়র্	তোমার, তোমাদের
yours	ইয়র্স	তোমার, তোমাদের			
he	হি	ও (ছেলে)	she	শি	ও (মেয়ে)
his	হিস্/z	ওর (ছেলে)	her	হ্যর্	ওর, ওকে (মেয়ে)
him	হিম্	ওকে (ছেলে)	hers	হ্যর্স	ওর (মেয়ে)
we	উয়ি	আমরা	our	আওয়র্	আমাদের
us	আস্	আমাদেরকে	ours	আওয়রস	আমাদের
they	দে	ওরা	their	দেয়্যর্	ওদের
them	দেম্	ওদেরকে	theirs	দেয়্যর্স	ওদের
this	দিস্	এই, এইটা, এইটাকে, এইটাতে	it	ইট্	এইটা, এইটাকে, এইটাতে
that	দ্যাট্	ওই, ওইটা	its	ইট্স	এইটার
these	দীইস্/z	এই, এইগুলো, এইগুলোকে, এইগুলোতে	those	দোওস্/z	ওই, ওইগুলো, ওইগুলোকে, ওইগুলোতে

মনে রাখো:

1. *আই ও মাই-এর উচ্চারণ অনেকটা আয় ও মায়-এর মতো হবে।
2. I-এর অর্থ বলা হয়েছে আমি। কিন্তু কোনও কোনও ইংরেজি বাক্যের গঠন অনুসারে I-এর অর্থ আমার, বা আমাকে হয়ে যেতে পারে। একইভাবে বাক্যের গঠন অনুসারে he/she-এর অর্থ হতে পারে ওর, বা ওকে ।

লক্ষ করো:

1. ওপরে দেখা যাচ্ছে, কয়েকটি ইংরেজি শব্দের বাংলা অর্থ করলে অনেক রকম অর্থ হচ্ছে; আবার, কয়েকটি শব্দের একই অর্থ হচ্ছে। তাই, ইংরেজি শব্দগুলির সঠিক অর্থ বাক্যে প্রয়োগ থেকেই বুঝে নিতে হয়; খেয়াল রাখতে হয় কখন কোন্ অর্থে একটি শব্দ ব্যবহার হচ্ছে।
2. কোনও কোনও ইংরেজি শব্দের উচ্চারণে বাংলার স-এর পরে বা জ-এর বদলে /z দিয়ে বোঝানো হয়েছে, উচ্চারণ হবে z-এর মতো।

1.2 প্রশ্ন করতে বলা হয়

what	হোয়ট্	কি	who	হু	কে	where	হোয়্যার্	কোথায়
whose	হুস্/z	কার	which	হুয়িচ্	কোন্টা	when	হোয়েন্	কখন
how	হাও	কীভাবে	whom	হুম্	কাকে	why	হোয়াই	কেন

মনে রাখো: অনেক সময় wh-এর 'হ' উচ্চারিত হয় না।

1.3 অবস্থান (কোথায়) বোঝাতে বলা হয়

here	there	now	then	up	down
হিয়্যর্	দেয়্যর্	নাও	দেন্	আপ্	ডাউন্
এখানে	ওখানে	এখন	তখন	উপরে	নিচে

মনে রাখো: there শব্দটি অন্য একটা অর্থেও ব্যবহার হয়—অনির্দিষ্টভাবে কোনো কিছু আছে, ছিল, বা থাকবে বোঝাতে। বাক্যে এই ধরনের ব্যবহার আমরা পরে দেখব। লক্ষ্য করো: আগের their আর এই there-এর পার্থক্য।

1.4 কয়েকটা সাধারণ বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনা যায়)

একটা হলে			একের বেশী হলে		
name	নেম্	নাম	names	নেম্সz	নামগুলো
book	বুক্	বই	books	বুক্স	বইগুলো
pencil	পেন্সিল্	পেনসিল	pencils	পেন্সিল্স	পেনসিলগুলো
bag	ব্যাগ্	ব্যাগ্	bags	ব্যাগ্স	ব্যাগগুলো
table	টেবল্	টেবিল	tables	টেবল্স	টেবিলগুলো
chair	চেয়র্	চেয়ার	chairs	চেয়র্স	চেয়ারগুলো
village	ভিলেজ্	গ্রাম	villages	ভিলেজস্	গ্রামগুলো
school	স্কুল্	ইস্কুল	schools	স্কুল্স	ইস্কুলগুলো
house	হাউস্	বাড়ি	houses	হাউসেস্z	বাড়িগুলো

girl	গ্যর্ল	মেয়ে	girls	গ্যর্লস্	মেয়েরা
boy	বয়	ছেলে	boys	বয়স্z	ছেলেরা
teacher	টিচ্যর্	শিক্ষক	teachers	টিচ্যর্স	শিক্ষকরা
student	স্টুডন্ট	ছাত্র	students	স্টুডন্টস	ছাত্ররা
story	স্ট্যরী	গল্প	stories	স্ট্যরীস্z	গল্পগুলি
elephant	এলিফ্যন্ট	হাতি	elephants	এলিফ্যন্টস	হাতিগুলো
dog	ডগ্	কুকুর	dogs	ডগ্সz	কুকুরগুলো
cat	ক্যাট্	বিড়াল	cats	ক্যাট্স	বিড়ালগুলো
bird	ব্যর্ড	পাখি	birds	ব্যর্ডস্	পাখিগুলো
road	রোড্	রাস্তা	roads	রোড্সz	রাস্তাগুলো
biscuit	বিস্কিট	বিস্কুট	biscuits	বিস্কিটস্	বিস্কুটগুলো
tree	ট্রী	গাছ	trees	ট্রীস্z	গাছগুলো
flower	ফ্লাওয়র্	ফুল	flowers	ফ্লাওয়র্সz	ফুলগুলো
ball	বল্	বল্	balls	বল্সz	বলগুলো
leaf	লীফ্	পাতা	leaves	লীভ্সz	পাতাগুলো

মনে রাখো: সংখ্যায় একের বেশী হলে শব্দটির শেষে সাধারণত -s বা -es যোগ হয়। আরো কিছু অন্য রকমও হয়। অন্যান্য রকমগুলি পরে দেখানো হবে।

1.5 কয়েকটা বিশেষ বস্তু ও বিষয়ের ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)

water	ওয়ট্যর্	জল	light	লাইট্	আলো
sky	স্কায়	আকাশ	Sun	সান্	সূর্য
Moon	মূন্	চাঁদ	football	ফুট্বল্	খেলার নাম
rice	রাইস্	চাল (ভাত)	fever	ফীভর্	জ্বর
Bengali	বেঙ্গলি	বাংলা ভাষা	English	ইংলিশ্	ইংরেজি ভাষা

মনে রাখো: এই ধরনের বস্তু বা বিষয় হলে -s বা -es যোগ দিতে হয় না।

1.6. বস্তু ও বিষয়ের একটাকে বলতে ব্যবহার হয় a, an, আর the

বস্তু বা বিষয়ের ধরনটার নাম	book বুক্	dog ডগ্	elephant এলিফ্যন্ট
যাবতীয়কে বলা হবে (যার সংখ্যা হয়)	books বুক্স	dogs ডগ্সz	elephants এলিফ্যন্টস

যেকোনো একটাকে বলা হবে	a book অ্য বুক্	a dog অ্য ডগ্	an elephant অ্যান এলিফ্যন্ট
বিশেষ একটাকে নির্দিষ্ট করে বলা হবে	the book দ্য বুক্	the dog দ্য ডগ্	the elephant দি এলিফ্যন্ট

1. আগে যেকোনো বস্তুর ধরনটাকে একটা নাম দেওয়া হয়, তারপর সেই ধরনের যাবতীয় বস্তুদের (যার সংখ্যা হয়) একটা শ্রেণী হিসেবে বোঝাতে নামটার শেষে -s যোগ করা হয়। এবার, ওই শ্রেণীর (বা ধরনটার) যেকোনো একটা বস্তুকে নির্দেশ করতে ধরনটার নামের আগে a বা an বসাতে হবে, আর কোনো বিশেষ একটা বস্তুকে নির্দিষ্ট করতে নামটির আগে the বসাতে হবে।
2. পরের নাম শব্দটির উচ্চারণে প্রথমে a, e, i, o, বা u থাকলে a-র বদলে হবে an, আর the-র উচ্চারণ হবে দি।
3. কোনো বিশেষ ধরনের যাবতীয় বস্তুকে বোঝাতে ধরনটির নামের শেষে -s যোগ করা হয়, যেমন, dogs, cats, elephants, animals ইত্যাদি। কিন্তু, কোনো বস্তুকে যদি সাধারণত সমষ্টিগত ভাবেই বলা হয়, তাহলে আর ধরনটির নামের শেষে -s বসবে না, যেমন, fish। সাধারণ ভাবে তাই fishes হয়না। একমাত্র আগে কোনো একের বেশী সংখ্যা দিয়ে এই শ্রেণীর বস্তুর একাধিক সংখ্যা বললে শেষে -s যোগ হবে যেমন, ten fishes।
4. আমরা বলেছি অনেকগুলি বস্তুর মধ্যে কোনো একটিকে নির্দিষ্ট করতে বস্তুটির নামের আগে the বসাতে হয়। কিন্তু, অনির্দিষ্টভাবেও the-এর প্রয়োগ হয়, কোনো শ্রেণীর বস্তুগুলির এক কাল্পনিক প্রতিভূকে নির্দেশ করতে, যেমন, The dog is an animal.। খেয়াল রাখতে হবে এছাড়া আরো কিছু ক্ষেত্রেও the বসে, যেমন, the sky, the stars, the Sun, the Moon, ইত্যাদি।

1.7 অনুরোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়

please প্লীস্z অনুরোধ	yes ইয়েস্ হ্যাঁ	no নো না, নেই	not নট্ নয়

1.8 শব্দ জুড়ে অর্থ তৈরি করা

this book এই বইটা	that book ওই বইটা	my book আমার বই	your book তোমার বই
his pencil ওর পেনসিল	her pencil ওর পেনসিল	that pencil ওই পেনসিলটা	this pencil এই পেনসিলটা

that house ওই বাড়িটা	this house এই বাড়িটা	your house তোমার বাড়ি	my house আমার বাড়ি
his school ওর ইস্কুল	her school ওর ইস্কুল	their school ওদের ইস্কুল	our school আমাদের ইস্কুল
my name আমার নাম	your name তোমার নাম	his name ওর নাম	her name ওর নাম
these trees এই গাছগুলো	those trees ওই গাছগুলো	these flowers এই ফুলগুলো	those flowers ওই ফুলগুলো
those boys ওই ছেলেগুলো	these girls এই মেয়েগুলো	those chairs ওই চেয়ারগুলো	these books এই বইগুলো
that dog ওই কুকুরটা	this dog এই কুকুরটা	their village ওদের গ্রাম	their house ওদের বাড়ি
our teacher আমাদের শিক্ষক	their teacher ওদের শিক্ষক	his teacher ওর শিক্ষক	her teacher ওর শিক্ষক

1.9 a, the, ও no, not ব্যবহার

a pencil একটা পেনসিল	the pencil পেনসিলটা	two pencils দুটো পেনসিল	three pencils তিনটে পেনসিল
that pencil ওই পেনসিলটা	this pencil এই পেনসিলটা	these pencils এই পেনসিলগুলো	those three pencils ওই তিনটে পেনসিল
books বই	One book একটা বই	two books দুটো বই	three books তিনটে বই
a book একটা বই	the book বইটা	these two books এই বই দুটো	those two books ওই বই দুটো
no books বই নেই	not the book বইটা নয়	not that book ওই বইটা নয়	not these books ওই বইগুলো নয়
no flowers ফুল নেই	a flower একটা ফুল	one flower একটা ফুল	two flowers দুটো ফুল
the flower ফুলটা	that flower ওই ফুলটা	these flowers এই ফুলগুলো	those flowers ওই ফুলগুলো

লক্ষ করো: বলা হয় book**s**, no book**s**, flower**s**, no flower**s**, a book, the flower, not that flower, কিন্তু those books, these two flowers, not those flowers ।

10. কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা

one ওয়ান	two টু	three থ্রী	four ফোর্	five ফাইভ
six সিক্স	seven সেভেন	eight এইট	nine নাইন	ten টেন
eleven ইলেভেন	twelve টুয়েল্ভ	thirteen থার্টীন	fourteen ফোর্টীন	fifteen ফিফ্টীন
sixteen সিক্সটীন	seventeen সেভেন্টীন	eighteen এইটীন	nineteen নাইনটীন	twenty টোয়েন্টি

11. সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
সান্ডে	মান্ডে	টিউস্ডে	ওয়েড্নেস্ডে	থার্স্ডে	ফ্রাইডে	স্যাটার্ডে
রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি

12. বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম

January জানুয়ারি	February ফেব্রুয়ারি	March মার্চ	April এপ্রিল	May মে	June জুন
July জুলাই	August অগাস্ট	September সেপ্টেম্বর	October অক্টোবর	November নভেম্বর	December ডিসেম্বর

13. শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম

body	hair	head	forehead	eyes	nose	eyebrows
বডি শরীর	হ্যার চুল	হেড মাথা	ফ়িহেড কপাল	আইz চোখ	নোz নাক	আইব্রাওs ভ্রূ
ears	jaw	nostrils	lips	teeth	tongue	cheeks
ইয়র্স কান	জ চোয়াল	নসট্রিল্z নাকের ফুটো	লিপ্s ঠোঁট	টীথ, দাঁতের পাটি	টাং জিভ	চীক্s গাল
chin	neck	chest	arms	elbows	palms	wrists
চিন থুত্নি	নেক গলা	চেস্ট বুক	আর্মz হাতের ডানা	এ্যলবোz কনুই	পামz হাতের তালু	রিস্ট কব্জি
nails	fingers	abdomen	waist	hip	legs	knees
নেল্z নখ	ফ়িঙ্গ্যর্z আঙুল	অ্যাব্ডোমেন পেট	ওয়েস্ট কোমর	হিপ পাছা	লেগz পা	নীz হাটু
ankle	feet	toes	face	mouth		
অ্যাঙ্কল্z গোড়ালি	ফ়ীট পায়ের পাতা	টোz পায়ের আঙুল	ফেস্ মুখ	মাউথ খাওয়া/কথা বলার মুখ		

পাঠ 2. বাক্যে বলা—আশেপাশে এখন যা আছে

আমাদের আশেপাশে আছে মানুষজন (ব্যক্তি), জিনিসপত্র (বস্তু), ধরা-ছোঁয়া যায় না এমন কিছু (বিষয়), যেমন আলো, হাওয়া, সকাল, আকাশ, মেঘ, রোদ ইত্যাদি। আমরা কী করে ইংরেজি বাক্যে এগুলোকে বলব—এখন (বর্তমানে) যা কিছু আছে তার কোন্‌টা কী, কোথায় আছে বলব, আর এই নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর করব। এই ধরনের বাক্য হল এখন (বর্তমান কালে) আমাদের চারপাশে যা কিছু আছে তার বর্ণনা ও অবস্থান নির্দিষ্ট করে বলার বাক্য। এই বাক্যগুলো গঠন করতে আমাদের আরও কয়েকটা শব্দ লাগবে, যেগুলো হল সহায়ক শব্দ।

2.1 এখন যা আছে বলতে ব্যবহার হয় am, is ও are

I	am অ্যাম্	you	are আর্	he বা she	is ইস্z
it	is ইস্z	this	is ইস্z	that	is ইস্z
we	are আর্	these	are আর্	those	are আর্
they	are আর্	there (একটা হলে)	is ইস্z	there (একের বেশি হলে)	are আর্

মনে রাখো:

1. am, are, is, শব্দগুলোর কোনও আলাদা অর্থ নেই। এগুলি যেকোনও ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে বলা হয় বাক্য গঠনে তার কাজ বা অবস্থার কথা বলতে। ইংরেজি বাক্যে এই বিশেষ শব্দগুলির ব্যবহার করা হয় ব্যক্তি, বস্তু বা বিষয়কে বাক্য গঠনে যুক্ত করে বাক্যটির অর্থ তৈরি করতে।
2. is-এর সঠিক উচ্চারণ হবে ইস বা ইজ নয়, ইz।
3. এখানে there কোনও নির্দিষ্ট স্থান নির্দেশ করে না। ইংরেজি বাক্যে এই there-এর প্রয়োগ নির্দিষ্ট কোনও অর্থে হয় না। বাংলায় এর অর্থ (কোথাও, কোথাও আছে) ঠিক হয় না। এক কথায়, এটি অনির্দিষ্ট সমগ্রকে বোঝায়।

এই বাক্যগুলির গঠন কাঠামো

বাক্যের প্রথমে বসবে যেটাকে নির্দিষ্ট করা হয়েছে ও তারপরে বসবে am, is বা are। বাক্যের শেষ অংশে থাকবে বর্ণনাটা। এই দুটো অংশকে জুড়বে am, is বা are।

This is a book. This is my book. This book is mine.
That is a pencil. The pencil is yours. This is your book.

কয়েকটি উদাহরণ দিয়ে এইভাবে ইংরেজি বাক্য তৈরি করা বোঝা যাক—

2.2 am, is ও are দিয়ে বাক্যের গঠন

This এটা		is	a একটি	book বই
That ওটা		is	a একটি	pencil পেনসিল
Those ওইগুলো		are		trees গাছ
I আমি		am	a একটি	student ছাত্র
His ওর	name নাম	is		Rajesh রাজেশ
They ওরা		are		students ছাত্র
He ও		is	a একটি	student ছাত্র
That ওই	house বাড়িটি	is		ours আমাদের
That ওটা		is	a একটি	dog কুকুর
That ওটা		is	the সেই	dog কুকুরটি
This এটা		is	his ওর	book বই
That ওটা		is	the সেই	book বইটা
There (কোথাও	আছে)	is	a একটি	village গ্রাম
That ওটা		is	the সেই	village গ্রামটি
These এই	books বইগুলি	are		ours আমাদের

Those ওই	books বইগুলি	are	yours তোমাদের
This এই	pencil পেনসিলটি	is	yours তোমার
That ওই	pencil পেনসিলটি	is	mine আমার

লক্ষ করো, am, is ও are-এর নিচে কোনও অর্থ লেখা হয়নি।

2.3 বর্তমান ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী বলা

I am Ram.
I am a boy.
I am a student.
You are a student.
He is Rajesh.
He is a boy.
She is a girl.
She is the teacher.
This is a flower.
You are Shyam.
You are a boy.
This is a book.
He is a student.
She is Sita.
This is a cat.
This is a tree.
This is an elephant.
It is a book.
This is a dog.
It is a pencil.
It is a tree.
It is a house.
That is a school.
That is a village.
This is the village.
That is a road.
This is the road.
That is a tree.
We are students.
They are students.
We are boys.
They are girls.
These are pencils.
These are balls.
That is a ball.
This is a table.
These are bags.
These are chairs.
Those are tables.
These are dogs.
Those are cats.
These are houses.
This is your pencil.
That is her bag.
These are his books.
These are trees.
These are our bags.
Those are their bags.
That is a bird.
Those are birds.
This is a flower.
Those are flowers.
Those are houses.
This is my house.
Those are your books.
That is a dog.
That is the dog.
She is the girl.
That is the Sun.
That is the Moon.
That his her dog.
He is the boy.
That is the elephant.
This is a biscuit.
Those are biscuits.
Those are leaves.

My name is Ram.	Your name is Shyam.	Her name is Sita.
This is the book.	That book is mine.	This book is yours.
	This is my book.	This is your book.
This book is hers.	This book is his.	Those are theirs.
This is her book.	This is his book.	These balls are their.
This ball is ours.	That ball is yours.	This school is theirs.
This is our ball.	That is your ball.	This is their school.
This bag is hers.	That house is ours.	That school is yours.
This is her bag.	That is our house.	That is your school.
There are **two** boys.	There are two boys **and five** girls.	There are two boys and five girls.
There are two girls and a boy.	There is a boy and a girl.	There is a boy and two girls.

There is a boy. This is his school. That is his village.

His house is **there**. There is a village. The school is **there**.

That is Ram. That is his school.

There are two boys, Ram and Shyam.

There are two girls, Sita and Mita.

There is an elephant and a cat.

There are two cats and a dog.

There is a cat and two dogs.

There is a teacher and five students.

মনে রাখো:

1. ইংরেজি বাক্য লেখার সময় প্রথম শব্দটির প্রথম বর্ণটি বড় হাতের (ক্যাপিটাল) হবে। সাধারণ বাক্যটি শেষ হলে (.) ফুলস্টপ দিতে হবে। বাক্যের মধ্যে কমা (,) চিহ্নের ব্যবহার লক্ষ করো।
2. নামের প্রথম বর্ণ সর্বদা বড় হাতের (ক্যাপিটাল) হবে, যেমন—Raj, Mita.
3. a ও the -এর ব্যবহার লক্ষ করো।
4. me, him, us ও them-এর আর, you, your, ও her-এর অন্য আরেক রকম ব্যবহার হয় । উদাহরণ পরে দেওয়া হবে।

5. শেষের বাক্যগুলোতে there শব্দটির ব্যবহার লক্ষ করো। বাক্যের প্রথমে There-টির অর্থ কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট স্থান (বা ওখানে) নয়—যেমন, একটি গ্রাম আছে, বললে কোথায় বা কবে বোঝানো হয় না। শেষের there কিন্তু ব্যবহার হয়েছে ওই গ্রামে বা ওখানে বোঝাতে।
6. লক্ষ করো কখন There is হয় আর কখন There are হয়—ঠিক পরের শব্দটি কত পরিমাণ বোঝাচ্ছে, তার সংখ্যা এক না একের বেশি, অনুযায়ী।
7. নতুন শব্দ **and**-এর ব্যবহার লক্ষ করো, and (অ্যান্ড)-এর অর্থ হল এবং; **two** (টু) দুই, **five** (ফাইভ) পাঁচ, হল ইংরেজিতে অঙ্কের সংখ্যা।

কোনটা কী প্রশ্ন করা ও উত্তর দেওয়া

এবার শিখব প্রশ্ন করার বাক্য—যেমন, এটা কি বই? এটা কি তোমার বই? ওটা কি গাছ? ইংরেজি বাক্যে এমন সব প্রশ্ন করতে am, is বা are-কে বাক্যের আরম্ভেই বসাতে হবে। বাক্যের সামনে am, is ও are বসলে বাক্যে 'কি' প্রশ্নটা আসে ও বাক্যটা প্রশ্নসূচক হয়ে শেষে প্রশ্ন চিহ্ন বসে। সামনে এনে am, is বা are-কে বসালে বাক্যের গঠনটি কীভাবে পাল্টায় লক্ষ করতে হবে—

This is a book. Is this a book? This is a tree. Is this a tree?

প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশটা নিচে দেখানো হল। বাকি অংশটা পরে থাকে—

2.4 প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশ

Is this	এটা কি	Is it	এটা কি
Is that	ওটা কি	Are these	এইগুলো কি
Are those	ওইগুলো কি	Am I	আমি কি
Are you	তুমি কি	Is he	ও কি
Is she	ও কি	Are they	ওরা কি
Are we	আমরা কি	Is Ram	রাম কি

এই ধরনের প্রশ্নের উত্তর 'হ্যাঁ' অথবা 'না' দিয়ে হয়। 'হ্যাঁ' অথবা 'না'-এর পরে কমা (,) চিহ্ন দিয়ে পুরো বাক্যে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তরে 'হ্যাঁ' অথবা 'না'-এর পর এই পুনরাবৃত্তিটি হলে তবেই কমা চিহ্ন (,) হবে । তা না হলে, অন্য কোনও বিপরীত কথা বললে, 'হ্যাঁ' অথবা 'না'-এর পরে ফুলস্টপ (.) চিহ্ন দিয়ে অন্য বাক্যটি বলা হবে।

প্রশ্নের উত্তরে শুধুমাত্র 'না' বলা হয় no দিয়ে। কিন্তু তারপরের বাক্যে no উত্তরটার ব্যাখ্যায় no এবং not দুটোই হয় । কখন no এবং কখন not বসবে সেটা

জেনে রাখতে হবে। সাধারণভাবে উল্লেখ করা কোনও বস্তু, বা বিষয়ের না থাকা (নেই) বলতে no হবে। বিশেষভাবে বা সংখ্যা দিয়ে নির্দিষ্ট করা কোনও ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের না থাকা বা না হওয়া (নয়) বোঝাতে not হবে। একইভাবে **কোনও কথার উল্টোটা বলতেও no এবং not** ব্যবহার হতে পারে।

This is a book. -এর উল্টো হল This is not a book. আর
There are books. -এর উল্টো হল There are no books.

2.5 প্রশ্নের উত্তরে বাক্যে কখন no এবং কখন not হয়

নেই	নয়	নয়	নয়
no books	not books	not a book	not the book
no dogs	not dogs	not a dog	not the dog
no students	not students	not a student	not the student
no houses	not houses	not a house	not the house
no pencils	not pencils	not a pencil	not the pencil
no chairs	not chairs	not a chair	not the chair
no teachers	not teachers	not a teacher	not the teacher
	not my	not mine	not your
	not yours	not her	not hers
	not his	not their	not theirs
	not ours	not Ram	not Shyam
	not this	not that	not there
	not here	not now	not then

2.6 ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী প্রশ্ন ও উত্তর

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Am I your student?	Yes, you are my student.
	No, you are not my student.
Are you Shyam?	Yes, I am Shyam.
	No, I am not Shyam.
Are you a teacher?	Yes, I am a teacher.
	No, I am not a teacher.
Are you a student?	Yes, I am a student.
	No, I am not a student.
Is he Rajesh?	Yes, he is Rajesh.
	No, he is not Rajesh.

Is his name Rajesh?	Yes, his name is Rajesh.
	No, his name is not Rajesh.
Is he a student?	
Is she Sita?	
Is she a student?	
Is this a book?	
Is that a cat?	
Is this a dog?	
Is that an elephant?	
Is this the elephant?	
Is he the boy?	
Are they students?	Yes, they are students.
	No, they are not students.
Are these pencils?	Yes, these are pencils.
	No, these are not pencils.
Are we your students?	Yes, you are my students.
	No, you are not my students.
Are they your students?	
Are these flowers?	
Are these books?	
Are those flowers?	
Are those books?	
Are those trees?	
Are those cats?	
Is it a book?	
Is it a pencil?	
Is it a house?	
Is that the Moon?	
Is that the Sun?	
Is that the tree?	
Is it my book?	Yes, it is your book.
	No, it is not your book.
Is it your book?	
Is it her pencil?	

Is it his bag?	
Is this his dog?	
Is this their house?	
Is this dog yours?	Yes, this dog is mine. No, this dog is not mine.
Is this your book?	Yes, this is my book. No, this is not my book.
Is this her chair?	
Is that a tree?	
Is that a flower?	
Is that a dog?	
Is that our house?	
Is that your school?	
Is that their school?	
Is that ball ours?	
Is this bag hers?	
Is that school yours?	Yes, that is our school. No, that is not our school.
Is that school theirs?	Yes, that is their school. No, that is not their school.
Is there an elephant here?	Yes, there is an elephant here. No, there are **no elephants** here.
Are there elephants here?	Yes, there are elephants here. No, there are no elephants here.
Is there a dog here?	Yes, there is a dog here. No, there are **no dogs** here.
Are there dogs here?	Yes, there are dogs here. No, there are no dogs here.

মনে রাখো:

1. কমা চিহ্ন (,) থাকে যখন বাক্যটা চলছে। তাই কমা চিহ্নের পরের শব্দে বড় হাতের বর্ণ লাগে না।
2. কথা বলার সময় প্রশ্নের উত্তরে বাক্যের শেষে ওই বিশেষ বস্তু বা বিষয়টা পুনরায় উল্লেখ না করলেও হয়, যেমন, Are you a student? –এর উত্তরে Yes, I am. বা No, I am not.বললেই চলে।

3. লক্ষ করো, শেষ দুটি বাক্যে there শব্দটির ব্যবহার।

4. বুঝে নাও, no dog, no elephant বলাটা ভুল; no dogs, no elephants, হল ঠিক।

2.7 প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দিতে not ব্যবহার

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Am I not your student?	No, you are not my student. Yes, you are my student.
Am I not a teacher?	
Are you not Shyam?	
Are you not the boy?	
Are you not a student?	
Is he not a student?	
Are they not students?	
Is she not Sita?	
Is he not a teacher?	No, he is not a teacher. Yes, he is a teacher.
Is this not the book?	
Is this not a dog?	No, it is not a dog. Yes, it is a dog.
Is this not the elephant?	
Is he not the boy?	
Is this not his house?	
Is that not a bird?	
Is that not the road?	
Is it not a house?	
Is that not the Sun?	
Is that not the Moon?	
Are these not pencils?	
Are these not flowers?	
Is this not his ball?	
Is that not your house?	
Are those not cats?	
Is that not our ball?	No, that is not our ball. Yes, that is our ball.

Is that not her school?	No, that is not her school. Yes, that is her school.
Is that ball not ours?	No, that ball is not ours. Yes, that ball is ours.
Is this school not hers?	No, this school is not hers. Yes, this school is hers.

Are those houses not theirs?
Is that school not ours?
Are these five pencils not hers?

মনে রাখো:

1. কথা বলার সময় প্রশ্নে 'are you not' হয়ে যায় 'aren't you', 'am I not' হয়ে যায় 'aren't I', 'is he not' হয়ে যায় 'isn't he'।
2. এই ধরনের (not দিয়ে নেতিবাচক) প্রশ্নের উত্তর শুধু Yes, No দিয়ে করলে তার মানে বিভ্রান্তিকর হয়। তাই Yes, No বলার পরে বক্তব্যটাও স্পষ্ট করে বলতে হয়।

What, Where, Who, Which, Whose, ইত্যাদি দিয়ে প্রশ্ন

ব্যক্তি ও বস্তুর অবস্থাকে জানতে প্রশ্নে এই শব্দগুলি সর্বদা বাক্যের প্রথমে বসে। তারপর আসে am, is, are। ব্যতিক্রম হয় whose-এর ক্ষেত্রে। যা নিয়ে প্রশ্ন,, whose শব্দটির ঠিক পরে তাকে বলা হয়।

2.8 ব্যক্তি ও বস্তুর কোন্‌টা কী, কে, কার, কোথায় ইত্যাদি প্রশ্ন ও উত্তর

প্রশ্ন	উত্তর
What is your name?	My name is Sudip.
Who are you?	I am Ram.
What is this?	This is a book.
What are these?	These are pencils.
What are those?	Those are chairs.
What is that?	That is a tree.
What is his name?	His name is Ram.
Where are you?	I am here.
Who is he?	He is Shyam.
Who are they?	They are students.
Where is the book?	The book is **on** the table.
Where is he?	He is there.
Where are the birds?	The birds are **in** the sky.

Where is the cat?	The cat is in the tree.
Where are your books?	My books are in that bag.
Where is your bag?	The bag is on my chair.
Where is his book?	His book is in his bag.
Where is your house?	My house is in a village.
Which is your house?	That is my house.
Whose book is this?	It is my book.
Whose name is Ram?	My name is Ram.
Whose house is that?	That is their house.
Whose bag is this?	This is my bag.
Which are your books?	Those are my books.
Which is his house?	That is his house.
Which are their bags?	These are their bags.
Which is her pencil?	That is her pencil.

.মনে রাখো:

1. নতুন শব্দের অর্থ ও ব্যবহার লক্ষ করো। টেবিলে থাকা বা রাখা বোঝাতে on (অন্) শব্দটির ব্যবহার হয়েছে আর ব্যাগের মধ্যে বোঝাতে in (ইন্) বলা হয়েছে।
2. Whose book বা Whose name প্রশ্নের ক্ষেত্রে নিয়মটি লক্ষ করো। যা নিয়ে প্রশ্ন, বই বা নাম নিয়ে, তা Whose শব্দটির ঠিক পরে বলা হচ্ছে।
3. How, আর When দিয়ে প্রশ্ন করা পরে দেখানো হবে।

পাঠ 3. বাক্যে বলা—এখন যে কাজ হয় বা ঘটে

চারপাশে এখন (বর্তমান কালে) যা দেখছি, সেগুলো কিছু না কিছু কাজ করে—নড়ে, চলে, দেয়, নেয়, বলে, শোনে, খায়, ওঠে, বসে, এমন কত কী। এই কাজগুলো হওয়া বা ঘটাকে কী করে বাক্যে বলব? এর জন্য আমাদের চাই আরো কিছু নতুন শব্দ যেগুলি এক একটা কাজ হওয়াকে বোঝায়। আগে আমরা এই ধরনের কিছু শব্দ শিখব।

3.1 কয়েকটা কাজের ইংরেজি শব্দ

give গিভ্ দেওয়া	take টেইক্ নেওয়া	sit সিট্ বসা
stand স্ট্যান্ড দাঁড়ানো	go গো যাওয়া	come কাম্ আসা
read রীড্ পড়া	write রাইট্ লেখা	eat ঈট্ খাওয়া
sleep স্লীইপ্ ঘুমোনো	live লিভ্ বাস করা	dance ডান্স নাচা
sing সিং গান করা	play প্লে খেলা করা	hear হীয়্যর্ শোনা
listen লিসন্ বিশেষ কিছু শোনা	speak স্পীক কথা বলা	talk টঅক্ কারো সঙ্গে কথা বলা
tell টেল্ কাউকে বলা	say সে কোনও বক্তব্য রাখা	walk ওয়ক্ হাঁটা
run রান্ দৌড়নো	put পুট্ কোনও জায়গায় রাখা	keep কীপ্ কাছে, দূরে, ভিতরে রাখা
rise রাইz ওঠা	fall ফল্ পড়ে যাওয়া	climb ক্লাইম ওপরে চড়া
fly ফ্লায় ওড়া	throw থ্রো ছুঁড়ে দেওয়া	catch ক্যাচ্ চলন্ত কিছুকে ধরা
want ওয়ান্ট চাওয়া	like লাইক্ পছন্দ করা	call কঅল্ ডাকা
look লুক্ তাকানো	bring ব্রিং আনা	see সী দেখা

do ডু কোনও কিছু করা	have হ্যাভ্ কোনও কিছু থাকা	be বী কিছু হওয়া, কোথাও থাকা
মনে রাখো: এই do, have, ও be-কে কাজ হিসাবে বুঝতে হবে। পরে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবেও do, have, ও be পাব যা কোনও বিশেষ অর্থে ব্যবহার হয় না। এই দুই ধরনের do, have, ও be-কে গুলিয়ে ফেলা চলবে না।		

3.2 ইংরেজি কাজ শব্দের -s রূপ কখন ব্যবহার হয়

এখন (বর্তমান কালে) যে কাজটা করছে সে যদি he, she, it, this, that হয়, যার সংখ্যা এক, তাহলে ইংরেজি কাজ শব্দটার শেষে -s বা -es যুক্ত হবে। I, you বা সংখ্যায় একের বেশি হলে তা হবে না। নিচে কয়েকটা উদাহরণ রাখা হল।

I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক	I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক	I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক
give	gives	take	takes	sit	sits
stand	stands	go	goes	come	comes
read	reads	write	writes	eat	eats
sleep	sleeps	live	lives	dance	dances
sing	sings	play	plays	hear	hears
listen	listens	speak	speaks	talk	talks
tell	tells	say	says	walk	walks
run	runs	put	puts	keep	keeps
rise	rises	fall	falls	climb	climbs
fly	flies	throw	throws	catch	catches
want	wants	like	likes	call	calls
look	looks	bring	brings	see	sees
do	does	have	has	be	be

কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য তৈরি —কেউ সাধারণত যে কাজটা করে সেটা বলা

1. এই বাক্যগুলোতে am, is, বা are লাগবে না।
2. যে কাজটা করছে, তাকে বাক্যের প্রথমে বলা হবে।
3. এরপরেই বসবে কাজ শব্দটা ।

4. শেষে বলতে হবে যা বা যাকে নিয়ে কাজটা সেটাকে।

এখানে মনে রাখতে হবে, কিছু কিছু কাজ শব্দ হয়, যেমন, jump, run, plays, dance, sleep, laugh, smile, ইত্যাদি, যেগুলোর শেষে এটা উল্লেখ না করলেও চলে। কিন্তু অন্য কাজ শব্দগুলোর পরে এটা উল্লেখ না করলে বাক্যের অর্থ সম্পূর্ণ হয় না।

Dogs run.	He plays.	She dances.
She gives ? (biscuits).	I like ? (cats).	He wants ? (water).

3.3 কেউ সাধারণত যে কাজটা করে

I play football.	He plays football.
He likes biscuits.	I dance.
He dances.	Dogs run.
A dog runs.	The dog runs.
She dances.	She sings.
The **rain** falls.	Ram speaks **Bengali**.
Cats climb trees.	The cat climbs a tree.
Students read books.	She writes stories.
He tells them stories.	He tells us stories.
She writes him letters.	The Sun gives us light.
He does his **homework**.	They do their homework.
I do my homework.	They sleep here.

মনে রাখো: নতুন শব্দ: rain (রেইন্) বৃষ্টি; Bengali (বেঙ্গলি) বাংলা ভাষা; homework (হোমওয়র্ক), বাড়িতে করা যে কোনও প্রস্তুতি

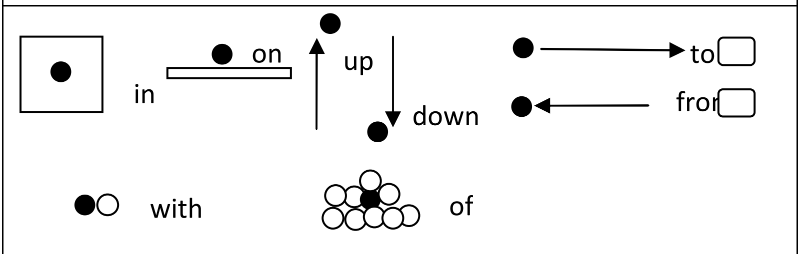
ব্যক্তি বা বস্তুর দিকে বা কোন্ স্থানে বোঝানোর শব্দ

যেকোনও কাজই হয় কোনও না কোনও ব্যক্তি বা বস্তুকে নিয়ে। এই ব্যক্তি বা বস্তুগুলোর দিক বা তার ঠিক কোন্‌খানে বোঝাতে ইংরেজি বাক্যে আরও কিছু শব্দ ব্যবহার করা হয়। বাক্যে এই শব্দগুলো ওই ব্যক্তি বা বস্তুর ঠিক আগে বসে।

3.4 on, in, up, down, to, from, with, of ব্যবহার

on অন্	ব্যক্তি বা বস্তুর উপরতলে— যেমন, টেবিলটার ওপরে	on the table
in ইন্	ব্যক্তি বা বস্তুর অভ্যন্তরে— যেমন, ব্যাগটার মধ্যে	in the bag
up আপ্	ব্যক্তি বা বস্তুর ওপর দিকে বা উদ্দেশ্যে—যেমন, ওপর দিকে তাকাও	Look up.

down ডাউন্	ব্যক্তি বা বস্তুর নিচের দিকে—যেমন, গাছটা থেকে নেমে এসো	Come down from the tree.
to টু	ব্যক্তি বা বস্তুর দিকে, বা উদ্দেশ্যে—যেমন, ইস্কুলে যাও	Go to school.
from ফ্রম	ব্যক্তি বা বস্তুর দিক থেকে—যেমন, ইস্কুল থেকে এসো	Come from school.
with উইথ্	কোনও ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে—যেমন, আমার সঙ্গে	Come with me. The black ball is with a white ball.
of অভ্	অনেকগুলি অর্থে ব্যবহার হয়, যা দিয়ে, যার থেকে বা মধ্যে, কোনও বস্তু বা ব্যক্তি—যেমন, রাম ওদের একজন।	The black ball is one of the ten balls. Ram is one of the students.



মনে রাখো: এই শব্দগুলি ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের আগে বসে, তার দিক, উদ্দেশ্য, বা স্থান নির্দেশ করতে। তাই এদেরকে pre-position বলা হয়। কিন্তু, পরে শিখব, এগুলোর অন্যভাবেও প্রয়োগ হয়, যেমন, বহুসময় to শব্দটি কাজ শব্দের আগে বসে। আবার, অনেক সময়ে এগুলো কাজ শব্দের পরে বসে অন্য অর্থ বোঝায়।

3.5 কাজটার দিক-নির্দেশ করে বলা— সাধারণত যা করা হয়

A teacher reads to the students.
They go to school.
This road goes to the village.
He goes to the village from the school.
I live in a village.
The Sun rises in the **east**.

A student listens to the teacher.
She goes to school.
He writes **letters** to us.
He tells stories to the students.
Birds fly in the sky.
They live in the village.

He lives in a village.
They live in this house.
She keeps her bag in her house.
I walk on that road.
Leaves fall from trees.

She lives in that house.
I keep my pencils in a bag.
He sleeps in my house.
He walks on that road.
Ram comes to the school from a village

কোনও কাজ করতে বলা

Please give it to them.
Please stand up.
Please give the books to them.
Please come here.
Please go there.

Please give it to us.
Please sit down.
Please take the bag from them.
Please read the book.
Please talk to him.

মনে রাখো:

কাউকে কোনও কাজ করতে বললে সাধারণত Please বলতে হবে। কাজের নিয়ম বা আদেশ হিসেবে বললে Please বলতে হবে না। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে You কথাটা সাধারণত উহ্য থাকে।

নতুন শব্দ: **letter, letters** (লেট্যর্) চিঠি; **east** (ঈস্ট) পূর্বদিক, **glass, glasses** (গ্লাস) খাওয়ার জলের গেলাস, আরেকটা অর্থ কাঁচ।

কাজ শব্দের আগে to শব্দটার বিশেষ ব্যবহার

সাধারণত to শব্দটা ব্যক্তি বা বস্তুর ঠিক আগে বসে বোঝায় তার দিকে বা উদ্দেশ্যে— যেমন, to me, to him, to school, to the cats । আরেকভাবে to শব্দটার ব্যবহার হয় কাজ শব্দের ঠিক আগে—যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch। সাধারণ কাজ শব্দ আর আগে to-সহ কাজ শব্দের অর্থের পার্থক্য দেখে নাও—

I play.	আমি খেলা করি	I am to play.	আমাকে খেলা করতে হবে
You play.	তুমি খেলা করো	You are to play.	তোমাকে খেলা করতে হবে

to-সহ কাজ শব্দ শুধু কাজটাকেই একটা বিষয় হিসাবে বোঝায় —

to play	to give	to go	to dance	to throw
to eat	to sleep	to take	to catch	to run
to keep	to put	to listen	to walk	to hear
to bring	to sit	to climb	to talk	to speak
to rise	to fly	to have	to do	to be

to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য গঠন দুই রকমের হয়—সহায়ক কাজ শব্দ am, is, are ব্যবহার করে, অথবা অন্য কোনও সক্রিয় কাজ শব্দ ব্যবহার করে। am to, is to, are to দিয়ে বাক্যগুলো আদেশ বা কর্তব্য বোঝায়।

I am to ….	আমাকে করতে হবে…. (কাজটা)
You are to ….	তোমাকে করতে হবে…. (কাজটা)
He/She is to ….	ওকে করতে হবে…. (কাজটা)
We are to ….	আমাদেরকে করতে হবে…. (কাজটা)
They are to ….	ওদেরকে করতে হবে…. (কাজটা)

লক্ষ করো, এখানে I, we, you, he, she, they, এই শব্দগুলির বাংলায় মানে কিন্তু আমাকে, আমাদের (আমাদেরকে), তোমাকে, তোমাদের (তোমাদেরকে) ওকে, ওদের (ওদেরকে)।

বাক্য গঠনে অন্য কোনও কাজ শব্দ সক্রিয় থাকলে সহায়ক (am, is বা are) শব্দের প্রয়োজন হয় না। আমরা এর কয়েকটি উদাহরণ দেখব—

3.6 to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য

অন্য কোনও কাজ শব্দ সক্রিয়	সহায়ক শব্দ am, is, are
He wants to go to school.	He is to go to school.
I want to go to school.	I am to play football.
I like to play football.	She is to dance.
I like to dance.	I am to listen to them.
She wants to give him milk.	She is to give him milk.
We take that road to go to our village.	We are to take that road to go to our village.
They tell him to bring food.	You are to throw the ball.
She loves to read books.	He is to catch it.
He buys fish to feed the cat.	I am to give you a book.
I go there to see the sunrise.	You are to give me a pen.
He comes to play football.	You are to stand there.

পাঠ 4. যে কাজটা কেউ করে বলা ও করে কিনা প্রশ্ন করা

ইংরেজি বাক্যে do, does শব্দদুটো দুই ভাবে ব্যবহার হতে পারে। একটা হল, কোনও একটা কাজ করা বোঝাতে সরাসরি কাজ শব্দ হিসাবে—যেমন, I do my homework. He does the washing. She does the cooking. They do farming. অন্য আরেকটা ব্যবহার হল বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে । আমরা এখানে এবার বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে do ও does ব্যবহার শিখব । তার আগে জেনে নিতে হবে বাক্যে কখন do হবে আর কখন does ব্যবহার হবে।

4.1 বাক্যে do, does ব্যবহার

I	do	ডু	*this /it*	does	ডাস্z
you	do	ডু	*they*	do	ডু
he / she	does	ডাস্z	*these/those*	do	ডু

মনে রাখো: does-র সঠিক উচ্চারণ হবে ডাস বা ডাজ নয়, ডাz।
আমরা শিখেছি যে বাক্যে he, she, it, this, that ইত্যাদির ক্ষেত্রে কাজ শব্দটির শেষে -es বা -s যোগ হয় । do-এর সাথে -es যোগ হয়ে does হয় বলে বাক্যে does থাকলে কাজ শব্দটির শেষে আর -es বা -s যোগ হয় না।
বাক্যগঠনে সহায়ক do, does-এর নিজস্ব কোনও আলাদা অর্থ নেই, আমরা আগে যেমন দেখেছি is, am, বা are-এর ক্ষেত্রে ।

বাক্যে সহায়ক do, does-এর ব্যবহার কখন দরকার হয় ও বাক্যের গঠন

1. কাজ করা সম্বন্ধে প্রশ্ন করতে। প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসে, তারপর বসে যাকে বা যার কাজ করা নিয়ে প্রশ্ন সে। এরপর বসে কাজটা ও শেষে কাজের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যটা, এবং বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। বাক্যের প্রথমে বসলে do বা does শব্দটি 'কি' প্রশ্নের সৃষ্টি করে—

You play football. Do you play football?
He reads books. Does he read books?

আমরা আগে দেখেছি যে is, am, বা are দিয়েও একই রকম হয়—বাক্যের সামনে বসলে এরাও প্রশ্নসূচক বাক্য তৈরি করে।

You are a student. Are you a student?
That is a dog. Is that a dog?

তফাত হল, is, am, বা are দিয়ে এই প্রশ্নসূচক বাক্যগুলি হল কোনও কিছুর বর্ণনা সম্বন্ধে, কোনও কাজ করা সম্বন্ধে নয়। বাক্যটি কাজ সম্বন্ধে হলে ব্যবহার করতে হয় do, does-কে।

2. কেউ কোনও একটি কাজ করে না বলতে । এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে, যার কাজ না করা নিয়ে বলা হচ্ছে, সে ও তারপর বসে do বা does । এরপর বসে not শব্দটি, কাজ শব্দটির ঠিক আগে ও শেষে বসে কাজের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যটা—

I do not play football. He does not do his homework.

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য একইভাবে তৈরি করা যাবে—

Do you not play football? Does he not do his homework?

3. কোনও একটি কাজ করাকে জোর দিয়ে বলতে। এই ধরনের বাক্যগঠনে বাড়তি একটা সহায়ক do বা does বাক্যের মাঝে বসে কাজ শব্দটির ঠিক আগে। তখন সেটা কোনও কাজ করাকে জোর দিয়ে বলে—

You do play football. I do do my homework.

4. কোনও একটি কাজ কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা হয় প্রশ্ন করা। এই ধরনের বাক্যের গঠন do বা does দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্যের মতোই হয়, শুধু আরম্ভে What, Where, How, When, Which ইত্যাদি শব্দগুলো থাকে।

4.2 কেউ কাজটা করে কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

Do you live here?	Yes, I live here. No, I do not live here.
Do you like flowers?	Yes, I like flowers. No, I do not like flowers.
Do you climb trees?	Yes, I climb trees. No, I do not climb trees.
Do they read books?	Yes, they read books. No, they do not read books.
Does he like biscuits?	Yes, he likes biscuits. No, he does not like biscuits.
Do cats climb trees?	Yes, cats climb trees.
Do dogs climb trees?	No, dogs do not climb trees.
Does she dance?	Yes, she dances. No, she does not dance.
Does this pencil write?	Yes, it writes. No, it does not write. Or, Yes, this pencil writes. No, this pencil does not write.

Does the road go to the village?	Yes, the road goes there. No, the road does not go there.
Do you go to school?	Yes, I go to school. No, I do not go to school.
Do you like it?	Yes, I like it. No, I do not like it.
Do I go there?	Yes, you do. No, you do not.
Do you see that?	Yes, I see it. No, I do not.
Do you want it?	Yes, I do. No, I do not.
Do you want this?	Yes, I do. No, I do not.
Do they like that?	Yes, they do. No, they do not.
Do you **know** him?	Yes, I do. No, I do not.
Do they go to school?	Yes, they do. No, they do not.
Does this dog run?	Yes, it does. No, it does not.
Does it run?	Yes, it does. No, it does not.
Do those dogs run?	Yes, they do. No, they do not.
Does that bird fly?	Yes, it does. No, it does not.
Does he know you?	Yes, he does. No, he does not.
Do these birds fly?	Yes, they do. No, they do not.

মনে রাখো: এখানে উত্তরে প্রশ্নটির পুনরাবৃত্তি করা হয়েছে অনুশীলনের জন্য । কথোপকথনে তার প্রয়োজন হয় না। ইতিবাচক উত্তরটি do এবং নেতিবাচক উত্তরটি

do not দিয়েই শেষ করা যায়—যেমন পরের কয়েকটা উত্তরে দেখানো হয়েছে। নতুন শব্দ: **know** (নোও) জানা।

4.3 জোর দিয়ে করা প্রশ্ন ও উত্তর—কেউ কাজটা করে কিনা

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Does she not eat rice?	No, she does not eat rice.
	Yes, she does eat rice.
Do you not live here?	No, I do not live here.
	Yes, I do live here.
Do you not like flowers?	No, I do not like flowers.
	Yes, I do like flowers.
Do you not climb trees?	No, I do not climb trees.
	Yes, I do climb trees.
Do I not go there?	
Do you not see that?	
Do they not read books?	No, they do not read books.
	Yes, they do read books.
Does he not like biscuits?	No, he does not like biscuits.
	Yes, he does like biscuits.

Do you not like it?
Do you not want it?
Do you not want this?
Do they not like that?
Do they not go to school?
Does this dog not run?
Does it not run?
Do those dogs not run?
Does that bird not fly?
Do these birds not fly?
Does she not dance?
Does this pencil not write?
Does the road not go to the village?
Do you not go to school?
Do you not walk on that road?

Do they not walk on that road?
Does he not do his homework?
Does she not speak with them?
Do the students not listen to the teacher?
Do you not see the birds in the sky?

মনে রাখো: বলার সময় do not-কে একসাথে বলা হয় don't বা ডোন্ট, ও does not-কে একসাথে বলা হয় doesn't বা ডাযন্ট। বাক্যের গঠন তাই একটু পাল্টে যায়। লক্ষ করো: এখানে not কাজ শব্দটির আগে বসছে।

4.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করে প্রশ্ন

What do you want?
What does he want?
What do you eat?
What does he eat?
What do I eat?
What do they play?
What do you play?
What do you do?
What does he do?
What do I do?
What do you like?
What do you say?
What does he say?
Where does he go to play?
Where do you go?
Where does the road go to?
Where do the birds fly?
When do they sleep?
When does she sleep?
When do you sleep?
When do they go to play?
When do you go to school?
When does he go to school?
When do they come from school?

When do you come from school?
Why do they bring the dogs here?
Why does he bring the cat to school?
Why do you give biscuits to the dogs?
Why does she give rice to the birds?
Why does she not go to school?
Why does he not play?
Why does she not talk to us?
Why do you not speak with her?
Whom do I give this book to?
Whom does she want to talk to?
Who do you see there?
Who do you give biscuits to?
How do you go to school?
How do you catch the ball?
How do they play?
How does she dance?

মনে রাখো: এখানে how do they play, বা how does she dance প্রশ্নের অর্থ কিন্তু কীভাবে খেলে বা কীভাবে নাচে নয়। প্রশ্ন কেমন খেলে, কেমন নাচে, কতটা ভালো।

এ পর্যন্ত শেখা শব্দ দিয়ে এখানে সব প্রশ্নের উত্তর হবে না। উত্তর দিতে আরো কিছু বিশেষ শব্দ জানা প্রয়োজন, যা পরে শিখবে।

পাঠ 5. করতে পারা, করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও আদেশ করা

কাজ শব্দ নিয়ে বাক্যে আরও তিনটি সহায়ক শব্দের ব্যবহার শিখব— can, may, ও must। সহায়ক শব্দ মানে এদের নিজস্ব কোন ও অর্থ নেই। কিন্তু, এই তিনটের বিশেষত্ব হল, এগুলো বাক্যে বিশেষ কিছু ভাব আনে। সেইকারণে এই তিনটেকে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ বলা যেতে পারে। এখন (বর্তমান কালে) এই তিনটে শব্দ ব্যবহার হয় তিন রকম ভাব বোঝাতে।

5.1 ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, must ব্যবহার

একটা কাজ করতে পারার ক্ষমতা	can	ক্যান্
একটা কাজ করার সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা	may	মে
একটা কাজ করা প্রয়োজন বা অবশ্যকরণীয়	must	মাস্ট

এইগুলির কোন্টা কখন ব্যবহার হবে তা ঠিক করতে হয় বাক্যটি কোন্ অর্থে বলা হচ্ছে সেই অনুযায়ী। I can do it. I may do it. I must do it., এই তিনটি বাক্যের অর্থ আলাদা—

আমি কাজটা করতে পারি (করার ক্ষমতা আছে)	I can do it.
আমি কাজটা করতে পারি (সম্ভাবনা আছে নাও করতে পারি)	I may do it.
আমাকে কাজটা করতেই হবে (অবশ্যপ্রয়োজন)	I must do it.

সহায়ক can, may, ও must দিয়ে বাক্যের গঠন

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, can, may, ও must দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যার কাজ নিয়ে বাক্যটিতে বলা হচ্ছে, ও তারপরেই বসবে can, may, ও must শব্দগুলির যেটা বাক্যে প্রয়োজন। এরপর বসবে কাজ বোঝায় শব্দটি ও কাজটির লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য। যেমন, can দিয়ে—She can write her name.
2. প্রশ্নসূচক বাক্য: can, may বা must বাক্যের প্রথমে চলে আসবে ও বাক্যটি প্রশ্ন চিহ্ন দিয়ে শেষ হবে। যেমন, can দিয়ে—Can she write her name?
3. নেতিবাচক বাক্য: কোনও একটি কাজ না করতে পারা বা না করা বলতে not শব্দটি can, may বা must-এর পরে বসবে, কাজ শব্দটির আগে। মনে রাখতে হবে, can-এর পরে not থাকলে তা যুক্ত হয়ে একটি শব্দ হয়ে যায় cannot। এমনটা অবশ্য may বা must-এর ক্ষেত্রে হবে না। যেমন, can দিয়ে—She cannot write her name.

4. <u>প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:</u> কাজটা পারার প্রশ্নটাতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, ওপরের প্রশ্নসূচক বাক্যে যে কাজটার কথা বলা হচ্ছে তার ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন, can দিয়ে—Can you not write your name?
5. <u>কোনও একটি কাজ কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা নিয়ে প্রশ্ন:</u> প্রশ্নসূচক বাক্যের মতোই হয়, শুধু আরম্ভে What, Where, How, When, Which ইত্যাদি শব্দগুলো থাকে। যেমন, can দিয়ে—When can you come home? Where can she go? How can you do this to me?

5.2 করতে পারা, না পারা বলতে Can

I can read.	You can write.	He can write.
She can **tell** stories.	We can read.	She can read.
They can play football.	They can climb trees.	They can write.
We can write.	He can run.	I can run.
They can run.	Dogs can run.	Cats can climb trees.
I can **speak English**.	He can speak English.	They can speak English.
I can **speak in English** with them.	He can speak in English with me.	They can speak with us in English.
Now you can **talk** to me.	I can talk to her now.	You can write now.
I can write English.	You can write letters to me in English.	They can tell stories in Englsih.
I cannot read.	You cannot write.	He cannot write.
She cannot tell stories.	We cannot read.	She cannot read.
They cannot play football.	They cannot climb trees.	They cannot write.

মনে রাখো:

1. ব্যবহারের পার্থক্য লক্ষ করো —tell, speak, আর talk।

2. ‘speak English’ আর ‘speak in English’-এর মধ্যে তফাত লক্ষ করো। প্রথমটার মানে ওই ভাষাটা বলতে পারা, আর দ্বিতীয়টা ওই ভাষাতে কিছু বলা।
3. ‘cannot’ একটি শব্দ; can-এর পরে not বসলে জুড়ে যায়। সংক্ষিপ্ত can’t।
4. অনেক সময়ে can দিয়ে বাক্যে ভবিষ্যতে একটা কাজ করার ইঙ্গিত থাকে।

5.3 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Can you write?	Yes, I can write. No, I cannot write.
Can he write?	Yes, he can write. No, he cannot write.

Can you tell stories?
Can you hear me?
Can she hear you?
Can she dance?
Can you hear the **song**?
Can you climb a tree?
Can cats climb trees?
Can he play football?
Can you read English?
Can he write English?
Can they play football?
Can they write their names?
Can the dog run?
Can this bird fly?
Can it fly up to the sky?
Can the students speak English?

মনে রাখো: নতুন শব্দ — **song** (সঙ্‌) গান।

5.4 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Can you not write?	No, I cannot write. Yes, I can write.
Can he not write English?	No, he cannot write English. Yes, he can write English.

Can they not speak English?
Can they not talk to their teacher?

Can cats not climb trees?
Can she not dance?
Can the bird not fly?
Can you not hear her song?
Can you not throw the ball?
Can he not see the ball?

মনে রাখো: cannot (ক্যান্‌নট্‌) সংক্ষিপ্ত হয়ে can't (ক্যান্ট) হয়।

5.5 করার সম্ভাবনা, অনুমতি, প্রার্থনা বলতে may

I may go there.	He may come now.	They may go there.
I may not go there.	He may not come.	They may not go there.
You may talk to her.	They may talk to me.	You may talk to them.
They may play football.	She may go to her village.	You may write stories in English.
She may speak with you in English.	The students may play now.	He may read stories now.
I may tell you a story.	You may find it there.	He may talk to you.
I may not tell you the story.	You may not find it there.	He may not talk to you.
You may come in.	You may sit down.	You may go now.
<u>অনুমতি চাওয়া</u>		
May I go to play today?	May I not see television now?	May I give him the book?
May I stand here?	May we speak in English?	May I tell you a story?
May I read now?	May I sit down?	May I come in?
May I talk to her?	May they speak to you now?	May I eat now?
May he take your book?	May they give him a pencil?	May they play football?

প্রার্থনা করা		
May he hear us!	May he give us light!	May he give them **food**!

মনে রাখো:

1. 'You may' সাধারণভাবে বললে আদেশ বা অনুমতি বোঝায়। 'may' দিয়ে বাক্য সম্ভাবনা নির্দেশ করে, যাতে ভবিষ্যতের ইঙ্গিত থাকে।
2. May I come? May I sit down? হল অনুরোধ। এখানে তাই প্রশ্ন চিহ্ন আছে । May he hear us বা May they give us light. হল প্রার্থনা। এখানে তাই প্রশ্ন চিহ্ন নয়, বিস্ময় চিহ্ন দেওয়া হয়েছে ।
3. 'May you' দিয়ে আরম্ভ বাক্য কেবলমাত্র প্রার্থনা হয়, আদেশ বা অনুরোধ হয় না। তাই, কাউকে অনুরোধ করতে 'May you'বলা হয় না। বলা হয়, 'Would you' বা 'Could you', যা আমরা পরে আলোচনা করব।
4. নতুন শব্দ: **food** (ফূড্), অর্থ খাদ্যবস্তু।

5.6 করা বা না করা অবশ্যপ্রয়োজন বলতে must

I must read this book.	You must go there.	They must be there.
I must talk to him.	She must take the book.	He must go to school.
You must go to school.	You must go to see him.	You must give the flower to her.
You must see him.	They must listen to the teacher.	The girls must go to school now.
I must go to my house now.	She must speak in English.	They must play football.
I must sleep now.	She must go to her village.	The boys must come now.
You must come to see me.	You must sit down to write.	You must go there to see him.
You must tell me a story.	You must write stories in English.	The students must talk to the teacher in English.

I must eat now.	I must walk to school.	You must put your pencil in your bag.
You must do it.	He must do it.	The dog must eat now.
He must say **sorry** to us.	You must come to school today.	We must listen to our teacher.
He must not go there.	You must not dance here.	You must not sleep now.
They must not play now.	We must not take these from him.	He must not say this to her.
She must not take the book from him.	He must not give the ball to them.	She must not sing now.
He must not run now.	He must not climb that tree.	You must not fall down.
Must he go to school today?	Must you go there?	Must she sing in the school function?
Must you not say sorry?	Must he not help you?	Must you not go there?

মনে রাখো: Must শব্দটি নির্দেশসূচক বলে এখানে you-এর অর্থ 'তুমি' না হয়ে হবে 'তোমাকে'। একই ভাবে I, he, she, we, they-এর সঙ্গে must শব্দটির ব্যবহার হলে সেগুলিরও অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

ইতিবাচক বাক্যে must -য়ের বদলে have to ব্যবহার পরে দেখানো হয়েছে।

নতুন শব্দ: **sorry** (সরি) দুঃখ প্রকাশ করা বা মার্জনা চাওয়া।

5.7 কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা, করার অনুমতি, আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

What can I do **for** you?	What can I give you?	What can he play?
Which book can I take?	Which song can they sing?	Which book can I give her?
How can I go to the station?	How can they play here?	How can they **learn** to speak English?
Where can I **get** the book?	Where can they play?	Where can they learn to dance?

When may I see the teacher?	When may I talk to her?	Where may I get the book?
Where may I see her?	How may she learn English?	How may I go to Bolpur?
Which book may I read?	Which bag may I take?	When must I see the teacher?
When must I go to Bolpur?	Where must I go to see her?	Where must they go to get rice?
How must she write this?	How must I sing this song?	Which books must I read?

নতুন শব্দ: **for** (ফর্) জন্য। এই অর্থে শব্দটি কোনও বস্তু, বিষয়, বা ব্যক্তির আগে বসে। অন্য আরেকটি অর্থ হল কারণ। **learn** (ল্যর্ন) শেখা—একটি কাজ শব্দ। **get** (গেট্) পাওয়া—একটি কাজ শব্দ।

পাঠ 6. কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

ইংরেজিতে do, does-য়ের মতোই have, has শব্দদুটোও দুই ভাবে ব্যবহার হয়। এখন (বর্তমান কালে) কারও কোনও কিছু আছে বলতে ইংরেজিতে ব্যবহার হয় দুটো শব্দ—have অথবা has। আছে অর্থে have/has-য়ের এই ব্যবহার হল বাক্যের কাজ শব্দ হিসাবে। এছাড়া, কোনও অর্থে নয়, বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবেও have/has ব্যবহার হয়ে থাকে। আমরা প্রথমে দেখব have/has আছে বোঝায় (কাজ শব্দ) এমন বাক্যগুলোর গঠন, ও পরে দেখব সহায়ক শব্দ have/has-য়ের ব্যবহার। কখন have হবে আর কখন has হবে সেই নিয়মটা আগে শিখে নিতে হবে।

6.1 have, has ব্যবহারের নিয়ম

I	have	হ্যাভ্	*this (it)*	has	হ্যাস্z
You	have	হ্যাভ্	*they*	have	হ্যাভ্
he / she	has	হ্যাস্z	*these/ those*	have	হ্যাভ্

আছে অর্থে কাজ শব্দ হিসাবে have, has দিয়ে বাক্যের গঠন

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, have, has দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে, ও তারপরে বসবে আছে অর্থে কাজ শব্দ have, বা has-য়ের যেটা বাক্যে প্রয়োজন। এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয়টা আছে, যেমন—

   She has a book. I have pencils. You have two bags.

   এখানে have/has অধিকার বোঝায় বলে I, you, he, she, we, they-এর অর্থ হয়ে যায় আমার, তোমার, ওর, আমাদের, ওদের।

2. নেতিবাচক বাক্য: এখানে দুই রকমের বাক্যগঠন হতে পারে no আর not ব্যবহার করে। কোনও বস্তুর একেবারেই না থাকাকে বলা হয় বস্তু শব্দটির আগে no বসিয়ে, যেমন, no books, no pencils, no bags, no cats, no dogs ইত্যাদি। সুতরাং, কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই নেই বলতে আমরা have, has-কে ব্যবহার করে এই ধরনের বাক্য গঠন করতে পারি—

   I have no books. You have no pencils. He has no bags.

   এই ধরনের বাক্যের অর্থ নেতিবাচক হলেও গঠন কিন্তু নেতিবাচক নয়। একমাত্র জিনিসটাই একেবারেই নেই বলতে হলে তবেই এই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে। আছে-য়ের বিপরীত নেই বলতে নেতিবাচক বাক্যে not have ব্যবহার হবে। আগে শিখেছি, কাজ শব্দটির আগে not দিয়ে বাক্য গঠন করতে সহায়ক শব্দ

হিসাবে do/does ব্যবহার হয়। এখানে not have দিয়ে বাক্য গঠন করতে আমরা সহায়ক শব্দ হিসাবে do বা does ব্যবহার করব। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে যাকে নিয়ে বাক্যটি সে, ও তারপর বসে do বা does । এরপর বসে not have শব্দটি ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা —

I do not have books. You do not have the pencil.
He does not have two bags. She does not have a toy.

লক্ষ করো, বাক্যে does শব্দটা থাকলে has-এর বদলে have বলা হচ্ছে। আগে শিখেছি, do-য়ের সাথে -es যোগ হয়ে does হয় বলে বাক্যে does থাকলে কাজ করা শব্দটির শেষে আর -es বা -s যোগ হয় না।

3. <u>প্রশ্নসূচক বাক্য</u>: প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে নিয়ে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা । বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন—

Do you have books? Does he have two bags?
Do they have dogs? Does Raju have the pencil?
Does she have bags? Do your trees have flowers?

কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই কি নেই, এই প্রশ্ন করা হবে—

Do I have no books? Do you have no pencils?
Does he have no bags? Does the tree have no flowers?

4. <u>প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:</u> প্রশ্নতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন—

Do you not have books? Does she not have bags?
Do you <u>not play</u> football? Does he <u>not do</u> his homework?

5. <u>কোনও বস্তুর অধিকার লাভ করা, লাভ করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও অবশ্যপ্রয়োজন বোঝানোর বাক্য</u>: এই বাক্যগুলো সাধারণ ইতিবাচক বাক্য মতোই হয়, শুধু have/has-য়ের বদলে বসে can have, may have, must have। আগে শিখেছি যে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ can, may, ও must কিছু বিশেষ অর্থের ভাব বহন করে—করতে পারা (can), সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা (may), আদেশ, বা অবশ্যকরণীয় (must) । সেই অনুযায়ী এই বাক্যগুলোর অর্থ আলাদা হয় । যেমন — You can have the book. তুমি বইটা নিতে পার; You may have the book. তুমি বইটা পেতে পার (অনুমতি); You must have the book. তোমাকে বইটা পেতেই হবে (আদেশ, প্রয়োজন)।

6.2 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

I have a book.	You have a pencil.
She has a book.	He has a ball.
They have dogs.	The dog has a **tail**.
It has **four legs**.	That dog has no tail.
The village has **ten** houses.	The village has **one** school.
The houses have **doors** and **windows**.	They have two houses there.
He has a house here.	He has his house there.
The school has five teachers.	The school has twenty students.
I have no books.	He has no bags.
He has no house.	This house has no windows.
You have no pencils.	They have no chairs.
Trees have leaves.	That house has two doors and five windows.
This dog has no tail.	The village has no schools.
This tree has no flowers.	Dogs have four legs.
Cats have tails.	Birds have **wings**.

জোর দিয়ে বলা

I do have the book.	You do have the book.
Cats do have tails.	He does have a house.
Birds do have wings.	This house does have a window.
He does have a bag.	He does have tables and chairs.
Trees do have leaves.	He does have a pencil.

নতুন শব্দ: 'door', 'doors', (ড্যর্ ড্যর্স) দরজা, দরজাগুলো; 'window', 'windows' (উয়িন্ডো,উয়িন্ডোস্z) জানালা, জানালাগুলো; 'one', 'four', 'ten', 'twenty'(ওয়ান, ফোর্, টেন্, টয়েন্টি) ইংরেজি সংখ্যা এক, চার, দশ, কুড়ি; leg, legs (লেগ্, লেগ্স/z) পা; একাধিক পা; tail, tails (টেইল্, টেইল্স/z) ল্যাজ, একাধিক ল্যাজ; wing, wings (উয়িং উয়িংস/z) ডানা, একাধিক ডানা।

6.3 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তর

Do they have a cat?	Yes, they have a cat.
	No, they do not have a cat.
Do you have the book?	

Do you have a pencil?
Do the birds have wings?
Does she have books?
Does he have a house there?
Do they have houses there?
Does the cat have a tail?
Does it have four legs? Yes, it has four legs.
No, it does not have four legs.
Does the house have a door?
Does the house have windows?
Does the village have a school?
Do you have a bag?
Does the bag have a hole?
Does the tree have leaves?
Do those birds have wings?
Does that tree have flowers now?

6.4 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Does she have **no** books? No, she does **not** have books.
Yes, she does have books.
Do they have no pencils? No, they do not have pencils.
Yes, they do have pencils.
Does the dog not have a tail?
Do the students have no bags?
Does the tree have no leaves?
Does he have no **friends**?
Do you not have that book?
Do they not have that book?
Does it not have four legs? No, it does not have four legs.
Yes, it does have four legs.
Does the house not have doors?

মনে রাখো: নতুন শব্দ friend, friends (ফ্রেন্ড ফ্রেন্ডস্z) বন্ধু, বন্ধুরা।

লক্ষ করো: কোনও বস্তু একেবারেই একেবারেই নেই বলতে তার আগে no বসে। কিন্তু, নির্দিষ্ট কোনও বস্তু বা সংখ্যার নির্দেশ থাকলে not বসে।

6.5 পেতে পারা বা না পারা, সম্ভাবনা বা অনুমতি, উচিত-অনুচিত বলা

পেতে পারা বা না পারা

You can have your food now.	He can have the book now.
You cannot have food now.	He cannot have that book now.

থাকা বা পাওয়া উচিত বা অনুচিত বলা

He must have the book.	I must have the book.
They must have books.	She must have pencils.
I must have my food now.	He must have his food here.
A house must have doors and windows.	You must have the book.
You must have a chair.	They must have tables.
You must not have **fever**.	Bags must not have **holes**.
They must not have their food here.	A house must not have dust.

থাকা না থাকা, নেওয়া না নেওয়া, বা পাওয়া না পাওয়ার সম্ভাবনা বলা

I may have the book with me.	You may have the pencil in your house.
She may have the bag in her house.	They may have the ball with them.
He may have a house there.	The house may have **dust** in it.
You may not have the book with you.	I may not have a pencil.
They may not have a bag.	She may not have the bag.
You may have the pencil.	She may have this bag.
You may have this book.	They may have this ball.

মনে রাখো:

1. 'You may have'-য়ের দুটি অর্থ হয়—তুমি এটা নিতে পারো, ও এটা তোমার কাছে থাকতে পারো। যেমন, 'You may have the book', ও 'The book may be with you'।
2. চলিত কথায় আজকাল 'a fever' বলা হয়। পুরো কথাটা 'a bout of fever' , যেমন, 'a glass of water'। পুরোটা না বলে শুধু 'a fever' বললে 'a' শব্দটির ব্যবহারে সমস্যা হয়। বরং শুধু 'fever' বলা যায়।

3. নতুন শব্দ 'hole' 'holes', (হোল্ , হোল্স/z) ফুটো; 'dust' (ডাস্ট) ধূলোময়লা।

6.6 কোনও বস্তু পাওয়ার জন্য অনুরোধ

May I have the book please?	May I have a flower please?
May they have the ball please?	May I have it please?
May I have a pencil please?	May he have a book please?
May they have biscuits please?	May she have a bag please?
May you have food!	May you have **knowledge**!

মনে রাখো: 'May you have' বললে প্রার্থনা বোঝায়। তাই, কাউকে অনুরোধ করতে 'May you have' বলা হয় না। বলা হয়, 'Would you have', যা আমরা পরে আলোচনা করব। নতুন শব্দ: **knowledge** (নলেজ্) জ্ঞান।

সহায়ক শব্দ হিসাবে have, has-য়ের ব্যবহার

বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে ব্যবহার হলে have, has-য়ের কোনও নির্দিষ্ট অর্থ হয় না। আগে have, has-সহ কাজ শব্দের বিশেষ শব্দগুচ্ছ—যেমন, have spoken, has spoken, অথবা have been speaking, has been speaking ইত্যাদি, বাক্যগঠনে ব্যবহার হয়। এই বিশেষ ব্যবহার আমরা পরে বিস্তারিত শিখব। এখানে আমরা দেখব বাক্যে কীভাবে have to/has to ব্যবহার হয় ।

বাক্যের গঠন—কোনও একটা কাজ করা অবশ্যকর্তব্য বলা

কাজ শব্দের আগে to বসিয়ে কাজ করাকে নির্দেশ করে এমন কয়েকটি শব্দ আমরা আগে শিখেছি, যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch, to have ইত্যাদি। বাক্যে ব্যবহারের নিয়ম অনুযায়ী এই শব্দগুচ্ছের সামনে have বা has থাকলে বোঝায় এখন (বর্তমান কালে) ওই কাজটা করা অবশ্যকর্তব্য, যা আমরা আগে যে must শব্দটি পেয়েছি তার অনুরূপ।

have to play	has to play	have to eat	has to eat
have to give	has to give	have to go	has to go
have to dance	has to dance	have to catch	has to catch
have to have	has to have	have to do	has to do

এখানে have to/has to কোনও একটা কাজ করার নির্দেশসূচক। তাই I, you, he, she, we, they-য়ের সঙ্গে have to/has to ব্যবহার হলে এগুলোর অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, তোমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

1. <u>সাধারণ ইতিবাচক বাক্য</u>: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে। তারপরে বসবে have to, বা has to-য়ের যেটা বাক্যে প্রয়োজন ও কাজ শব্দটা । ও এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয় নিয়ে কাজটা, যেমন—

   She has to have a book.   I have to have pencils.

2. <u>নেতিবাচক বাক্য</u>: কোনও একটা কাজ করার প্রয়োজন নেই বলতে বাক্যগঠনে ব্যবহার হবে do/does not have to যেমন —

   You do not have to play.   She does not have to dance.

3. <u>প্রশ্নসূচক বাক্য</u>: প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have to, কাজ শব্দটা ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা। বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন—

   Do you <u>have to have</u> it?   Does she <u>have to dance?</u>

   Does he <u>have to have</u> a pen? Do you <u>have to play?</u>

   প্রশ্নের উত্তরে সাধারণত হ্যাঁ বা না বলে নিয়ে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তর 'না' হলে, প্রশ্নের পুনরাবৃত্তিতে বাক্যে do শব্দটি এসে পড়ে, যার প্রয়োজন এমনিতে হয় না—

Yes, I have to have it.	No, I do not have to have it.
Yes, she has to dance.	No, she does not have to dance.
Yes, he has to have a pen.	No, he does not have to have a pen.
Yes, I have to play.	No, I don't have to play.

4. <u>প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য</u>: প্রশ্নতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have to-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন—

Do you not have to play?	Does she not have to dance?
Do you not have to have books?	Do you not have to have a book?
Do you not have to give the book to him?	Does he not have to have the book?

6.7 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন

I have to go now.	You have to go there.
He has to go there.	He has to run to catch them.
We have to see that.	They have to talk to me.
I have to sleep now.	You have to eat now.
She has to read the book.	She has to go to school.

I have to sing now.	You have to go to school.
I have to go to school.	You have to read this book.
I have to catch a **train**.	We have to take that train.
You have to throw the ball.	He has to catch the ball.
I have to be there now.	You have to be here now.
I have to be with you now.	He has to be with me now.
She has to be in her school with her teacher now.	They have to be in the train with their teacher now.
You have to have a bag.	I have to have the book.
He has to have a ball.	We have to have a table.

মনে রাখো: নতুন শব্দ train (ট্রেইন্) রেলগাড়ি।

লক্ষ করো: এখানে 'to be', কোনও কিছু হওয়া বোঝায়। বাক্যগঠনে 'be'-য়ের এই ব্যবহার পরে আলোচনা করা হয়েছে।

6.8 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Do I have to go?	Yes, you have to go. No, you do not have to go.
Do you have to go?	Yes, I have to go. No, I do not have to go.
Do they have to play football?	
Does she have to go to school?	Yes, she has to go to school. No, she does not have to go to school.
Does he have to climb the tree?	Yes, he has to climb the tree. No, he does not have to climb the tree.
Does he not have to tell her?	No, he does not have to tell her. Yes, he does have to tell her.

Does she not have to go to school?
Does he not have to catch the train **today**?
Do you not have to catch the train now?

মনে রাখো: কোনও কাজ না করার কথা বললে, কাজ শব্দটির আগে not বসে। নতুন শব্দ: today (টুডে) আজ। কথা বলার সময় প্রশ্নে 'Do you not' হয়ে যায় 'Don't you', 'Does he not' হয়ে যায় 'Doesn't he'।

পাঠ 7. হওয়া বা না-হওয়া ও হতে বলা— be শব্দের ব্যবহার

বাক্যে be একটা কাজ শব্দ, যার অর্থ হল কোনও কিছু হওয়া বা কোথাও থাকা। সুতরাং, not be দিয়ে বলা হয় না-হওয়া আর to be দিয়ে কিছু হতে বলা হয় । be দিয়ে বর্তমান কালের বাক্যগুলো তিনটে ভাগে রাখা যায়।

1. সাধারণ নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক বাক্য। বিশেষ কাউকে উদ্দেশ্য করে এগুলো বলা হয় না। বাক্যটি জোর দিয়ে বলা বা নেতিবাচক হলে সহায়ক do বসবে be বা not be-এর আগে। এই বাক্যগুলির কোনও প্রশ্নসূচক গঠন হয় না।

7.1 সাধারণভাবে অনেকের জন্য নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক be

Be **careful**.	Do be careful.	Do not be **lazy**.
Be a **good** boy.	Do not be **careless.**	Be a good student.
you শব্দটা উহ্য রেখে নির্দিষ্ট কাউকে অনুরোধও করা।		
Please be there.	Be my **friend**.	Please be my **guest**.
নতুন শব্দ: good (গুড) ভালো, careful (কেয়্যরফুল্) সাবধানী, careless (কেয়্যরলেস্) অসাবধানী, lazy লেজি (অলস), friend (ফ্রেন্ড) বন্ধু, guest (গেষ্ট) অতিথি ।		

2. কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যকতা বলা। এই বাক্যগুলোতে be-য়ের আগে ভাবসূচক can, may, must বসবে ও সেই ভাব অনুযায়ী বাক্যের অর্থ হবে। এগুলোর নেতিবাচক বাক্যও হয়। May দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য হয়ে যায় প্রার্থনা বা বিশেষ অনুরোধ আর must দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য হয় না কারণ তার বদলে do/does দিয়ে প্রশ্ন have to be দিয়ে বলা হয়।

7.2 কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যকতা

He can be a good student.	He cannot be a **bad** student.
He can be our friend.	The road cannot be bad.
That can be our train.	That cannot be the train.
This cannot be that book.	They cannot be bad boys.
That can be a bird.	Can that be a bird?
There can be dogs.	Can that not be a bird?
This may be the road.	That may not be the house.
It may be a pencil.	He may not be there.
There may be rain today.	The book may not be on the table.

This may be the book.	Those may be birds in the sky.
May I be your friend?	This may not be the book.
May I not be there?	The book must be on the table.
You must be careful.	That must be the girl.
That must be the door.	He must not be lazy.
That must be the road.	The book must not be on the chair.
It must be a **snake**.	It must not be a snake.
That must be our dog.	You must not be careless.

নতুন শব্দ: bad (ব্যাড) খারাপ, snake (স্নেক) সাপ।

3. বাক্যে বলা—কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা । কিছু হওয়া অবশ্যপ্রয়োজন বলা হবে have/has to be দিয়ে। বাক্যের প্রথমে থাকবে যাকে বলা হচ্ছে আর শেষে থাকবে যা হতে বলা হচ্ছে—যেমন, You have to be here.। নেতিবাচক ও প্রশ্নসূচক বাক্য হলে, সহায়ক শব্দ do-এর প্রয়োজন হবে, যেমন আগে দেখেছি।

7.3 কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

Do we have to be friends?	You have to be our friend.
Do you not have to be there?	I do not have to be there.
Does he not have to be here?	He has to be here.
She does not have to be there.	She has to be in school.
They have to be at home now.	He has to be in our team.
You have to be at tour class now.	
Does he not have to be our friend?	
No. He has to be our friend.	
Do you do not have to be the first boy?	
No. I do not have to be the first boy.	

পাঠ 8. কেউ যে কাজটা করছে বা করছে না

am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

ইংরেজি কাজ শব্দটির শেষে -ing শব্দটার শেষে যোগ করে ওই কাজ শব্দেরই আরেকটা রূপ হয়, যা দিয়ে বোঝানো হয় যে কাজটা হয়ে চলেছে। কেউ কোনও একটি কাজ করে চলেছে, এটা বলতে আমাদের এই -ing রূপের কাজ শব্দ ব্যবহার করতে হবে। তাই আগে -ing রূপের কয়েকটা কাজ শব্দ শিখে নিতে হবে।

8.1 কয়েকটি কাজ হয়ে চলার ইংরেজি শব্দ (-ing রূপ)

give	giving	গিভিং	take	taking	টেকিং
sit	sitting	সিটিং	stand	standing	স্ট্যান্ডিং
go	going	গোয়িং	come	coming	কামিং
read	reading	রীডিং	write	writing	রাইটিং
eat	eating	ঈটিং	sleep	sleeping	স্লীইপিং
live	living	লিভিং	dance	dancing	ডান্সিং
sing	singing	সিংঙিং	play	playing	প্লেয়িং
listen	listening	লিস্নিং	talk	talking	টঅকিং
hear	hearing	হীয়্যরিং	speak	speaking	স্পীকিং
tell	telling	টেলিং	walk	walking	ওয়কিং
say	saying	সেয়িং	put	putting	পুটিং
run	running	রানিং	keep	keeping	কীপিং
rise	rising	রাঈzিং	fall	falling	ফলিং
climb	climbing	ক্লাইমিং	fly	flying	ফ্লায়িং
throw	throwing	থ্রোয়িং	catch	catching	ক্যাচিং
want	wanting	ওয়ান্টিং	like	liking	লাইকিং
call	calling	কলিং	look	looking	লুকিং
bring	bringing	ব্রীংঙিং	see	seeing	সীয়িং
know	knowing	নোওয়িং	do	doing	ডুয়িং
be	being	বীয়িং	have	having	হ্যাভিং
learn	learning	ল্যর্নিং	**get**	getting	গেটিং

পাঠ 3.1 ও আগের পড়া থেকে কাজ এই শব্দগুলোর অর্থ দেখে নাও।

মনে রাখো: doing, having, ও being-য়ের নিজস্ব অর্থ আছে। doing কোনও কাজ করে চলা, having কোনও কিছু পেয়ে চলা, আর being কোনও কিছু হয়ে

ওঠা অর্থে ব্যবহার হয়। having শব্দটি আরেকটি অর্থে খাওয়া বোঝায়, যেমন, I am having a biscuit.। সেই কারণেই বলা যাবে না—I am having a dog, I am having a friend, I am having a house.

বাক্যগঠন: এখন (বর্তমান কালে) কেউ কাজটা করে চলেছে

এই বিবরণ দিতে যে ধরনের বাক্য দরকার তার গঠন আমরা এবার শিখব। জেনে রাখো, '-ing' যুক্ত শব্দটা বাক্যে সক্রিয় কাজ শব্দ হয় না। তাই বাক্য গঠনে সহায়ক কাজ শব্দ am/is/are দরকার হয়। আগে পড়া পাঠ 2.1 থেকে am/is/are-য়ের ব্যবহারের নিয়ম আবার দেখে নাও।

আমরা মোট পাঁচটি ধরনের বাক্য পাব যার গঠন এই রকম—

ইতিবাচক বাক্য:	যে করছে + am/is/are + কাজ শব্দের -ing রূপ
নেতিবাচক বাক্য:	যে করছে + am/is/are + not + কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য:	Am/ Is/Are + যে করছে + কাজ শব্দের -ing রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য:	Am/ Is/Are + যে করছে + not+ কাজ শব্দের -ing রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য:	What/ Where/Who/ইত্যাদি + am/is/are+ যে করছে + কাজ শব্দের -ing রূপ

এই ধরনের বাক্য গঠনের উদাহরণ—

He is sleeping.	I am not sleeping.	Is he sleeping?
Are you not sleeping?	Where is he going?	Who is talking there?

8.2 কেউ এখন যে কাজটা করছে বা করছে না

I am walking.	You are walking.	He is walking.
They are running.	I am reading a book.	You are eating biscuits.
They are reading books.	That dog is sleeping.	He is telling a story.
They are playing football.	Those boys are playing with a ball.	They are playing with the dog.
They are playing in the rain.	No rain is falling here.	Leaves are falling from the tree.
The dog is running.	The students are reading.	Rahim is going to school.
She is giving biscuits to him.	He is giving sweets to her.	They are going to school.
Shyam is going to	Jadu is going to	Ram, Shyam, and

school with Ram.	school with Shyam.	Jadu **are** going to school.
I am doing my homework.	You are doing your homework.	She is doing her homework.
I am having rice.	You are having biscuits.	They are having biscuits.
I am having fever.	You are having fever.	He is having a biscuit.
Ram is throwing a ball.	Shyam is catching the ball.	Sita is dancing.
It is **raining** now.	The Sun is rising in the east.	The Sun is **setting** in the **west**.
I am not running now.	They are not reading.	He is not going there.
Sita is not dancing now.	She is not reading that book.	Jadu is not going to school.
He is not listening to the teacher.	I am not calling you.	You are not speaking with us.
I am not playing now.	He is not having his meal today.	They are not playing.
I am not sleeping now.	She is not talking to them.	She is not doing her homework.

নতুন শব্দ: কাজ শব্দ rain, raining (রেইন্, রেইনিং) বৃষ্টি হওয়া, বৃষ্টি হচ্ছে। বস্তু বা বিষয় হিসাবে rain মানে বৃষ্টি। set, setting (সেট্, সেটিং) নির্দিষ্ট কোনও স্থানে থাকা, থাকছে । Sun setting –সূর্য ডোবা। west (ওয়েস্ট) পশ্চিম দিক।

লক্ষ করো: এখানে football কোনও বস্তু নয়, এক ধরনের খেলার নাম। কিন্তু ball একটি বস্তু। তাই, playing football আর playing with a ball। এখানে It is raining-য়ে It কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট বস্তু বোঝাচ্ছে না, অবস্থাকে বোঝাচ্ছে।

8.3 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর

Are you eating?	Yes, I am eating. No, I am not eating.
Are they sleeping?	Yes, they are sleeping. No, they are not sleeping.

Is she talking?
Is he reading?
Is the cat sleeping?
Is the boy playing?
Is the girl dancing?
Are you giving biscuits to him?
Is it raining in your village?
Is he giving biscuits to her?
Are they listening to the teacher?
Is the boy climbing a tree?
Is he throwing the ball to him?
Are you going to school?
Is she going **home**?
Are you going to the **station**?
Is the train going to **Bolpur**?
Are you standing there?
Is he sitting here?

নতুন শব্দ: station (স্টেশন্) যেখানে চলন্ত বস্তু, যেমন রেলগাড়ি, এসে থামে; Bolpur (বোলপুর) একটি শহরের নাম; home (হোম্), নিত্যকার আশ্রয়, গৃহ।

লক্ষ করো:

1. এখানে home কোনও নির্দিষ্ট বস্তু নয়, নিত্যকার আশ্রয়, তাই তার দিকে যাওয়ার অর্থ হয় না। যাওয়া হয় তার কাছে বা আশ্রয়ে । কিন্তু, 'school' একটি নির্দিষ্ট স্থান। তাই, তার দিকে যাওয়া হয়। 'to' শব্দটি কাজের দিক নির্দেশ করে। সেই কারণে 'going to home' হয় না, হবে 'going home'। কিন্তু, ইস্কুলে যাওয়া বোঝাতে হবে 'going to school'।
2. এখানে 'going to a place' দিয়ে উদাহরণ দিলেও 'going to do a work' দিয়ে কোনও বাক্যের উদাহরণ দেওয়া হয়নি। এই ধরনের বাক্য বর্তমানে বললেও তা ভবিষ্যতে করা হবে বোঝায়। এর আলোচনা পরে আছে।

8.4 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর জোর দিয়ে

Are you not eating?	No, I am not eating. Yes, I am eating.
Are they not sleeping?	No, they are not sleeping. Yes, they are sleeping.

Is she not talking?
Is he not reading a book?
Is the dog not running?
Is the cat not sleeping on the table?
Is the boy not playing?
Is the girl not dancing?
Are you not giving biscuits to him?
Is he not giving biscuits to her?
Are they not listening to the teacher?
Is the boy not climbing the tree?
Is he not throwing the ball to him?
Are you not going to school?
Is she not going home?
Are you not going to the station?
Is the train not going to Bolpur?
Are they not standing there?
Is he not sitting here?
Is it not raining in your village?

8.5 যে কাজটা কেউ করছে বা করছে না সেটা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

What are you doing?	I am eating biscuits.
What is he doing?	He is walking on the road.
What are they doing now?	They are eating.
What is she doing?	She is doing her homework.
What is the dog doing?	The dog is running.
What is the cat doing?	The cat is sleeping on the table.
What are you reading?	I am reading this book.
What is she writing?	She is writing a story.
What are you giving them?	I am giving them biscuits.
What are they taking from him?	They are taking a book from him.
Where are you going?	I am going to school.
Where is he going?	He is going home.
Where are you coming from?	I am coming from school.
Where is the **bus** going to?	The bus is going to Bolpur.
Where is the boy sitting?	The boy is sitting on a chair.

Where are they playing?	They are playing **at** home.
How are they playing?	They are playing **well.**
How is she dancing?	She is dancing well.
Who are coming here?	Ram, Shyam, and Jadu are coming here.
Who are going there?	Ram and Shyam are going there.
Who is sitting there?	Ram is sitting there.
Who is standing there?	Shyam is standing there.
Why are you not coming to school?	I am not coming to school **because** I have fever.
Why is he not coming to school?	He is not coming to school because he has fever.
Why are they going there?	They are going there to see her dance.
Why are you going there?	I am going there to play.
Why is he not eating the biscuits?	He is not eating the biscuits because he does not like them.
Why is the dog running?	The dog is running to catch the cat.
Whom are you talking to?	I am talking to Ram.
Whom is he talking to?	He is talking to Shyam.

নতুন শব্দ: **bus** (বাস্) মোটর গাড়ি, যাতে একসঙ্গে অনেক মানুষের পরিবহন হয়, **because** (বিকস্z) কারণ নির্দেশ করে যার জন্য, **at** (অ্যাট্) কোনও বস্তুর স্থান বা কোনও সময়কে নির্দিষ্ট করে, **well** (ওয়েল্) ভালো করা, হওয়া।

লক্ষ করো: When দিয়ে বাক্য বর্তমানের প্রশ্ন হলেও তা ভবিষ্যাতের কাজ বোঝায়। How আর What বর্তমান বা ভবিষ্যতের কাজ, দুই-ই বোঝাতে পারে।

বর্তমানের প্রশ্নে ভবিষ্যতের কাজ বোঝানো

অনেক সময় এখন (বর্তমানে) বলা হয়, ভবিষ্যতে করা হবে এমন কোনও কাজ। যেমন, কেউ যদি বলে, I am going to get a pencil. (আমি যাচ্ছি একটা পেন্সিল আনতে), তাহলে এই পেন্সিল আনা কাজটা ভবিষ্যতে হবে, যা এখনও হয়নি। বিশেষত ‘going to’ বা ‘planning to’ দিয়ে কোনও কাজ নির্দেশ করলে বোঝায় যে কাজটি ভবিষ্যতে করা (বা না করা) সমাপ্ত হবে। একই ভাবে চলিত ইংরেজিতেও কিছু প্রশ্ন-উত্তর হয় going, coming ধরনের শব্দ দিয়ে ।

8.6 কেউ এখন যে কাজটা করছে ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

Are you going to catch a train?	Is she going to read a book?
Are they going to eat biscuits?	Is he going to give sweets to them?
Is the dog going to run?	Is the cat going to climb a tree?
Are you not going to catch a train?	Is she not going to read a book?
Are they not going to eat biscuits?	Is he not going to give sweets to them?
What are they going to eat?	They are going to eat biscuits.
When are they going to **stop** eating?	They are going to stop eating soon.
How are you going to cut it?	I am going to cut it with a **knife.**

<u>চলিত ইংরেজিতে কিছু প্রশ্ন-উত্তর*</u>

When are you going to your village?	I am going to my village today.
When is she going home?	She is going home in the **afternoon.**
How is she coming?	She is coming by train.
When are you coming?	I am coming in the **morning**.
When are they coming?	They are coming in the **evening**.
How are you going there?	I am going there by train.
How is Ram going there?	Ram is going there **by** bus.
How are you coming to Bolpur?	I am coming to Bolpur by train.
How are you coming to school?	I am coming to school by bus.

নতুন শব্দ: morning (মর্নিং) সকাল, afternoon (আফ্‌ট্যারনুন্‌) দুপুর-বিকেল, evening (ঈভ্‌নিং) সন্ধ্যা, stop (স্টপ্‌) থামা, soon (সূন্‌) শীঘ্র, knife (নাইফ) ছুরি। 'by' (বায়) এখানে বোঝাচ্ছে দ্বারা বা মাধ্যমে।

*পরে শিখব, চলিত ইংরেজির উত্তরগুলো will be/shall be দিয়েও করা যায়।

পাঠ 9. যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছে

have/has ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার

ইংরেজি কাজ শব্দের আরেকটা রূপ হয়, সাধারণত শব্দটার শেষে -en অথবা ed যোগ, যাকে আমরা বলব -en/ed রূপ। কাজ শব্দের এই রূপটা বোঝায়, কাজটা (অথবা না-হওয়াটাই) সম্পূর্ণ হয়েছে । সুতরাং কেউ এখন কোনও কাজ (করা বা না-করাটা সম্পূর্ণ করেছে, এটা বলতে -en/ed রূপের কাজ শব্দ ব্যবহার করতে হবে। তাই আগে কয়েকটা কাজ শব্দের এই -en/ed রূপটা শিখে নিতে হবে। আগের পাঠে কাজ শব্দের -ing রূপ দিয়ে বলা শিখেছি কাজটা করা হচ্ছে। তার পাশে এবার আমরা কাজ শব্দের -en/ed রূপটা দিয়ে বলা শিখব কাজটা করা (সম্পূর্ণ) হয়েছে।

9.1 কয়েকটা কাজ শব্দের -ing রূপ ও -en/ed রূপ

কাজ	উচ্চারণ	অর্থ	করা হচ্ছে -ing রূপ	উচ্চারণ	করা হয়েছে -en/ed রূপ	উচ্চারণ
be	বী	হওয়া, থাকা	being	বীয়িং	been	বীন্
beat	বীট্	মারা	beating	বীটিং	beaten	বীটন্
bring	ব্রিং	আনা	bringing	ব্রিংঙিং	brought	ব্রট্
build	বিল্ড	বানানো	building	বিল্ডিং	built	বিল্ট
call	কঅল্	ডাকা	calling	কলিং	called	কঅল্ড
catch	ক্যাচ্	কিছুকে ধরা	catching	ক্যাচিং	caught	কট্
climb	ক্লাইম	ওপরে চড়া	climbing	ক্লাইমিং	climbed	ক্লাইমড্
come	কাম্	আসা	coming	কামিং	come	কাম্
cut	কাট্	কাটা	cutting	কাটিং	cut	কাট্
dance	ডান্স	নাচা	dancing	ডান্সিং	danced	ডান্সড্
do	ডু	কিছু করা	doing	ডুয়িং	done	ডান্
eat	ঈট্	খাওয়া	eating	ঈটিং	eaten	ঈটন্
fall	ফল্	পড়ে যাওয়া	falling	ফলিং	fallen	ফলন্
fly	ফ্লায়	ওড়া	flying	ফ্লায়িং	flown	ফ্লোন
get	গেট্	পাওয়া	getting	গেটিং	got	গট্
give	গিভ্	দেওয়া	giving	গিভিং	given	গিভন্
go	গো	যাওয়া	going	গোয়িং	gone	গন্

happen	হ্যাপ্ন্	ঘটা	happening	হ্যাপ্নিং	happened	হ্যাপ্ন্ড
have	হ্যাভ্	কিছু থাকা	having	হ্যাভিং	had	হ্যাড্
hear	হীয়্যর্	শোনা	hearing	হীয়্যরিং	heard	হ্যর্ড
keep	কীপ্	রাখা	keeping	কীপিং	kept	কেপ্ট
kill	কিল্	হত্যা করা	killing	কিলিং	killed	কিল্ড
know	নোও	জানা	knowing	নোওয়িং	known	নোওন্
learn	ল্যর্ন	শেখা	learning	ল্যর্নিং	learnt	ল্যর্ন্ট্
like	লাইক্	পছন্দ করা	liking	লাইকিং	liked	লাইক্ড
listen	লিসন্	কিছু শোনা	listening	লিস্নিং	listened	লিসন্ড
live	লিভ্	বাস করা	living	লিভিং	lived	লিভ্ড
look	লুক্	তাকানো	looking	লুকিং	looked	লুক্ড
lose	লুz	হারানো	losing	লুzিং	lost	লস্ট
make	মেইক্	তৈরি করা	making	মেকিং	made	মেইড্
move	মূভ্	নড়া বা সরা	moving	মূভিং	moved	মূভ্ড
play	প্লে	খেলা করা	playing	প্লেয়িং	played	প্লেড্
put	পুট্	রাখা	putting	পুটিং	put	পুট্
rain	রেইন্	বৃষ্টি হওয়া	raining	রেইনিং	rained	রেইন্ড
read	রীড্	পড়া	reading	রীডিং	read*	রেড্
rise	রাইz	ওঠা	rising	রাঈzিং	risen	রিzন্
run	রান্	দৌড়নো	running	রানিং	run	রান্
say	সে	বক্তব্য রাখা	saying	সেয়িং	said	সেইড্
see	সী	দেখা	seeing	সীয়িং	seen	সীন্
set	সেট্	স্থিত করা	setting	সেটিং	set	সেট্
sing	সিং	গান করা	singing	সিংঙিং	sung	সাঙ্
sit	সিট্	বসা	sitting	সিটিং	sat	স্যাট্

speak	স্পীক	কথা বলা	speaking	স্পীকিং	spoken	স্পোক্ন্
sleep	স্লীইপ্	ঘুমোনো	sleeping	স্লীইপিং	slept	স্লেপ্ট
stand	স্ট্যান্ড	দাঁড়ানো	standing	স্ট্যান্ডিং	stood	স্টুড
stop	স্টপ্	থামা	stopping	স্টপিং	stopped	স্টপ্ড
take	টেক্	নেওয়া	taking	টেকিং	taken	টেক্ন্
talk	টঅক্	কথা বলা	talking	টঅকিং	talked	টঅক্ড
tell	টেল্	কাউকে বলা	telling	টেলিং	told	টোল্ড
throw	থ্রো	ছোঁড়া	throwing	থ্রোয়িং	thrown	থ্রোন্
tire	টায়্যর্	ক্লান্ত হওয়া	tiring	টায়্যরিং	tired	টায়্যর্ড
wait	ওয়েইট্	অপেক্ষা করা	waiting	ওয়েইটিং	waited	ওয়েইটেড্
walk	ওয়ক্	হাঁটা	walking	ওয়কিং	walked	ওয়ক্ড
want	ওয়ান্ট	চাওয়া	wanting	ওয়ান্টিং	wanted	ওয়ান্টেড্
watch	ওয়চ্	লক্ষ রাখা	watching	ওয়চিং	watched	ওয়চ্ড
write	রাইট্	লেখা	writing	রাইটিং	written	রিট্ন্

মনে রাখো: কাজ শব্দটির -en/ed রূপ বিভিন্ন রকম হয়, যেমন ওপরে দেখানো হয়েছে। কিছু শব্দের পরিবর্তন হয় না, যেমন, put, run, বা অন্যরকম হয়, যেমন, sung, brought, eaten, kept। *এখানে পড়তে হবে রীড্ নয়, রেড্ ।

বাক্যগঠন: এখন (বর্তমান কালে) কেউ কাজটা করেছে বা করেনি

এখানে যে ধরনের বাক্য দরকার তার গঠন শিখব। জেনে রাখো, -en/ed রূপে কাজ শব্দ বাক্যে সক্রিয় কাজ শব্দ হয় না। তাই বাক্য গঠনে সহায়ক কাজ শব্দ have/has দরকার হয়। আগে পড়া পাঠ 6.1 থেকে have/has ব্যবহারের নিয়ম দেখে নাও। আমরা মোট পাঁচটি ধরনের বাক্য পাব যার গঠন এই রকম—

ইতিবাচক বাক্য: যে করেছে + have/has + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
নেতিবাচক বাক্য: যে করেছে +have/has +not + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Have/has + যে করেছে + কাজ শব্দের -en/ed রূপ
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: Have/has +যে করেছে +not+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি + have/has + যে করেছে + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

এই ধরনের বাক্য গঠনের উদাহরণ—

He has played.	I have not played.	Has she danced?
Have you not played?	Where has he gone?	Who has taken it?

9.2 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি

I have seen a cat today.
I have eaten ten biscuits today.
They have gone home.
We have eaten **all** the fruits.
She has eaten it.
She has come to the station.
I have known her.
We have seen the **sunrise** today.
He has thrown a ball.
She has brought biscuits today.
The cat has eaten **a few** of the biscuits.
She has sung a song.
You have written a book.
Today I have slept in a chair.
He has called me to see his father.
You have kept the books in your bag.
A cat has sat on the chair.
He has listened to me.
The cat has climbed up the tree and has sat there.
We have cut the trees.

He has seen a dog.
He has taken **fruits** in the morning.
They have given us fruits.
We have given her a biscuit.
I have told her to come to the station.
They have gone to school.
He has talked to her.
Today they have seen the **sunset**.
You have caught the ball.
She has given **some** biscuits to a cat.
The dog has eaten its food.
You have heard her singing.
I have read the book.
His father has fever.
I have put the books on the table.
I have looked up to the sky to see the birds flying.
I have told him the story.
The dog has run **after** the cat to catch it.
I have walked from my village to come here.
They have made the road.

I have done my homework.

Sita has done her homework.

You have not done your homework.

I have not seen you there.

Ram has seen you there.

You have not given me the book.

She has not brought her bag.

You have not gone to school today.

They have not come here.

He has not read the story.

I have not called them here.

They have told him to go there.

He has not come home today.

I have had my **meal**.

She has had fever.

They have had their meal.

নতুন শব্দ: fruits (ফ্রুট্‌স) ফলমূল, all (অল্) সবগুলি, sunrise (সান্‌রাইz) সূর্যোদয়, sunset (সান্‌সেট্) সূর্যাস্ত,, some (সাম্) কয়েকটি, a few(অ্য ফিউ) অল্প কয়েকটি, after (আফ্‌ট্যর্) পেছনে, পরে, meal (মীল্) মূল আহার।

লক্ষ করো: have had, ও has had-এর ব্যবহার।এখানে read-এর উচ্চারণ রেড্।

9.3 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Have you read this book?

Yes, I have read this book.
No, I have not read this book.

Has he read it?
Have you known her?
Has she known you?
Have they seen a cat?
Has she sung a song?
Have you heard her singing?
Have they listened to the teacher?
Have you put all the pencils there?
Has he given them some food?
Has he spoken to her?
Has he told her to come?
Has the dog run after the cat?
Has the cat climbed the tree?
Has he taken that book?
Have you cut the trees?

Have they made the road?
Have you eaten all the fruits?
Have you slept well?
Have you seen a few dogs there?
Have you kept the dogs well?
Has she done her homework?
Have you had your meal?
Have you taken your meal?
Have you had fever?
Have you had your meal with him?

9.4 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন উত্তরে জোর দেওয়া

Have you not read this book?	Has he not read it?
Have they not seen a cat?	Has she not sung a song?
Have you not known her?	Has the teacher not known him?
Have you not heard her sing?	Have they not listened to the teacher?
Have you not put it there?	Has he not given them some biscuits?
Has he not spoken to her?	Has he not told her to come?
Has the cat not climbed up the tree?	Has the dog not run after the cat?
Has he not taken his meal?	Have you not eaten all the fruits?
Have you not slept well?	Has he not walked from the village to come here?
Have you not kept the cats well?	Has she not done her homework?
Have you not cut the trees?	Have they not made the road?
Have you not had your meal?	Have you not taken your meal?
Have you not had that book with you?	Has she not had her meal today?

9.5 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

What has **happened** to you?	I have had fever.
What has happened to his bag?	He has **lost** it.
What have they seen there?	They have seen a cat.
When has she sung the song?	She has sung it in the morning.
Where have the students gone?	The students have gone home.
Where has Ram seen them?	Ram has seen them at school.
Who have played football?	We have played football.
Who has played well?	Ram has played well.
Who has given them biscuits?	Ram has given them biscuits.
Who has spoken to Sita?	We have spoken to her.
Who has told her the story?	I have told her the story.
Who has taken her pencils?	Rahim has taken her pencils.
Who has given her the book?	Shyam has given her the book.
Why have you come here?	You have told me to come.
Why has he come here?	Ram has told him to come.
How have you come here?	I have come here by bus.
How have they gone there?	They have gone there by train.
Why have you not gone there?	I have not gone there because I do not like that game.
Why has he not taken his meal?	He has not taken his meal because he is not well.
Why have you not brought your book?	I have not brought it because Ram has taken it from me.
Why have they gone to the station?	They have gone there to catch a train.
Why have you not gone with them?	I have not gone with them because I have to do my homework.

নতুন শব্দ: happen (হ্যাপ্‌ন্‌) ঘটা, অন্যান্য রূপ: happening, happened; lose (লুz), হারানো অন্যান্য রূপ: losing, lost।

9.6 হয়েছে বা থেকেছে বলা — been শব্দের ব্যবহার

বাক্যে be একটা কাজ শব্দ, যার অর্থ হল কোনও কিছু হওয়া বা কোথাও থাকা, আর এর -en/ed রূপ been বোঝায় কোনও অবস্থা হয়েছে বা কোথাও থেকেছে, যা সদ্য সমাপ্ত হয়েছে বা কিছুকাল আগে হলেও বর্তমানেও প্রাসঙ্গিক।

I have been **ill**.	They have been here to see me.
Ram has not been here.	I have been to Kolkata to see Ram.
He has been in **Kolkata** in last **week**.	We have been friends for last twenty years.
He has been good to us.	There has been a **flood**.
It has been a **rainy** day.	You have not been careful.
Have you been ill?	Have you not been ill?
Have you been to Kolkata?	Has she not been to Kokata?
Has there been a flood?	Has there not been a flood?
Where have you been?	I have been to Kolkata.
When have you been ill?	I have been ill **thrice** in my school days.
How **long** have you been ill?	**Since** when have they been here?

নতুন শব্দ: ill (ইল্) অসুস্থ, week (উয়ীক্) সপ্তাহ, Kolkata (কলকাতা) একটি মহানগর, rainy (রেইনি) বর্ষণস্নাত বা বৃষ্টিভেজা, flood (ফ্লাড্) বন্যা, long (লঙ্) দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়, thrice (থ্রাইস্) তিনবার, since (সিন্স) কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে বা কোনও কারণে।

পরে শিখব: do have, can have, may have, must have দিয়ে বাক্য

I do have seen him there.	আমি অবশ্যই ওকে দেখেছি ওখানে।
I must have seen him there.	আমি নিশ্চয় ওকেই ওখানে দেখেছি।
Where can she have gone?	ও কোথায় যেতে পারে?
She may have gone to school.	ও হয়তো স্কুলে গিয়েছে।
He must not have known it.	ও অবশ্যই এটা জানতে পারেনি।
Mita cannot have seen us.	মিতা নিশ্চয় আমাদের দেখতে পায়নি।
They may not have gone.	ওরা হয়তো চলে যায়নি।

পাঠ 10. কিছু সময় ধরে যে কাজ কেউ করে চলেছে

have been/has been ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

আগে শিখেছি (পাঠ 8.) কীভাবে বলা হয় কেউ যে কাজটা এখন করছে (am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার)। এই বাক্যগুলোতে কিন্তু বোঝানো যায়না কত দীর্ঘ সময় ধরে কাজটা করা হচ্ছে। যখন এটাই বলা উদ্দেশ্য যে কাজটা (বা অবস্থাটা) কিছু সময় ধরে হয়ে চলেছে, তখন আমরা have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে বাক্য গঠন করি।

বাক্যগঠন : এখন (বর্তমান কালে) কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে

have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে আমরা বাক্যের কাজ শব্দগুচ্ছটা পাই যা দিয়ে বোঝাই যে কিছু সময় ধরে কাজটা হয়ে চলেছে। মনে রাখতে হবে, বাক্যে এই কাজগুলোর চরিত্র যেন এমন হয় যে কাজটা হয়ে চলা বললে ভুল হয় না। যেমন, I have been having a book. বলা ভুল। ঠিক হল— I have had a book.।

মূল গঠন-কাঠামোটি হল: [ব্যক্তি] +[have/has been] +[কাজ শব্দের -ing রূপ]

ইতিবাচক বাক্য-কাঠামোটা থেকে আমরা পেয়ে যাব প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, কাজটাকে নির্দিষ্ট করে বলা ইত্যাদি বাক্যগুলোর গঠন।

অধিকাংশ বাক্যে দরকার হয় সময়টা কতক্ষণ ধরে চলেছে তার কোনও একটা প্রসঙ্গ, যদিনা সেটা কোনও কারণে উহ্য রাখা যায়। সময়কাল প্রসঙ্গটা রাখা হয় since then, till now, for, during, in, by now, before ইত্যাদি দিয়ে।

10.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে

The train has been running **late**.	He has been sleeping **since** the morning.
We have been eating fruits till now.	The bird has been singing all **day**.
You have been reading a book till **midnight.**	I have been standing here **for** the bus.
It has been raining.	Sita has been dancing since the morning.
He has been writing a book since then.	They have been going to Bolpur by train.
We have been listening to her song.	I have been telling them a story.

He has been having his meal.
The dog has been waiting for you to come.
You have been looking for the book for the **last** few **hours**.
They have been making the road for two weeks.
She has been waiting at the station for the train.
I am tired. I have been reading all day.
I have been reading all day. Now I am **tired**.
He has been having fever for the last four days.
He has been playing with them.
I have been looking up to the sky to see the birds flying.
He has been doing his homework in the evening.
I have been **waiting** for you the whole day.
They have been building this house for some **time**.
The train has come. We have been waiting for it.
I have come here. I have been called.
They have been playing football **before** coming to school.

নতুন শব্দ: till (টিল্) কোনও নির্দিষ্ট সময় পর্যন্ত , since (সিন্স) কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে বা কোনও কারণে, day (ডে) দিন, midnight (মিড্নাইট) মধ্যরাত, for (ফর্) জন্যে বা কারণে, before (বিফোর্) আগে, late (লেইট্) দেরি হওয়া বা করা, last (লাস্ট) সর্বশেষ বা শেষ, wait, waiting, waited(ওয়েইট্) অপেক্ষা করা, hour (আওয়র্) ঘন্টা (সময়), time (টাইম্) সময়, tire, tiring, tired (টায়্যর্) ক্লান্ত হওয়া।

10.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর

Have you been eating?
Has he been sleeping?
Have they been playing football?
Has the bird been singing all day?
Have you been reading a book?
Have they been eating fruits?
Have you been standing here for the bus?
Have they been playing since the afternoon?
Has he been writing a book since then?
Have you been telling them a story?
Have we been listening to her song?
Has the train been running late?

Has he been having his meal?
Have you been coming here since then?
Have you been looking for the book?
Has he been doing his homework?
Have they been making the road?
Has she been waiting for you?
Has she been waiting at the station for the train?
Have they been building this house for some time?
Has it been raining since the morning?

10.3 কিছু সময় ধরে যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্নে জোর দেওয়া

Have you not been eating?
Has he not been sleeping well?
Have they not been playing football?
Has the bird not been singing all day?
Have you not been reading a book?
Have they not been eating fruits?
Have we not been listening to her song?
Have they not been standing here for you?
Has he not been writing a book since then?
Have you not been telling them a story?
Has the train not been running late?
Have you not been coming here since then?
Has he not been doing his homework?
Have they not been making the road?
Has she not been waiting for you?
Has she not been waiting at the station for the train?
Have they not been building this house for some time?
Has it not been raining since the morning?

10.4 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

What have you been doing?	I have been reading at home.
Where has she been going?	She has been going to school.
What have you been doing there?	I have been speaking to his **father**.

Where has he been going?	He has been going to school.
What have you been telling her?	I have been telling her **about** our school.
When have you been in Kolkata?	I have been there last year.
What has she been doing this morning?	She has been dancing this morning.
When has he been listening to her songs?	He has been listening to her songs in the afternoon.
How have you been making this **toy**?	I have been making it with **paper**.
How have they been playing?	They have been playing well.
How has she been dancing?	She has been dancing well.
How have you been keeping the dogs?	I have been taking good **care** of them.
Why have they been coming here?	They have been coming because they have a friend here.
Why has he not been coming to school?	He has not been coming because he has been ill.

নতুন শব্দ: father (ফাদ্যর্) পিতা, about (অ্যবাউট্) সম্বন্ধে, সময় নাগাদ বা মোটামুটি, toy (টয়) খেল্না, paper (পেপর্) কাগজ , care (কেয়্যর্) যত্ন , long (লঙ্) দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়, thrice (থ্রাইস্) তিনবার

পরে শিখব: can have been, may have been, must have been দিয়ে বাক্য

He must have been sleeping now.	ও এখন নিশ্চয় ঘুমোচ্ছে।
He can have been playing the match.	হতে পারে ও ম্যাচটাতে খেলছে।
She may have been waiting for you.	ও হয়তো তোমার জন্য অপেক্ষা করছে।

সংযোজন: ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ কীভাবে শেখা

1. **ইংরেজি বর্ণ উচ্চারণ ধ্বনি দিয়ে বলা**

আমরা আগে নাম দিয়ে বলেছি ও লিখতে শিখেছি ইংরেজি ভাষায় দুই ধরনের বর্ণ— বড় হাতের ও ছোট হাতের। এবারে শিখতে হবে বর্ণগুলো উচ্চারণ দিয়ে বলা।

ছোট হাতের বর্ণই অধিকাংশ ক্ষেত্রে ব্যবহার হয়। বড় হাতের বর্ণগুলি ব্যবহার হয় বাক্যের আরম্ভে প্রথম শব্দের প্রথম বর্ণে বা কোনো নাম শব্দের প্রথম বর্ণে। ছোট হাতের বর্ণগুলিকেই বেশি করে জোর দিতে হবে লিখতে ও পড়তে।

বর্ণ		নাম	উচ্চারণ ধ্বনি	বর্ণ		নাম	উচ্চারণ ধ্বনি
a	A	এ	এ ে ্যা	n	N	এন্	ন্
b	B	বি	ব্	o	O	ও	ও আ
c	C	সি	ক্	p	P	পি	প্
d	D	ডি	ড্	q	Q	কিইউ	ক্
e	E	ই	ঈ ী এ	r	R	আর্	র্
f	F	এফ্	ফ্*	s	S	এস্	স্
g	G	জি	গ্	t	T	টি	ট্
h	H	এইচ্	হ্	u	U	ইউ	ইউ উ আ
i	I	আই	আই ই ি	v	V	ভি	ভ্*
j	J	জে	জ্ব	w	W	ডব্লিউ	উ ওআ
k	K	কে	ক্	x	X	এক্স	ক্স গ্স্
l	L	এল	ল্	y	Y	ওয়াই	য় আই ই
m	M	এম্	ম্	z	Z	জেড্	জ্*

এই বর্ণগুলি নাম দিয়ে না পড়ে, উচ্চারণ ধ্বনি দিয়ে পড়া অভ্যাস করতে হবে। বাংলা বর্ণ দিয়ে ইংরেজি বর্ণের ধ্বনি বোঝানোর একটা অসুবিধা মনে রাখতে হবে। বাংলায় ইংরেজির f, v, আর z-এর উচ্চারণ নেই। ইংরেজির f ও v-কে উচ্চারণ করতে জিভের ডগাকে দাঁতের তলায় ঠেকিয়ে ও সেইসঙ্গে ওপর পাটির দাঁত তলার ঠোঁটে আলতো করে ঠেকিয়ে বাংলার ফ ও ভ-কে উচ্চারণ করতে হবে। ইংরেজির z-কে উচ্চারণ করতে জিভের ডগাকে দাঁতের তলায় ঠেকিয়ে বাংলার জ-কে উচ্চারণ করতে হবে। ইংরেজি বর্ণগুলোর মধ্যে a, e, i, o, u-কে বলা হয় স্বরবর্ণ ও বাকিগুলো হল ব্যঞ্জনবর্ণ।

2. **ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ বার বার পড়ে বলে অভ্যেস করা**

নিচের তালিকায় ইংরেজি শব্দগুলো বানান করো, পড়ো ও পাশে দেওয়া শব্দগুলো বলো বার বার । অর্থ বোঝা ও মনে রাখার প্রয়োজন নেই। ইংরেজি শব্দ পড়তে ও বলতে পারা অভ্যাস করাই এখানে উদ্দেশ্য।

ব্যঞ্জনবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

প্রথমে আমরা শিখব ইংরেজি ব্যঞ্জনবর্ণ পাশাপাশি থাকলে তার যুক্ত উচ্চারণ ধ্বনি কেমন হয়, যেগুলি আমরা সাধারণত ইংরেজি শব্দে পাই।

1. শব্দের আরম্ভে

বানান	পড়ো	বলো		বানান	পড়ো	বলো	
bl	ব্ল	ব্ল্যাক্,	টেবল্	br	ব্র	ব্রাদার্,	ব্রেক্
cl	ক্ল	ক্লাস্,	ক্লাব্	cr	ক্র	ক্রো,	ক্রাই
ch	চ, ক	চক্,	কলেরা	dr	ড্র	ড্রয়িং,	ড্রিংক্
fl	ফ্ল	ফ্লাই,	ফ্লাওয়ার্	fr	ফ্র	ফ্রুট্,	ফ্রাই
gr	গ্র	গ্রুপ্,	গ্রাস্	kn	নঃ	নোও,	নাইফ্
ph	ফ	ফোন্,	ফোটো	pl	প্ল প্‌ল্	প্লে,	কাপ্‌ল্
pr	প্র	প্রে,	প্র্যাকটিস্	sc	স্ক	স্কেইল্,	স্কার্ফ
scr	স্ক্র	স্ক্র্যাপ্,	স্ক্র্যাচ্	sch	স্ক	স্কূল্,	স্কীম্
sk	স্ক	স্কাই,	স্কিন্	sh	শ	শ্যার্ট,	শ্যাম্পু
sm	স্ম	স্মেল্,	স্মাইল্	sl	স্ল	স্লেইট্,	স্লিপ্
sp	স্প	স্পীক্,	স্পাইডার্	sn	স্ন	স্নো,	স্নব্
sq	স্ক	স্কোয়্যার্,	স্কুয়িরল্	st	স্ট	স্টপ্,	স্ট্যান্ড
sw	স:	সুইচ্,	সুঈট্	str	স্ট্র	স্ট্রাইক,	স্ট্রং
tr	ট্র	ট্র্যাম্,	ট্রী	th	দ থ	দিস্,	থিংক্
thr	থ্র	থ্রো,	থ্রী	wh	হ:	হোয়ট্,	হোয়াইট্
wr	র	রাইট্,	র‍্যাপার্				

2. শব্দের শেষে বা মাঝে

বানান	পড়ো	বলো		বানান	পড়ো	বলো	
ct	ক্ট	প্যাক্ট,	ফ্যাক্ট	ck	ক্	পিক্,	কিক্
ckl	কল্	সিক্‌ল্,	হেক্‌ল্	dg	:জ্	গ্রাজ্,	প্লেজ্
ff	ফ:	পাফ্,	টাফ্	ght	:ট	থঅট্,	ব্রঅট্
lt	ল্ট	কুইল্ট,	বিল্ট	ll	ল্	ফূল্,	বূল্
ld	ল্ড	বিল্ড,	ফীল্ড	mp	ম্প	জাম্প,	ক্যাম্প

nc	ন্স	প্রুডেন্স,	ফেন্স	ns	ন্স	ডিফেন্স,	টেন্স
ng	ং	ব্রিং,	সিং	nch	ঞ্চ	ব্রাঞ্চ,	ল্যঞ্চ
nk	ঙ্ক	ইঙ্ক,	ড্রিঙ্ক	nd	ন্ড	উন্ড,	ব্র্যান্ড
nkl	ঙ্কল্	এ্যাঙ্কল্,	টুইঙ্কল্	nt	ন্ট	প্রেসেন্ট,	গ্রান্ট
pth	প্থ্	ডেপ্থ		pt	প্ট	স্লেপ্ট,	কেপ্ট
rth	র্থ	আর্থ,	বার্থ	rn	র্ণ	আর্ণ,	বার্ণ
rv	র্ভ	নার্ভ,	সার্ভ	rs	র্স	নার্স,	কার্স
ft	ফ্ট্	লিফ্ট্,	শিফ্ট্	nth	ন্থ	প্লিন্থ,	টেন্থ

স্বরবর্ণের হ্রস্ব উচ্চারণ

a, e, i, o, u-এর উচ্চারণ ধ্বনি মূলত দুই রকমের হয় — হ্রস্ব ও দীর্ঘ। আমরা প্রথমে হ্রস্ব ধ্বনিটা কেমন হয় সেটা শিখব। হ্রস্ব উচ্চারণে a-এর উচ্চারণ এ নয়, অ্যা; e-এর উচ্চারণ ই নয়, এ বা ে-কার; i-এর উচ্চারণ আই নয়, ই বা ি-কার; o-এর উচ্চারণ ও নয়, অ; আর u-এর উচ্চারণ ইউ নয়, আ।

নিচে দেওয়া ইংরেজি শব্দগুলো বানান করে বলো ও পাশে বাংলায় দেওয়া শব্দগুলোর উচ্চারণ বার বার বলে অভ্যেস করো।

3. একটি ব্যঞ্জনবর্ণের আগে									
a	অ্যা	e	এ ে	i	ই ি	o	অ	u	আ
ab	অ্যাব্	eb	এব্	ic	ইক্	ob	অব্	ub	আব্
ac	অ্যাক্	ed	এড্	id	ইড্	oc	অক্	ud	আড্
ad	অ্যাড্	eg	এগ্	if	ইফ্	od	অড্	ug	আগ্
af	অ্যাফ্	ek	এক্	ig	ইগ্	og	অগ্	um	আম্
ag	অ্যাগ্	el	এল্	il	ইল্	om	অম্	un	আন্
ak	অ্যাক্	em	এম্	im	ইম্	on	অন্	up	আপ্
al	অ্যাল্	en	এন্	in	ইন্	op	অপ্	ur	আর্
am	অ্যাম্	ep	এপ্	ip	ইপ্	or	অর্	us	আস্
an	অ্যান্	et	এট্	ir	ইর্	os	অস্	ut	আট্
ap	অ্যাপ্	es	এস্	is	ইস্	ot	অট্		
aq	অ্যাক্	ex	এক্স	it	ইট্	ox	অক্স		
at	অ্যাট্			ix	ইক্স				

4. দুটি ব্যঞ্জনবর্ণের মাঝে									
a	অ্যা	e	এ ে	i	ই ি	o	অ	u	আ
bad	ব্যাড্	den	ডেন্	big	বিগ্	bog	বগ্	bud	বাড্
pad	প্যাড্	fed	ফেড্	fit	ফিট্	dog	ডগ্	dug	ডাগ্
bat	ব্যাট্	peg	পেগ্	hit	হিট্	cog	কগ্	hum	হাম্
cat	ক্যাট্	pet	পেট্	lid	লিড্	fog	ফগ্	sum	সাম্
fat	ফ্যাট্	set	সেট্	lip	লিপ্	sop	সপ্	jug	জাগ্
sat	স্যাট্	met	মেট্	tip	টিপ্	pot	পট্	fun	ফান্
mat	ম্যাট্	pen	পেন্	sit	সিট্	not	নট্	cut	কাট্
pat	প্যাট্	let	লেট্	rib	রিব্	for	ফর্	but	বাট্
tat	ট্যাট্	bet	বেট্	rim	রিম্	rob	রব্	tub	টাব্
vat	ভ্যাট্	jet	জেট্	dim	ডিম্	sod	সড্	mud	মাড্
pan	প্যান্	yet	ইয়েট্	sim	সিম্	lot	লট্		
tan	ট্যান্	yes	ইয়েস্	sip	সিপ্				
map	ম্যাপ্								

উদাহরণ হিসাবে দেখে নেওয়া যাক bad, pad শব্দদুটি কীভাবে উচ্চারণ হবে। ad-কে আমরা উচ্চারণ করব অ্যাড্। তাহলে bad-এর উচ্চারণ হবে ব্+অ্যাড্ বা ব্যাড্, আর pad-এর উচ্চারণ হবে প্+অ্যাড্ বা প্যাড্।

5. দুটি ব্যঞ্জনবর্ণের আগে										
	nd	nt	lt	pt	ck	ng	sh	ss	th	st
a অ্যা	and অ্যান্ড	ant অ্যান্ট	alt অ্যাল্ট	apt অ্যাপ্ট	ack অ্যাক্	ang অ্যাং	ash অ্যাশ্	ass অ্যাস্	ath অ্যাথ্	ast অ্যাস্ট
e এ ে	end এন্ড	ent এন্ট	elt এল্ট	ept এপ্ট	eck এক্	eng এং	esh এশ্	ess এস্	eth এথ্	est এস্ট
i ই ি	ind ইন্ড	int ইন্ট	ilt ইল্ট	ipt ইপ্ট	ick ইক্	ing ইং	ish ইশ্	iss ইস্	ith ইথ্	ist ইস্ট
o অ	ond অন্ড	ont অন্ট	olt অল্ট	opt অপ্ট	ock অক্	ong অং	osh অশ্	oss অস্	oth অথ্	ost অস্ট
u আ	und আন্ড	unt আন্ট	ult আল্ট	upt আপ্ট	uck আক্	ung আং	ush আশ্	uss আস্	uth আথ্	ust আস্ট

6. একাধিক ব্যঞ্জনবর্ণের আগে, পরে, ও মাঝে

আগে দুটি ব্যঞ্জন বর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
cram	ক্র্যাম্	bred	ব্রেড্	brim	ব্রিম্	clot	ক্লট্	glut	গ্লাট্
gram	গ্র্যাম্	fret	ফ্রেট্	grim	গ্রিম্	plot	প্লট্	slut	স্লাট্
clap	ক্ল্যাপ্	stem	স্টেম্	clip	ক্লিপ্	clog	ক্লগ্	sum	সাম্
slap	স্ল্যাপ্	step	স্টেপ্	slip	স্লিপ্	flog	ফ্লগ্	stun	স্টান্
clan	ক্ল্যান্	bled	ব্লেড্	grin	গ্রিন্	crop	ক্রপ্	shut	শাট্
plan	প্ল্যান্	fled	ফ্লেড্	shin	শিন্	prop	প্রপ্	drum	ড্রাম্

আগে একটি ও পরে দুটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
cant	ক্যান্ট	bent	বেন্ট	list	লিস্ট	bond	বন্ড	buff	বাফ্
pant	প্যান্ট	rent	রেন্ট	mist	মিস্ট	pond	পন্ড	puff	পাফ্
pack	প্যাক্	best	বেস্ট	hiss	হিস্	toss	টস্	hull	হাল্
sack	স্যাক্	test	টেস্ট	miss	মিস্	moss	মস্	lull	লাল্
gash	গ্যাশ্	felt	ফেল্ট	hill	হিল্	mock	মক্	buck	বাক্
lash	ল্যাশ্	melt	মেল্ট	fill	ফিল্	rock	রক্	luck	লাক্

আগে দুটি ও পরে দুটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
bland	ব্ল্যান্ড	blend	ব্লেন্ড	brick	ব্রিক্	broth	ব্রথ্	brunt	ব্রান্ট
gland	গ্ল্যান্ড	spend	স্পেন্ড	trick	ট্রিক্	froth	ফ্রথ্	crush	ক্রাশ্
brand	ব্র্যান্ড	crept	ক্রেপ্ট	smith	স্মিথ্	scorn	স্কর্ন	blush	ব্লাশ্
grand	গ্র্যান্ড	slept	স্লেপ্ট	stint	স্টিন্ট	scoff	স্কফ্	crust	ক্রাস্ট
blank	ব্ল্যাঙ্ক	blest	ব্লেস্ট	stilt	স্টিল্ট	cross	ক্রস্	grunt	গ্রান্ট
drank	ড্র্যাঙ্ক	crest	ক্রেস্ট	think	থিঙ্ক	frost	ফ্রস্ট	drunk	ড্রাঙ্ক

আগে তিনটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ	
scrap	স্ক্র্যাপ্	shred	শ্রেড্	shrimp	শ্রিম্প	strong	স্ট্রং	shrub	শ্রাব্
strand	স্ট্র্যান্ড	thresh	থ্রেশ্	strict	স্ট্রিক্ট	throng	থ্রং	shrunk	শ্রাঙ্ক
strap	স্ট্র্যাপ্	stress	স্ট্রেস্	string	স্ট্রিং	throb	থ্রব্	sprung	স্প্রাং
thrash	থ্র্যাশ্	strength	স্ট্রেংথ	thrift	থ্রিফ্ট	strop	স্ট্রপ্	thrust	থ্রাস্ট

পরে তিনটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা		e এ		i ই ি		o অ		u আ, ু	
hands	হ্যান্ডস	stench	স্টেঞ্চ	filch	ফিল্চ্	storms	স্টর্মস	bunch	বাঞ্চ
lamps	ল্যাম্পস	belch	বেল্চ্	filth	ফিল্থ্	scorch	স্কর্চ	crunch	ক্রাঞ্চ
thanks	থ্যাঙ্কস্	depth	ডেপ্থ্	pinch	পিঞ্চ	torch	টর্চ	grunts	গ্রান্টস্
bangle	ব্যাঙ্গল	smells	স্মেল্স	midst	মিড্স্ট	north	নর্থ	durst	ডার্স্ট

স্বরবর্ণের দীর্ঘ উচ্চারণ

আমরা স্বরবর্ণের হ্রস্ব উচ্চারণ শিখেছি। এবার শিখব দীর্ঘ উচ্চারণ কেমন হয়। দীর্ঘ উচ্চারণ বর্ণগুলির যা নাম অনেকটা সেরকমই হয়, তাই মনে রাখতে অসুবিধা হবে না।

7. স্বরবর্ণের দীর্ঘ ও হ্রস্ব উচ্চারণ						
	a	e	i	o	u	y
দীর্ঘ	এ	ঈ ী	আই	ও	ইউ	ইয়
হ্রস্ব	অ্যা	এ	ই ি	অ	আ উ	ই ি

8. শব্দের শেষে e উচ্চারণ হয়না, কিন্তু আগের স্বরবর্ণটি দীর্ঘ হয়ে যায়									
অ্যা	এ	এ	ঈ ী	ই ি	আই	অ	ও	আ	ইউ
dam	dame	met	mete	din	dine	rob	robe	tub	tube
ড্যাম	ডেএম্	মেট্	মীট্	ডিন্	ডাইন্	রব্	রোব্	টাব্	টিউব্
tap	tape	bet	bee	sit	site	for	fore	tun	tune
ট্যাপ্	টেএপ্	বেট্	বী	সিট্	সাইট্	ফর্	ফোর্	টান্	টিউন্

এই নিয়মটি কিছু শব্দে পালন হয় না। সেগুলি আলাদা করে মনে রাখতে হবে, যেমন,

come	কাম্	done	ডান্	none	নান্	dove	ডাভ্	have	হ্যাভ
some	সাম্	gone	গন্	glove	গ্লভ্	love	লাভ্	one	ওয়ান্
give	গিভ্	শব্দের শেষে -tive			টিভ্	live	লিভ্, লাইভ্		

শব্দবিশেষে স্বরবর্ণগুলির হ্রস্ব ও দীর্ঘ উচ্চারণ বিভিন্ন হতে পারে

9. a স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব অ্যা		দীর্ঘ এ		বর্ধিত		মধ্যম	
land	ল্যান্ড	bake	বেক্	hall	হঅল্	pass	পাস্
cash	ক্যাশ্	take	টেক্	call	কঅল্	mast	মাস্ট
rat	র‍্যাট্	cake	কেক্	fall	ফঅল্	bask	বাস্ক

dash	ড্যাশ্	save	সেভ্	tall	টঅল্	task	টাস্ক

10. e স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব এ		দীর্ঘ ঈ		ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর মতো			
fell	ফেল্	here	হীয়র্	fern	ফার্ণ	germ	জার্ম
bend	বেন্ড	mere	মীয়র্	serve	সার্ভ	term	টার্ম
send	সেন্ড	peter	পীটর্	jerk	জার্ক	serge	সার্জ

11. i স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব ই		দীর্ঘ আই		ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর বা y-র মতো	
live	লিভ্	bind	বাইন্ড	sir	স্যর্
hill	হিল্	find	ফাইন্ড	bird	ব্যর্ড
mint	মিন্ট	mile	মাইল্	dirt	ড্যর্ট
kill	কিল্	tile	টাইল্	first	ফ্যর্স্ট

12. o স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব অ		দীর্ঘ ও		oo-এর মতো		ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর মতো			
short	শর্ট	gold	গোল্ড	move	মূভ্	some	সাম্	done	ডান্
loss	লস্	told	টোল্ড	lose	লূস্z	none	নান্	dove	ডাভ্
form	ফর্ম	roll	রোল্			love	লাভ্	come	কাম্

13. u স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব আ		দীর্ঘ ইউ		ক্ষুদ্র উ				oo-এর মতো	
stuff	স্টাফ্	fuse	ফিউস্	full	ফুল্	bush	বুশ্	rule	রূল্
dust	ডাস্ট	tube	টিউব্	bull	বুল্	push	পুশ্	crude	ক্রূড্
rust	রাস্ট	fume	ফিউম্	truth	ট্রুথ্	pull	পুল্	sure	শ্যূর্

স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

ai স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

rain	রেইন্	laid	লেইড্
pain	পেইন্	faint	ফেইন্ট
sail	সেইল্	brain	ব্রেইন্
tail	টেইল্	train	ট্রেইন্

au স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

taunt	টঅন্ট	pause	পঅজ্
cause	কঅজ্	daunt	ডঅন্ট্

vault	ভঅল্ট্	fraud	ফ্রঅড্
fault	ফঅল্ট্	gauze	গঅজ্

aw স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

saw	সঅ	draw	ড্রঅ
law	লঅ	raw	রঅ
dawn	ডঅন্	thaw	থঅ
crawl	ক্রঅল্	awl	অল্

ay স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

lay	লে	stay	স্টে
pay	পে	hay	হে
say	সে	pray	প্রে
day	ডে	spray	স্প্রে

ea স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো		ক্ষীণ হ্রস্ব u-এর মতো	
pea	পী	bread	ব্রেড্	search	সার্চ
tea	টী	dead	ডেড্	pearl	পার্ল
lean	লীন্	head	হেড্	dearth	ডার্থ
plead	প্লীড্	break	ব্রেক্	heart	হার্ট

ee স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ e-এর মতো

flee	ফ্লী	seen	সীন্	seek	সীক্	heed	হীড্
been	বীন্	meet	মীট্	cheer	চীয়ার	need	নীড্

ei স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		দীর্ঘ a-এর মতো			
seize	সীজ্	their	দেয়ার	heir	এয়ার্
heifer	হীফার্	eight	এইট্	veil	ভেইল্

ew স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ u-এর মতো				oo-এর মতো			
new	নিউ	dew	ডিউ	brew	ব্রু	threw	থ্রু
few	ফিউ	stew	স্টিউ	flew	ফ্লু	shrew	শ্রু

eu স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ u-এর মতো

feud	ফিউড্	deuce	ডিউস্

ey স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো	
key	কী	grey	গ্রে
		prey	প্রে

ie স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		দীর্ঘ i-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো	
chief	চীফ্	tie	টাই	friend	ফ্রেন্ড
shield	শীল্ড	fie	ফাই		
field	ফীল্ড				
fierce	ফীয়ার্স				

oa স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ o-এর মতো

boat	বোট্	load	লোড্	toast	টোস্ট	foam	ফোম্
coat	কোট্	road	রোড্	boast	বোস্ট	roam	রোম্

oe স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ o-এর মতো

toe	টো	foe	ফো	hoe	হো	roe	রো

oi স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ অয়-র মতো

boil	বয়ল্	toil	টয়ল্	coin	কয়ন্	noise	নয়স্
coil	কয়ল্	soil	সয়ল্	join	জয়ন্	point	পয়ন্ট

oo স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ঊ-র মতো

too	টূ	look	লূক্	good	গূড্	moon	মূন্
soon	সূন্	root	রূট্	boot	বূট্	nook	নূক্
কখনো দীর্ঘ o-এর মতো				door	ড্যর্	floor	ফ্ল্যর্

ou স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আউ-এর মতো		ঊ-এর মতো		দীর্ঘ o-এর মতো		আ-র মতো	
stout	স্টাউট্	soup	সূপ্	four	ফোর্	trouble	ট্রাব্ল্
loud	লাউড্	group	গ্রূপ্			porous	পোরাস্
count	কাউন্ট	route	রূট			couple	কাপ্ল্
hound	হাউন্ড	could	কূড			cough	কাফ্

ow স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আও -এর মতো				দীর্ঘ o-এর মতো			
now	নাও	owl	আওল	flow	ফ্লো	grow	গ্রো
how	হাও	brow	ব্রাও	slow	স্লো	glow	গ্লো

oy স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ অয়-এর মতো

boy বয়	joy জয়	toy টয়	coy কয়

ua স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আ-র মতো	ওয়া-র মতো	শেষে e থাকার ফলে ওয়ে-র মতো
guard গার্ড	quart কয়ার্ট squad স্কয়াড্	quake কয়েক্

ue স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

উ-র মতো		দীর্ঘ u-এর মতো	
blue ব্লু clue ক্লু	true ট্রু flue ফ্লু	due ডিউ Tuesday টিউস্‌ডে	hue হিউ

ui স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

উই-র মতো	ই-র মতো	দীর্ঘ i-এর মতো	উ-র মতো
quick কুইক্ bruise ব্রুইস z	built বিল্ট guilt গিল্ট quilt কুইল্ট	guide গাইড্	suit স্যুট fruit ফ্রুট

wa স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ আ-র মতো

swam সআম্	dwarf ডআর্ফ	thwart থআর্ট	twang টোয়াং

we স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ওয়ে-র মতো

swell সোয়েল্	dwell ডোয়েল্	tweleve টুয়েল্ভ্	swept সোয়েপ্ট

wi স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ই-র মতো

twist টুইস্ট	swing সুয়িং	twirl টুইর্ল	twin টুইন্

তিনটি স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

awe অ	swear সোয়্যার্	squeak স্কুঈক্	view ভিউ