

সহজ কথোপকথনে  
দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

দ্বিতীয় খণ্ড  
বাক্য গঠন: অতীত ও ভবিষ্যৎ কাল

সুতনু ভট্টাচার্য  
বিদ্যাচর্চা কেন্দ্রের পাঠ সংকলন

Sahaj Kathopokathane Dwitio Bhasha Hishabe Engreji Shekha  
Dwitiyo Khanda, Bakya Gathan: Atit O Bhabishyat Kaal

Learning English as a Second Language  
Vol. II. Simple Sentences: Past and Future Tenses

Edited by Sutanu Bhattacharya

Second Edition: November 2019

First Edition: January 2017

© Sutanu Bhattacharya

Published by:

Sutanu Bhattacharya

63/114B Prince Anwar Shah Road

Rhineview Flat 5B, Kolkata 700045, India

Contact: (+91)9433064877/(+91) 9830021126

E-mail:sutnbh@gmail.com

Printed by:

Bijan Sarkar

S. R. Printers

62/A Baithakkhana Road, Kolkata 700009, India

Contact: (+91)8902731332

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher and copyright owner.

**NOT FOR SALE**

This study material, developed at Phuldanga Bidyacharcha Kendra, Shyambati, Birbhum, West Bengal, is meant for free distribution for education and learning purposes. Care has been taken not to violet any existing copyright or intellectual property right. If any copyright is inadvertently infringed, please notify the publisher for corrective action.

## মুখবন্ধ

আমি সূতনু ভট্টাচার্য সম্পাদিত ‘সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা’ বইটির পাণ্ডুলিপি ভালো করে পড়লাম। এ বইটির নামকরণ দেখেই আমার আশা হয়েছিল যে, ইংরেজি ভারতীয় ছাত্রছাত্রীদের কাছে ‘দ্বিতীয় ভাষা’ এই বিষয়টি ঐরা স্পষ্ট মনে রেখেছেন। কিন্তু এটাও মনে রেখেছেন যে, দেশের সকলের কাছে ইংরেজি সমানভাবে দ্বিতীয় ভাষা নয়। শান্তিনিকতনের ফুলডাঙা হয়তো এখন আর ততটা প্রান্তিক গ্রাম নয়, সেখানে ইংরেজি ভাষা ভালো জানে এমন লোকের যাতায়াত আছে, কিন্তু পশ্চিমবাংলা বা ভারতের এমন অনেক গ্রাম আছে, যেখানে ইংরেজিকে অতটা খুঁজে পাওয়া যায় না। সেখানে ইংরেজি আসলে একটি ‘বিদেশি’ ভাষা। অথচ শিক্ষাদীক্ষা এবং অর্থনীতির বাধ্যতায় এ ভাষা আমাদের শিখতেই হবে—এ ভাষা হল আমাদের সমাজের কমবেশি উচুতলায় ওঠবার সিঁড়ি। ফলে আমাদের আশু কর্তব্য হল যথাসম্ভব সহজভাবে এ ভাষা আমাদের শিশুদের শেখানো। আমাদের পরিবেশ এবং সেখানে ইংরেজির সঙ্গে দূরত্বের এই নানা মাত্রার কথা সূতনু এবং তাঁর সহযোগীরা খেয়াল রেখেছেন সেটা আমি বইটির গঠন দেখে টের পেলাম, কারণ তারা শুরু করেছেন একেবারে প্রথম ব্যবহার্য শব্দাবলি দিয়ে। তারপরেই শুরু হয়েছে বাক্য ব্যবহার করে কথোপকথন।

বলা বাহুল্য, শিশুরা মৌখিক ভাষা শেখে, এমনকি মৌখিক দ্বিতীয় বা তৃতীয় (বা চতুর্থ ইত্যাদি) ভাষাও শেখে মূলত কথোপকথনের মাধ্যমে। এই শিক্ষার বৈশিষ্ট্য হল, তারা যে একটা নতুন ভাষা শিখছে তা তারা খেয়াল করে না—এ যেন তাদের স্বাভাবিক বড় হওয়ার প্রক্রিয়া। এতে তাদের মস্তিষ্কে চাপ পড়ে না, মুখস্থ করার এবং মনে রাখার উদবেগ সহ্য করতে হয় না। শুধু এইটুকু চাই যে, তাদের চারপাশে কেউ সে ভাষায় কথা বলবে, এবং তারা সেই কথাবার্তায় যোগ দেবে। এ ভাবে বয়ঃসন্ধিসীমার আগে তারা একাধিক ভাষা স্বচ্ছন্দে শিখে উঠতে পারে। ক্রাশেনের (Krashen) মতো ভাষাবিজ্ঞানীর কাছে ভাষা শিক্ষার এই প্রাকৃতিক প্রক্রিয়া হল acquisition, আর সচেতনভাবে রেকর্ড শুনে, পড়াশোনা করে, ব্যাকরণ, অনুবাদ, পাঠক্রম অনুসরণ করে ভাষা শিক্ষার নাম হল learning।

সুতনুদের বইয়ে aquisation-এর এই প্রাকৃতিক প্রক্রিয়াটিকেই প্রতিফলিত করার চেষ্টা আছে। এই পদ্ধতিতে প্রথম ভাষাকে অস্বীকার করা হয়নি। এখন তো স্বীকার করাই হয় যে, প্রথম ভাষার মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা শেখানো ভাষা শিক্ষণে একটা প্রকৃষ্ট উপায়, বিশেষ করে দ্বিতীয় ভাষার সঙ্গে পরিচয়হীন শিশুদের জন্য। তাদের ভয়টা কাটিয়ে ধীরে ধীরে দ্বিতীয় ভাষাকে তাদের সহজ পরিচয়ের বৃত্তে নিয়ে আসা, এই হল বইগুলির মূল পরিকল্পনা। শিশুদের অভিজ্ঞতার জগৎই এই সব বাক্যের মধ্যে প্রতিভাত হয়েছে, ফলে এই কথোপকথনগুলিতে তারা তাদের সহজ জীবনযাপনের ছন্দই খুঁজে পাবে।

সুতনুরা ব্যাকরণের প্রতিটি বিষয়ই অজস্র বাক্যের মধ্য দিয়ে বুঝিয়েছেন, এবং সহজ থেকে জটিল বা কঠিন—এই পর্যায়ে পাঠগুলিকে সাজিয়েছেন। শিক্ষকদের প্রতি প্রচুর নির্দেশ আছে, আশা করি শিক্ষকেরা সেগুলি মনোযোগ দিয়ে পড়বেন—এতে তাঁদের ইথরেজি জ্ঞানও পোক্ত হবে। অর্থাৎ এই বইগুলি শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী—উভয়ের জন্যই বিশেষ উপকারী বলে বিবেচিত হবে।

আমি এই বইটির সর্বাঙ্গীণ সাফল্য কামনা করি।

১০ জানুয়ারি, ২০১৭

সেঁজুতি, ২১ কেন্দ্রিয়া মেন রোড

গড়িয়া, কলকাতা ৭০০০৮৪

পবিত্র সরকার

## কীভাবে ইংরেজি শেখা—এই বইয়ের পদ্ধতি

শুরু থেকেই কেবল ইংরেজি গদ্য ও পদ্য পড়িয়ে-লিখিয়ে আর শব্দার্থ মুখস্থ করিয়ে ইংরেজি ভাষাতেই ইংরেজি শেখানোর চেষ্টা নয়। এই বইয়ে ইংরেজি শেখানোর অন্য এক পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়েছে—প্রথমত, মাতৃভাষার (এখানে বাংলা) মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা, ও দ্বিতীয়ত, গদ্য বা পদ্যের ভাষা নয়, আগে বারবার অনুশীলনের সাহায্যে চেনা ও শেখা কথোপকথনে নিত্য ব্যবহারের ইংরেজি ভাষা ও তার বিভিন্ন ধরনের ছোট ছোট বাক্যের গঠন।

বাংলা পড়ে বুঝতে পারেন এমন সকলেই এই বইয়ের পাঠগুলো ধরে ইংরেজি শিখতে ও শেখাতে পারবেন; ইংরেজি ভাষার কোনও শিক্ষক প্রয়োজন হবে না। গদ্য ও পদ্যের ভাষার বদলে কথ্য ভাষায় রোজকার সাধারণ জীবনের কথা বলায় ইংরেজি বাক্যগুলোর অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা অনেকটাই সহজ হবে।

- শেখার শুরুতেই অযথা শব্দভারে ভারাক্রান্ত না করে কয়েকটামাত্র ইংরেজি শব্দ বলে দেওয়া হয়েছে, যা রোজকার জীবনে ব্যবহার হয়। এরপর ধাপে ধাপে ইংরেজি বাক্যগঠনে ব্যবহার করা সহায়ক শব্দগুলো (auxiliary verb) শিখিয়ে, এই কয়েকটামাত্র শব্দ দিয়ে কীভাবে কত রকম বাক্য তৈরি হয় তা বোঝানো ও বারবার অনুশীলন করানো হয়েছে। ক্রমাগত অনুশীলনই হল শেখার পদ্ধতি—পাঠে রাখা বিভিন্ন ধরনের ইংরেজি বাক্যগুলো বার বার পড়ে ও বলে তার অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা। বার বার পড়া, বলা, ও শোনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা এক একটা ধরনের বাক্যের গঠন রপ্ত করবে এই উদ্দেশ্যে অনুশীলনের জন্য প্রতিটা পাঠে রাখা আছে অনেকগুলো করে বাক্যের উদাহরণ।
- সময়কাল বা টেন্স (tense) অনুযায়ী ইংরেজি বাক্যের গঠন বুঝতে শিক্ষার্থীদের বিশেষ সমস্যা হয়। এই কারণে বর্তমান, অতীত, ও ভবিষ্যৎ কালের বাক্যগুলো শেখানো ও অনুশীলন করানো হয়েছে, মিলিয়ে-মিশিয়ে নয়, বিশেষ সাবধানতায় বিভিন্ন পাঠে ভাগ করে আলাদা রেখে। পাঠগুলোকে বইয়ের তিনটি খণ্ডে ভাগ করে রাখা হয়েছে। প্রথম খণ্ডে বর্তমান কাল, দ্বিতীয় খণ্ডে অতীত ও ভবিষ্যৎ কাল, এবং পরবর্তী স্তরে, অন্যান্য ধরনের শব্দ ব্যবহার ও জটিল বাক্যের গঠন আলোচনা আছে বইয়ের তৃতীয় খণ্ডে।

- এই বইটি ব্যবহারের সময় লক্ষ রাখতে হবে যে প্রতিটা পাঠের আরম্ভে শেখার বিষয়টা বাংলায় বুঝিয়ে বলা হয়েছে। এই অংশগুলো শিশু শিক্ষার্থীদের পড়ার জন্য নয়। যারা শেখাবেন তাঁরা এই ব্যাখ্যার অংশগুলো পড়ে নিয়ে শিশুদের প্রয়োজনমতো বুঝিয়ে বলবেন। এরপর শিক্ষার্থীরা পাঠের বাক্যগুলো জোরে জোরে পড়বে পরপর প্রতিটা শব্দে আঙুল দিয়ে ও বাক্যের অর্থটা বুঝে নিজের মতো করে বলবে তার মাতৃভাষায়। বাক্যগঠনের বিশেষ দিক ও নতুন শব্দের ব্যবহার এক একটা পাঠের শেষে বলা আছে, শিক্ষার্থীদের মনে রাখার সুবিধার জন্য।
- আজকাল শহরাঞ্চলে কিছু অবস্থাপন্ন ঘরে প্রায়শই ইংরেজিতে কথোপকথন হতে দেখা যায়। সেখানে শিশুদের হয়তো ইংরেজি মাধ্যমেই ইংরেজি ভাষা শেখানো সম্ভব ইংরেজি গদ্য ও পদ্য পড়িয়ে আর নতুন নতুন শব্দ ব্যবহার করিয়ে। কিন্তু অন্যত্র, বিশেষত গ্রামাঞ্চলে ছবিটা একেবারেই অন্য। ইস্কুলের লেখাপড়ায় অবশ্যপাঠ্য ইংরেজি ভাষা অধিকাংশ স্কুলপড়ুয়া শিশুর কাছে একটা বিদেশি ভাষা—সে ভাষায় কথা শোনা, বলা বা বইপত্রে লেখা দেখার সুযোগ এই শিশুদের রোজকার জীবনে আদৌ নেই। মূলত এদের কথা ভেবেই এই বইয়ে ব্যবহার করা হয়েছে মাতৃভাষার মাধ্যমেই দ্বিতীয় একটি ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখার সহজ কথোপকথন পদ্ধতি।

বইটি অনেকের মিলিত প্রয়াসের ফসল। বইটির বিভিন্ন অংশ লিখেছেন ও মতামত দিয়ে সমৃদ্ধ করেছেন: ইন্দ্রাণী ঘোষ (অবসরপ্রাপ্ত অধ্যাপিকা, ইংরেজি ভাষা ও সাহিত্য, বিধাননগর কলেজ, কলকাতা), রত্নাবলী ব্যানার্জি (অবসরপ্রাপ্ত যুগ্ম সচিব, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন, নতুন দিল্লি), দুর্বা মুখার্জি (গবেষক, ইংরেজি সাহিত্য, ইন্ডিয়ান ইনস্টিটিউট অফ টেকনোলজি, কানপুর), ও সুতনু ভট্টাচার্য (অধ্যাপক, অর্থনীতি, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, কল্যাণী)। সৌরলক্ষ্মী মেমোরিয়াল ট্রাস্টের শিক্ষাকেন্দ্রে পাঠগুলির প্রাথমিক প্রয়োগ করেছেন অহনা সরকার, পতিতপাবন পাল, ও দীপঙ্কর ভট্টাচার্য।

নভেম্বর, ২০১৯

ফুলডাঙা বিদ্যাচর্চা কেন্দ্র, বীরভূম

সুতনু ভট্টাচার্য

## সূচিপত্র

- মুখবন্ধ (3-4)
- কীভাবে ইংরেজি শেখা—এই বইয়ের পদ্ধতি (5-6)
- পাঠ 1. বাক্যে বলা — অতীতে যা ছিল (11-17)
- 1.1 আগে (অতীতে) যা ছিল বলতে ব্যবহার হয় was বা were
  - 1.2 was ও were দিয়ে বাক্যের গঠন
  - 1.3 অতীতে যা ছিল বলা
  - 1.4 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
  - 1.5 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর জোর দেওয়া
  - 1.6 অতীতে কোনটা কী, কে, কার, কোথায় ছিল ইত্যাদি প্রশ্ন-উত্তর
- পাঠ 2. বাক্যে বলা — অতীতে যে কাজ কেউ করেছিল বা করত (18-27)
- 2.1 কয়েকটি কাজ শব্দের -ing, -en/ed, ও -ed রূপ
  - 2.2 অতীত কালের বাক্যের did ব্যবহার
  - 2.3 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল বা করত
  - 2.4 অতীতে কাজটা কেউ করেছিল বা করত কিনা প্রশ্ন-উত্তর
  - 2.5 অতীতে কাজটা কেউ করেনি বা করত-না কিনা প্রশ্ন-উত্তর
  - 2.6 কেউ কেন, কখন, কোথায়, কোন্ কাজটা করেছিল বা করত প্রশ্ন-উত্তর
- পাঠ 3. কেউ যে কাজ পেরেছিল বা করতে পারা সম্ভব ছিল (28-34)
- 3.1 কোনও কাজ পেরেছিল, পারত (could), ও পারা সম্ভব ছিল (might)
  - 3.2 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না
  - 3.3 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না কিনা প্রশ্ন-উত্তর
  - 3.4 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারত কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন
  - 3.5 কেউ কোন্ কাজটা কখন, কোথায় পেরেছিল বা পারত প্রশ্ন
  - 3.6 অতীতে করা অনুরোধ বা অনুমতি (might)
  - 3.7 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু করা (might)
  - 3.8 অতীতে কিছু হতে পারত, হওয়ার সম্ভাবনা ছিল (could be)
  - 3.9 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু হওয়া (might be)
- পাঠ 4. কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা (35-43)
- 4.1 কারও কোনও কিছু ছিল (had)
  - 4.2 বর্তমান ও অতীতকালের বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ
  - 4.3 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা

- 4.4 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না প্রশ্ন-উত্তর
- 4.5 কারও কিছু থাকতে পারত বা পারত না
- 4.6 কারও কিছু থাকা বা না-থাকার সম্ভাবনা ছিল
- 4.7 কোনও কিছু পাওয়ার জন্য অনুরোধ করা
- 4.8 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল
- 4.9 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর

পাঠ 5. কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না (44–49)  
(was/were ও কাজ শব্দের -ing রূপ)

- 5.1 অতীতে কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না
- 5.2 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা প্রশ্ন ও উত্তর
- 5.3 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
- 5.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
- 5.5 যে কাজটা কেউ করছিল বা করছিল না ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

পাঠ 6. অতীতে যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছিল (50–54)  
(had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ)

- 6.1 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল অন্য একটি ঘটনার আগে
- 6.2 অতীতে কাজটা কেউ অন্য একটি ঘটনার আগে করেছিল কিনা প্রশ্ন
- 6.3 অন্য একটি ঘটনার আগে কোন্ কাজটা কখন কোথায় কেন করা হয়েছিল
- 6.4 হয়েছিল বা থেকেছিল বলা — been শব্দের ব্যবহার

পরে শিখব: *could have, might have* দিয়ে বাক্য

পাঠ 7. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছিল (55–58)  
(had been ও কাজ শব্দের -ing রূপ)

- 7.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল
- 7.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল তা নিয়ে প্রশ্ন
- 7.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল তা নিয়ে জোর দিয়ে প্রশ্ন
- 7.4 কিছু সময় ধরে কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করে চলেছিল

পরে শিখব: *could have been, might have been, must have been*

পাঠ 8. যে কাজ করা হবে বা যা হবে (will ও shall) (59–65)

- 8.1 will ও shall ব্যবহারের নিয়ম
- 8.2 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করবে (will/shall)
- 8.3 ভবিষ্যতে কিছু হওয়া (will be ও shall be)
- 8.4 ভবিষ্যতে কারও কিছু থাকা (will have/shall have)



- 8.5 ভবিষ্যতে কারও কিছু করা প্রয়োজন (will have to/shall have to)  
8.6 বিশেষ নিয়ম: বাক্যের পর-নির্ভর অংশে will/shall হয় না  
8.7 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করে চলবে (will be /shall be)  
8.8 will have ও will have been ব্যবহার

পাঠ 9. ভাবসূচক সহায়ক শব্দ (66–76)

- 9.1 would ও should ব্যবহারের সাধারণ নিয়ম  
9.2 will ও shall-য়ের বদলে would ও should ব্যবহার  
9.3 অতীত কালের বাক্যে would ও should ব্যবহার  
9.4 যা হয়নি কিন্তু হতে পারত— would have, should have ইত্যাদি  
9.5 শর্তসাপেক্ষ বাক্যে would, should, would have, could have ইত্যাদি  
9.6 উপদেশ, আদেশ— should, ought to, must, have to, am to  
9.7 হওয়া উচিত ছিল—ought to have (been), must have (been)  
9.8 can ও may ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য  
9.9 could ও might ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য  
9.10 can have ও may have ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য  
9.11 could have ও might have ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য  
9.12 কথোপকথনের বিশেষ শব্দ let, better, ought to, need, dare

পাঠ 10. প্যাসিভ ভয়েস (কর্মবাচ্য) বাক্যের গঠন (77–78)

পাঠ 11. যৌগ ও জটিল বাক্য (79–80)

সংযোজন: শব্দভান্ডার (81–92)



## পাঠ 1. বাক্যে বলা — অতীতে যা ছিল

আগে (অতীতে) যা ছিল বলা হয় বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ was বা were ব্যবহার করে। আমরা আগে শিখেছি, এখন (বা বর্তমানে) আছে বলতে ব্যবহার হয় am/is বা are । was ও were, এই দুটো হল am/is ও are-য়ের অতীত কালের রূপ। এগুলোর ব্যবহারের নিয়মও তাই একই।

### 1.1 আগে (অতীতে) যা ছিল বলতে ব্যবহার হয় was বা were

I	was	you	were	he	was
	উয়Z		উয়Z	বা she	উয়Z
it	was	this	was	that	was
	উয়Z		উয়Z		উয়Z
we	were	these	were	those	were
	উয়Z		উয়Z		উয়Z
they	were	there	was	there (একের	were
	উয়Z	(একটা হলে)	উয়Z	বেশি হলে)	উয়Z

মনে রাখো:

1. was,were, শব্দগুলোর কোনও আলাদা অর্থ নেই। এগুলি ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে বলা হয় তার অতীতের কাজ বা অবস্থার কথা বলতে।
2. was-এর সঠিক উচ্চারণ হবে ওয়াস্ বা ওয়াজ নয়, উয়Z।
3. এখানে there কোনও নির্দিষ্ট স্থান বোঝায় না । there-এর অর্থ হল অনির্দিষ্টভাবে বলা কোথাও একটা ।
4. ৪. কোনও কোনও ইংরেজি শব্দের উচ্চারণে বাংলার স-এর পরে বা জ-এর বদলে z দিয়ে বোঝানো হয়েছে, উচ্চারণ হবে z-এর মতো।

### was ও were দিয়ে বাক্যের গঠন

প্রথম খন্ডের পাঠগুলোতে বর্তমান কালের যে বাক্যগঠন শিখেছি, সাধারণত তার সহায়ক শব্দ বা মূল কাজ শব্দের রূপ বদলে অতীত কালের রূপ করে নিলেই আমরা অতীত কালের বাক্য পাব। এখানে ‘আছে’ বদলে হয়ে যাবে ‘ছিল’।

### 1.2 was ও were দিয়ে বাক্যের গঠন

বাক্যের ধরন	বর্তমান ‘আছে’	অতীত ‘ছিল’
1. ব্যক্তি বা বস্তুকে বর্ণনা	That <b>is</b> his pencil.	That <b>was</b> his pencil.
2. বর্ণনাটিকে প্রশ্ন করা	<b>Is</b> that his pencil?	<b>Was</b> that his pencil?
3. প্রশ্নে not ব্যবহার	<b>Is</b> that not his	<b>Was</b> that not his

করে জোর দেওয়া  
4. ব্যক্তি বা বস্তুটির  
অবস্থান জানতে প্রশ্ন

pencil?  
Where **is** his  
pencil?

pencil?  
Where **was** his  
pencil?

### 1.3 অতীতে যা ছিল বলা

There was a  
village.

The name of the  
village was  
**Phuldanga**.

There was a school in  
that village.

I was a student of  
that school.

You were **also** a  
student there.

Rajesh and Dolly were  
also students of that  
school.

We were friends.

Shyam was  
**another** boy in our  
school.

He was not our friend.

Javed was a  
student of our  
school.

There was an  
elephant in  
Phuldanga.

There were five cats.

There were trees  
and **ponds** in the  
village.

There were twenty  
houses.

There were flowers in  
the trees.

There was a table  
in the house.

There were two  
bags on the table.

There were books and  
pencils in the bags.

The books were  
mine.

The pencils were  
also mine.

Those were pencils.

This was your  
pencil.

That was her bag.

These were his books.

That was her dog.

He was a careless  
boy.

She was a lazy girl.

This was the book  
I used to read.

That book was mine.  
That was my book.

This book was yours.

This book was  
hers. This was her  
book.

This book was his.  
This was his book.

This was your book.  
These books were  
theirs. These were their  
books.

This ball was ours.

That ball was yours.

This school was theirs.

This was our ball. That was your ball. This was their school.  
This bag was hers. That house was ours. That school was yours.  
This was her bag. That was our house. That was your school.  
There were two boys. There were five girls. There were two boys  
and five girls.

1. **There** was a boy. This was his school. That was his village.

His house was **there**.

2. **There** was a village. A school was **there**.

3. That was Ram. That was his school.

4. There were two boys, Rahim **and** Javed.

5. There were two girls, Sita and Mita.

6. There was an elephant and a cat.

7. There **were** two cats **and** a dog. There **was** a cat and two dogs.

8. There **was** a teacher and five students.

মনে রাখো:

1. লেখায় ইংরেজি বাক্যের প্রথম শব্দের প্রথম বর্ণটি বড় হাতের (ক্যাপিটল) হবে।

2. নামের প্রথম বর্ণ সর্বদা বড় হাতের (ক্যাপিটল) হবে, যেমন—Rahim, Shyam, Dolly.

3. me, him, us ও them-এর ব্যবহার আর, you, your, ও her-এর অন্য আরেক রকম ব্যবহারের উদাহরণ পরে দেওয়া হবে।

4. শেষের বাক্যগুলিতে there শব্দটির ব্যবহার লক্ষ্য করো। প্রথম There-টির অর্থ কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট স্থান বা ওখানে নয়—যেমন, একটি গ্রাম ছিল, বললে কোথায় বা কবে ছিল বোঝানো হয় না। পরের there-টি কিন্তু ব্যবহার হয়েছে ওই গ্রামে বা ওখানে বোঝাতে।

5. কখন There was হয় আর কখন There were হয়—ঠিক পরের শব্দটি কত পরিমাণ বোঝাচ্ছে, সংখ্যা এক না একের বেশি, অনুযায়ী।

লক্ষ্য করো: a ও the, আর and-এর ব্যবহার।

নতুন শব্দ: Phuldanga (ফুলডাঙা) একটি গ্রামের নাম; also (অলসো) সেও, সেটাও; another (অন্যদ্যর) আরেকটি; pond (পনড) পুকুর; near (নীয়ার) কাছে।

1.4 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Was he your student?

Yes, he was my student.

No, he was not my student.

Were you a teacher? Yes, I was a teacher.  
No, I was not a teacher.

Were you a student? Yes, I was a student.  
No, I was not a student.

Was he Rajesh? Yes, he was Rajesh.  
No, he was not Rajesh.

Was he a student?  
Was I your teacher? Yes, you were my teacher.  
No, you were not my teacher.

Was she Sita?  
Was she a student?  
Was that a cat?  
Was that a dog?  
Was that an elephant?  
Was he the boy?  
Were they students? Yes, they were students.  
No, they were not students.

Were they your students? Yes, they were my students.  
No, they were not my students.

Were they his students?  
Were those flowers?  
Were those books?  
Were those trees?  
Were those cats?  
Was it a pencil?  
Was it a house?  
Was that the tree?  
Was it my book? Yes, it was your book.  
No, it was not your book.

Was it your book?  
Was it her pencil?  
Was it his bag?  
Was that his dog?  
Was that their house?

Was this dog yours?	Yes, this dog was mine. No, this dog was not mine.
Was this your book?	Yes, this was my book. No, this was not my book.
Was this her chair?	
Was that their school?	
Was that ball ours?	
Was this bag hers?	
Was that school yours?	Yes, that was our school. No, that was not our school.
Was that school theirs?	Yes, that was their school. No, that was not their school.
Was there an elephant here?	Yes, there was an elephant here. No, there were <b>no elephants</b> here.
Were there elephants here?	Yes, there were elephants here. No, there were <b>no elephants</b> here.
Was there a dog here?	Yes, there was a dog here. No, there were <b>no dogs</b> here.
Were there dogs here?	Yes, there were dogs here. No, there were <b>no dogs</b> here.

মনে রাখো:

- কমা চিহ্ন (,) থাকে যখন বাক্যটি চলছে। তাই কমা চিহ্নের পরের শব্দে বড় হাতের বর্ণ লাগে না। এখানে Yes শব্দটির পরে কমা আছে। ফুলস্টপ চিহ্নের (.) পর নতুন বাক্য শুরু হয়। তাই সেখানে বড় হাতের বর্ণ দেওয়া হয়।
- কথা বলার সময় প্রশ্নের উত্তরে বাক্যগুলির শেষে বিশেষ বস্তু বা বিষয়টি পুনরায় উল্লেখ না করলেও হয়, যেমন, Were you a student? -এর উত্তরে Yes, I was. বা No, I was not. বললেই চলে। নেতিবাচক প্রশ্নে তা হয় না।
- আবার লক্ষ্য করো শেষ দুটি বাক্যে there শব্দটির ব্যবহার।
- বুঝে নাও no dog, no elephant, না বলে কেন no dogs, no elephants, বলাটা ঠিক।

1.5 অতীতে যা ছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর জোর দেওয়া

Was he not a student?	No, he was not a student. Yes, he was a student.
-----------------------	---

Was she not a teacher?  
Were you not a student?  
Was I not your student?

No, you were not my student.  
Yes, you were my student.

Was she not Sita?  
Was he not our teacher?

No, he was not our teacher.  
Yes, he was our teacher.

Was this not the book?  
Was this not his dog?

No, it was not his dog.  
Yes, it was his dog.

Was that not the elephant?  
Was he not the boy?  
Was that not his house?  
Was that not a bird?  
Was that not the road?  
Was it not her house?  
Was this not his ball?  
Was that not your house?  
Was that not our ball?

No, that was not your ball.  
Yes, that was your ball.  
No, that was not her school.  
Yes, that was her school.  
No, that ball was not ours.  
Yes, that ball was ours.  
No, this was not her school.  
Yes, this school was hers.

Was that not her school?  
Was that ball not ours?  
Was this school not hers?

Were those books not theirs?  
Were these five pencils not hers?

মনে রাখো: বলার সময় was not কে একসাথে বলা হয় wasn't বা উয়নট।

1.6 অতীতে কোন্টা কী, কে, কার, কোথায় ছিল ইত্যাদি প্রশ্ন-উত্তর

What was that? That was a bag.  
What were those? Those were pencils.  
Where were you? I was here.



Who was he?	He was Shyam.
Who were they?	They were students.
Where was the book?	The book was <b>on</b> the table.
Where was he?	He was there.
Where were the birds?	The birds were <b>in</b> the <b>sky</b> .
Where was the cat?	The cat was <b>on</b> the tree.
Where were your books?	My books were <b>in</b> that bag.
Where was your bag?	The bag was <b>on</b> my chair.
Where was his book?	His book was <b>in</b> his bag.
Where was your school?	My school was in a village.
Which was your house?	That was my house.
<b>Whose book</b> was this?	It was my book.
Whose house was that?	That was their house.
Which were your books?	Those were my books.
Which was his house?	That was his house.
Which were their bags?	These were their bags.
Which was her pencil?	That was her pencil.

মনে রাখো:

1. টেবিলের ওপরে বোঝাতে on আর ব্যাগের মধ্যে বোঝাতে in বলা হয়েছে।
2. Whose book বা Whose house প্রশ্নের নিয়মটি লক্ষ করো। যা নিয়ে প্রশ্ন, বই বা বাড়ি নিয়ে, তা Whose শব্দটির ঠিক পরে বলা হচ্ছে।
3. How, আর When দিয়ে প্রশ্ন করা পরে দেখানো হবে।

## পাঠ 2. বাক্যে বলা—অতীতে যে কাজ কেউ করেছিল বা করত

অতীতে যে কাজ হয়েছিল বা হত বলতে ব্যবহার করতে হবে কাজ শব্দের অতীত কালের রূপ, যার অর্থ কাজটা হয়েছিল। এই রূপটাকে আমরা বলব কাজ শব্দের -ed রূপ। এর আগে প্রথম খণ্ডের পাঠে শিখেছি কাজ শব্দের -ing রূপ (কাজটা করা হচ্ছে) ও -en/ed রূপ (কাজটা করা হয়েছে)। প্রথমে আমরা কয়েকটা কাজ শব্দের এই রূপগুলোর পাশাপাশি শিখে নেব -ed রূপটা (নিচের সারণির শেষ স্তম্ভে রাখা)। বিস্তারিত তালিকা দেখে নাও সংযোজনে 9 নম্বর সারণিতে।

### 2.1 কয়েকটি কাজ শব্দের -ing, -en/ed, ও -ed রূপ

কাজ শব্দ মূল রূপ	উচ্চারণ	শব্দটির অর্থ	করা হচ্ছে [-ing রূপ]	করা হয়েছে [-en/ed রূপ]	করা হয়েছিল [-ed রূপ]
be (is/are)	বী	কিছু হওয়া, কোথাও থাকা	being বীয়িং	been বীন্	(was/were) উয়Z/উয়র্
beat	বীট্	কাউকে মারা	beating বীটিং	beaten বীটন্	beat বীট্
bring	ব্রিং	আনা	bringing ব্রিংগিং	brought ব্রট্	brought ব্রট্
build	বিল্ড	বানানো	building বিল্ডিং	built বিল্ট	built বিল্ট
call	কঅল্	ডাকা	calling কলিং	called কঅলড্	called কঅলড্
catch	ক্যাচ্	চলন্ত কিছুকে ধরা	catching ক্যাচিং	caught কঅট্	caught কঅট্
climb	ক্লাইম্	ওপরে চড়া	climbing ক্লাইমিং	climbed ক্লাইমড্	climbed ক্লাইমড্
come	কাম্	আসা	coming কামিং	come কাম্	came কেএম্
cut	কাট্	কাটা	cutting কাটিং	cut কাট্	cut কাট্
dance	ডান্স	নাচা	dancing ডান্সিং	danced ডান্সড্	danced ডান্সড্

do	ডু	কিছু করা	doing ডুয়িং	done ডান্	did ডিড্
eat	ঈট্	খাওয়া	eating ঈটিং	eaten ঈটন্	ate এট্
fall	ফল্	পড়ে যাওয়া	falling ফলিং	fallen ফলন্	fell ফেল্
fly	ফ্লায়	ওড়া	flying ফ্লায়িং	flown ফ্লোন	flew ফ্লু
get	গেট্	পাওয়া	getting গেটিং	got গট্	got গট্
give	গিভ্	দেওয়া	giving গিভিং	given গিভন্	gave গেভ্
go	গো	যাওয়া	going গোয়িং	gone গন্	went ওয়েন্ট
happen	হ্যাপন্	ঘটা	happening হ্যাপনিং	happened হ্যাপন্ড	happened হ্যাপন্ড
have	হ্যাভ্	কিছু থাকা	having হ্যাভিং	had হ্যাড্	had হ্যাড্
hear	হীয়ার্	শোনা	hearing হীয়ারিং	heard হ্যর্ড	heard হ্যর্ড
keep	কীপ্	কাছে, দূরে, ভিতরে রাখা	keeping কীপিং	kept কেপট্	kept কেপট্
kill	কিল্	হত্যা করা	killing কিনিং	killed কিল্ড	killed কিল্ড
know	নোও	জানা	knowing নোওয়িং	known নোওন্	knew নীউ
learn	ল্যর্ন	শেখা	learning ল্যর্নিং	learnt ল্যর্নট্	learned ল্যর্নড
like	লাইক্	পছন্দ করা	liking লাইকিং	liked লাইকড	liked লাইকড
listen	লিসন্	কিছু শোনা	listening	listened	listened

			লিসনিং	লিসন্ড	লিসন্ড
live	লিভ্	বাস করা	living লিভিং	lived লিভড	lived লিভড
look	লুক্	তাকানো	looking লুকিং	looked লুকড	looked লুকড
lose	লুজ্	হারানো	losing লুজিং	lost লস্ট	lost লস্ট
make	মেইক্	তৈরি করা	making মেএকিং	made মেইড্	made মেইড্
move	মুভ্	নড়া বা সরা	moving মুভিং	moved মুভড	moved মুভড
play	প্লে	খেলা করা	playing প্লেয়িং	played প্লেড্	played প্লেড্
put	পুট্	কোনও জায়গায় রাখা	putting পুটিং	put পুট্	put পুট্
rain	রেইন্	বৃষ্টি হওয়া	raining রেইনিং	rained রেইন্ড	rained রেইন্ড
read	রীড্	পড়া	reading রীডিং	read রেড্	read রেড্
rise	রাইজ্	ওঠা	rising রাইজিং	risen রিজন্	rose রোজ
run	রান্	দৌড়ানো	running রানিং	run রান্	ran র্যান্
say	সে	বক্তব্য রাখা	saying সেয়িং	said সেড্	said সেড্
see	সী	দেখা	seeing সীয়িং	seen সীন্	saw সঅ
set	সেট্	অবস্থিত হওয়া	set সেটিং	set সেট্	set সেট্
sing	সিং	গান করা	singing সিংগিং	sung সাঙ্	sang স্যাঙ্

sit	সিট্	বসা	sitting সিটিং	sat স্যাট্	sat স্যাট্
sleep	স্লীপ্	ঘুমোনো	sleeping স্লীপিং	slept স্লেপট্	slept স্লেপট্
speak	স্পীক্	কথা বলা	speaking স্পীকিং	spoken স্পোকন্	spoke স্পোক্
stand	স্ট্যান্ড	দাঁড়ানো	standing স্ট্যান্ডিং	stood স্টুড	stood স্টুড
stop	স্টপ্	থামা	stopping স্টপিং	stopped স্টপড্	stopped স্টপড্
take	টেইক্	নেওয়া	taking টেএকিং	taken টেএকন্	took টুক্
talk	টঅক্	কারো সঙ্গে কথা বলা	talking টঅকিং	talked টঅকড্	talked টঅকড্
tell	টেল্	কাউকে বলা	telling টেলিং	told টোল্ড	told টোল্ড
throw	থ্রো	ছুঁড়ে দেওয়া	throwing থ্রোয়িং	thrown থ্রোন্	threw থ্রু
tire	টায়ার্	ক্লান্ত হওয়া	tiring টায়্যারিং	tired টায়্যারড্	tired টায়্যারড্
wait	ওয়েইট্	অপেক্ষা করা	waiting ওয়েইটিং	waited ওয়েইটড্	waited ওয়েইটেড্
walk	ওয়ক্	হাঁটা	walking ওয়কিং	walked ওয়কড্	walked ওয়কড্
want	ওয়ান্ট্	চাওয়া	wanting ওয়ান্টিং	wanted ওয়ান্টেড্	wanted ওয়ান্টেড্
watch	ওয়চ্	লক্ষ রাখা	watching ওয়চিং	watched ওয়চড্	watched ওয়চড্
write	রাইট্	লেখা	writing রাইটিং	written রিট্ন্	wrote রোওট্

মনে রাখো: এই did, had, ও been কে কাজ হিসাবে আলাদা করে বুঝতে হবে।

বাক্য গঠনে সহায়ক did, had, ও been কিন্তু আলাদা।

### বাক্যগঠন—অতীতে যে কাজ কেউ করেছিল বা করত

আমরা প্রথম খণ্ডের পাঠে শিখেছি, এখন (বর্তমানে) কেউ যে কাজটা সাধারণত করে তাকে ইংরেজিতে কী করে বলা হয়: যেমন,

রাজু ফুটবল খেলে। Raju plays football.

আগে করা (অতীত কালে) এই কাজটা নিয়ে দুই ধরনের বাক্য পাব: যেমন,

রাজু ফুটবল খেলেছিল। Raju played football.

রাজু ফুটবল খেলত। Raju used to play football.

বিশেষভাবে বুঝে রাখতে হবে played আর used to play-য়ের অর্থের পার্থক্য।

আগে শেখা বর্তমান কালের বাক্যগুলোর কাজ শব্দটাকে -ed রূপে পাল্টে নিলেই বাক্যের মানে হয়ে যায় অতীতে কাজটা ‘করেছিল’।

অতীতে ‘করেনি’ বলতে বা ‘করেছিল কিনা’ প্রশ্ন করতে, আমরা একইভাবে বর্তমান কালের বাক্যের do/does-কে অতীত কালের রূপে did করে নেব। অতীতকালে আমরা ব্যবহার করব একটাই শব্দ, did। মনে রাখো: **did** হল do ও does, দুটোরই অতীতকালের রূপ, এখানে do/does-য়ের মতো পার্থক্য করা হয় না।

## 2.2 অতীত কালের বাক্যের **did** ব্যবহার

বর্তমান কালের বাক্য

অতীত কালের বাক্য ও অর্থ

He plays football.

He **played** football.

ও কাজটি করেছিল।

Does he play football?

**Did** he play football?

ও কি কাজটি করেছিল?

He does not play football.

He **did not** play football.

ও কাজটি করেনি।

Does he not play football?

**Did** he not play football?

ও কাজটি কি সত্যিই করেনি ?

He does play football.

He **did** play football.

অবশ্যই ও কাজটি করেছিল।

Where does he play football?

Where **did** he play football?

ও কাজটি কোথায় করেছিল?

এই বাক্যগুলো ছাড়াও দ্বিতীয় ধরনের বাক্য হল, অতীতে কেউ একটি কাজ ‘করত’, বা ‘করত না’, বলা ও ‘করত কিনা’ প্রশ্ন করা। এর জন্যে বিশেষ প্রয়োগ হয় used শব্দটি, পরে to বসিয়ে। **used to** (ইয়ুস্‌ড টু) কোনও কাজে বা বিষয়ে অভ্যস্ত হয়ে থাকা; কাজ শব্দটি **use, using, used** (ইয়ুস্‌, ইয়ুসিঙ, ইয়ুস্‌ড)।

22। সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

অতীত কালের বাক্যের অর্থ

কাজটি করত বলা

কাজটি করত কিনা প্রশ্ন করা

কাজটি করত না বলা

উদাহরণ

He **used to** play there.

**Did he use to** play there?

He **did not use to** play there.

2.3 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল বা করত

কাজটা কেউ করেছিল

The boys played football.

He played football.

He liked biscuits.

They liked to dance.

Birds flew in the sky.

She sang in the afternoon.

The cat climbed a tree.

The teacher read to the students.

The students listened to the teacher.

She wrote stories.

He wrote letters to us.

She went to school.

I wanted to go to school.

I lived in a village.

He lived in a village.

They lived in this village.

I walked down that road to go to the station.

He went to the village from school.

He did his homework.

Ram spoke with me in English.

I spoke to him.

He slept in my house.

Shyam took the book from Ram.

He kept the book on the table.

I played football.

I liked to play football.

I liked to eat rice.

I danced in the morning.

Leaves fell from the trees.

The dog ran to that house.

He told stories to the students.

He told them stories.

She wanted to give biscuits to the cats.

They went to school.

She wrote him letters.

He wanted to go to school.

He told us stories.

They lived in the village.

She lived in that village.

I did my homework.

We walked up that road to go to our village.

Ram came to school from a village

They did their homework.

She kept her bag in her house.

I kept my pencils in a bag.

They slept here.

Shyam brought the books here.

Ram gave the pencils to us.

I put the pencil on the table.  
You threw the ball.  
We looked up to the sky.  
I knew him from childhood.

কাজটা কেউ করত

Rajesh **used to** sing.  
They used to climb trees.

He used to go there.  
We used to play **together**.

ব্যবহার লক্ষ্য করে: to, from, on, in, with, of, up, down. এগুলির আলোচনা প্রথম খণ্ডে করা হয়েছে। কোনও কাজ করা নির্দেশ করতে কাজটির আগে to বলতে হয়—যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch. এইভাবে কোনও বস্তুর দিকে নির্দেশ করতে বস্তুটির আগে to বসে—যেমন, to school, to the cats, to them। এগুলির আলোচনা প্রথম খণ্ডে করা হয়েছে।

নতুন শব্দ: **together** (টুগেদ্যর) একসঙ্গে, একত্রে; **child, children** (চাইল্ড, চিল্‌রেন) শিশু, একাধিক শিশু ।

2.4 অতীতে কাজটা কেউ করেছিল বা করত কিনা প্রশ্ন-উত্তর

করেছিল কিনা

Did you live here?

Yes, I lived here.

No, I did not live here.

Did you like the flowers?

Yes, I liked the flowers.

No, I did not like the flowers.

Did you go there?

Did you climb trees?

Yes, I climbed trees.

No, I did not climb trees.

Did you see that?

Did you like it?

Did they read books?

Yes, they read books.

No, they did not read books.

Did he like the biscuits?

Yes, he liked the biscuits.

No, he did not like the biscuits.



Did they go to school?	
Did I give you the book?	Yes, you gave me the book. No, you did not give me the book.
Did the cat climb that tree?	Yes, the cat climbed that tree. No, the cat did not climb that tree.
Did she dance?	Yes, she danced. No, she did not dance.
Did your pencil write?	Yes, it wrote. No, it did not write.
Did you go to school?	Yes, I went to school. No, I did not go to school.
Did you know her?	
করত কিনা	
Did Raju use to sing?	Yes, Raju <b>used to</b> sing. No, Raju did not use to sing.
Did he use to go there?	Yes, he used to go there. No, he did not use to go there.
Did you use to play together?	Yes, We used to play <b>together</b> . No, we did not use to play together.
Did they use to climb trees?	
Did Sita used to dance?	
Did the <b>children</b> used to play with the elephant?	
Did you used to hear the birds sing?	
2.5 অতীতে কাজটা কেউ করেনি বা করত-না কিনা প্রশ্ন-উত্তর	
Did you not live here?	No, I did not live here. Yes, I did live here.
Did you not like the flowers?	No, I did not like the flowers. Yes, I did like the flowers.
Did you not climb trees?	No, I did not climb trees. Yes, I did climb trees.

Did I not give you the book?  
Did you not see the game?  
Did they not read that book?  
Did he not like the biscuits?

No, he did not like the biscuits.  
Yes, he did like the biscuits.

Did you not like it?  
Did you not want this?  
Did they not like that song?  
Did they not go to school?  
Did she not dance in the morning?  
Did you not write a letter to me?  
Did you not tell her to go to school?  
Did you not go to school?  
Did he not do his homework?  
Did she not speak with them?  
Did the students not listen to the teacher?  
Did you not see the birds in the sky?

করত না কিনা

Did Raju not use to sing?  
Did he not use to go there?  
Did they not use to climb trees?  
Did Sita not used to dance?  
Did the **children** not used to play with the elephant?

মনে রাখো: বলার সময় did not কে একসাথে বলা হয় didn't বা ডিডনট। বাক্যের গঠন তাই একটু পাল্টে যায়।

2.6 কেউ কেন, কখন, কোথায়, কোন্ কাজটা করেছিল বা করত প্রশ্ন-উত্তর

What did you want? I wanted a biscuit.  
What did he want? He wanted a pencil.  
What did you eat? I ate rice.  
What did he eat?  
What did you do in the morning? I did my homework in the morning.  
What did they play?

What did he do today?

What did you say?

What did he say?

Where did he go to play?

He went to play in  
their house.

Where did you go?

When did the boys sleep?

When did she sleep?

When did you sleep?

When did they go to play?

When did you go to school?

When did he go to school?

When did they come from school?

When did you come from school?

Why did they bring the dogs here?

Why did he bring the cat to school?

Why did she not go to school?

Why did she not talk to us?

Why did you not speak with her?

Whom did I give this book to?

Whom did she want to talk to?

Who did you **think** he was?

How did you go to school?

How did you catch the ball?

**How** did they play?

How did she dance?

মনে রাখো:

1. এখানে কাজটি নির্দিষ্ট করতে Where, What, When, Why, Whom, How, প্রশ্নের প্রথমেই আসছে did-এর আগে।
2. শেষ বাক্য দুটি লক্ষ করো। how did they play, বা how did she dance প্রশ্নের অর্থ কীভাবে খেলে, কীভাবে নাচে নয়, কেমন খেলে, কেমন নাচে ।
3. এ পর্যন্ত শেখা শব্দ দিয়ে কিছু প্রশ্নের উত্তর হবে না কিছু বিশেষ শব্দ ছাড়া।
4. নতুন শব্দ: think, thinking, thought, (থিংক্ , থিংকিং, থঅট) ভাবা।

### পাঠ 3. কেউ যে কাজ পেরেছিল বা করতে পারা সম্ভব ছিল

আমরা আগে শিখেছি (প্রথম খণ্ড, পাঠ 5) ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, can, may, ও must, যেগুলো ব্যবহার হয় এখন (বর্তমান কালে) কোনও কাজ করা সম্বন্ধে —করতে পারা (can), সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা (may), করা প্রয়োজন বা অবশ্যকরণীয় আদেশ (must)। অতীতে কাজটা করা সম্বন্ধে বলতে গেলে এই ভাবসূচক সহায়ক শব্দগুলো হয়ে যায় could ও might। অর্থাৎ, সাধারণভাবে বলা যায় যে could ও might হল can ও may-য়ের অতীত কালের রূপ। মনে রাখতে হবে, must-য়ের কোনও অতীতকালের রূপ হয় না, কারণ তার মানে হবে কাউকে অতীতে ফিরে গিয়ে সেই সময়ে কোনও কাজ করে ফেলার আদেশ দেওয়া, যা অসম্ভব।

এখানে আমরা প্রথমে শিখব can ও may-য়ের অতীতকালের রূপ হিসাবে could ও might-য়ের সাধারণ ব্যবহার। সাধারণ ব্যবহারে could বোঝায় অতীতে পেরেছিল বা পারত, আর might বোঝায় কাজটা করা সম্ভব ছিল। যেমন, She could dance.—বোঝায় ও নাচতে পেরেছিল অথবা নাচতে পারত, আর She might dance.—বোঝায় ওর নাচার সম্ভাবনা ছিল।

#### 3.1 কোনও কাজ পেরেছিল, পারত (could), ও করা সম্ভব ছিল (might)

could	কুড্	might	মাইট্
-------	------	-------	-------

#### বাক্যগঠন — could-য়ের সাধারণ ব্যবহার

ইংরেজিতে could বিভিন্ন ভাবে ব্যবহার হয়, এমনকী বর্তমান কালের বাক্যেও ব্যবহার হতে পারে, যা আপাতত শুধু জেনে রাখার জন্য নিচে উল্লেখ করা হল। এই ব্যবহারগুলো আমরা পরবর্তী পাঠে আলোচনা করব।

কোনও কিছু হতে পারে কিন্তু অনিশ্চিত

He could be at home.

অতীতে কী হতে পারত সম্বন্ধে সাধারণ কথা

It could be very hot there.

অতীতে যে কাজটা কেউ করতে পারত

He could speak English.

নম্র বিনয়ের সাথে অনুমতি চাওয়া

Could we go to play now?

কাউকে কোনও অনুরোধ করা

Could I get a glass of water?

কাউকে কিছু প্রদান করা

I could give you some food?

কোনও মতামত বা পরামর্শ দেওয়া

We could meet next week.

সাধারণ ব্যবহারে can-য়ের অতীতকালের রূপ হিসাবে could বোঝায় পেরেছিল বা পারত। বাক্যে কোন অর্থে ব্যবহার হয়েছে সেটা বাক্যটির প্রেক্ষিত অনুযায়ী বুঝে নিতে হবে। আমরা বাক্যের গঠন আগে যা শিখেছি, বাক্যগুলিও সেইভাবেই হবে। ইতিবাচক বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যার কাজ নিয়ে বাক্যটিতে বলা হচ্ছে, ও

তারপরেই বসবে could। এরপর বসবে যে কাজটা পারা না পারা নিয়ে বলা হচ্ছে এই কাজ শব্দটা ও প্রয়োজন হলে কাজটার লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য। প্রশ্নসূচক বাক্যে could শব্দটি বাক্যের প্রথমে চলে আসবে ও বাক্যটি প্রশ্ন চিহ্ন দিয়ে শেষ হবে। নেতিবাচক বাক্যে not বসবে কাজ শব্দটার আগে।

বর্তমান কালের বাক্য

অতীত কালের বাক্য ও অর্থ

She can dance.  
ও নাচতে পারে।

She could dance.  
ও নাচতে পারত (পেরেছিল)।

Can she dance?  
ও কি নাচতে পারে?

Could she dance?  
ও কি নাচতে পারত (পেরেছিল)?

She cannot dance.  
ও নাচতে পারেনা।

She could not dance.  
ও নাচতে পারত (পেরেছিল)।

Can she not dance?  
ও কি সত্যিই নাচতে পারেনা?

Could she not dance?  
ও কি নাচতে পারত না (পারেনি)?

How can she say that?  
ও কী করে একথা বলতে পারল?

How could she say that?  
ও কী করে একথা বলতে পেরেছিল?

3.2 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না

I could read books.

You could write stories.

He could write in English.

I could not read English.

You could not write in English.

He could not write English.

She could tell stories.

We could read.

She could read.

She could not tell stories.

We could not read.

She could not read.

She could not eat rice.

She could sing.

She could dance.

They could play football.

They could climb trees.

They could write.

They could not play football.

They could not climb trees.

They could not write.

We could not go to school.

He could run from his house to the station.

I could walk from home to school.

The cat could not climb that tree.

I could see the birds fly in the sky.

The dog could not run.

Ram could <b>speak</b> there <b>in English.</b>	He could <b>speak English.</b>	They could speak in English.
She could speak with them in English.	He could speak in English.	They could speak with us in English.
He could talk to the teacher.	I could talk to her.	She could write in English.
He could write English.	He could write letters to me in English.	They could tell stories in English.

মনে রাখো:

- ব্যবহারের পার্থক্য—tell, speak, আর talk ।
- ‘speak English’ আর ‘speak in English’-এর মধ্যে তফাত লক্ষ্য করো। প্রথমটার মানে ওই ভাষাটা বলতে পারা, আর দ্বিতীয়টা ওই ভাষাতে কিছু বলা।
- read-এর ক্ষেত্রে শুধু English হবে। speak আর write-এর ক্ষেত্রে speak English, ও speak in English, আর write English, ও write in English দুটোই ঠিক হয় দুই অর্থে।

3.3 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারেনি, পারত বা পারত না কিনা প্রশ্ন-উত্তর

Could you write English?	Yes, I could write English. No, I could not write English.
Could he write in English?	Yes, he could write in English. No, he could not write in English.

- Could he read English?  
 Could you hear me?  
 Could she hear you?  
 Could you hear the song?  
 Could you climb trees?  
 Could he play football?  
 Could you speak to the students?  
 Could he go to school yesterday?  
 Could they play football?  
 Could they write their names?  
 Could the dog run?  
 Could she dance yesterday?

মনে রাখো: speak to আর speak with-এর অর্থ আলাদা। প্রথমটা কাউকে কিছু বলা, আর দ্বিতীয়টা কারো সঙ্গে কথা বলা।

3.4 কোনও কাজ পেরেছিল বা পারত কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন

Could you not write?

No, I could not write.

Yes, I could write.

Could he not write in English?

No, he could not write in English.

Yes, he could write in English.

Could they not speak English?

Could they not talk to the students?

Could the cat not climb that tree?

Could she not sing?

Could you not hear the song?

Could they not play football yesterday?

Could he not go to school yesterday?

মনে রাখো: বলার সময় Could not-কে একসাথে Couldn't বলা হয়। এতে বাক্যের গঠন একটু পাল্টে যায়। যেমন, Could you not write? হয়ে যায় Couldn't you write? ইতিবাচক প্রশ্নের উত্তরে শুধু Yes বা No বললেও চলে। কিন্তু নেতিবাচক প্রশ্নের উত্তরে বক্তব্য পুরোটা বলতে হয় হ্যাঁ বা না-এর বিধান্তি এড়াতে।

3.5 কেউ কোন কাজটা কখন, কোথায় পেরেছিল বা পারত প্রশ্ন

What could I do for you?

What could she give him?

What could he play?

Which book could I take?

Which song could they sing?

Which book could I give her?

Where could I get the book?

Where could they play?

Where could they learn to dance?

How could I go to the station?

How could they play here?

How could they learn English?

মনে রাখো: could শব্দটি অন্য ভাবে ব্যবহার করে ওপরের বাক্যগুলো বর্তমান কালও বোঝাতে পারে।

**বাক্যগঠন —might-য়ের ব্যবহার**

সাধারণভাবে might ব্যবহার হয় অতীতে অনুরোধ করা বা অনুমতি চাওয়া বা দেওয়া হয়েছিল বলতে। এই ব্যবহার হল may-য়ের অতীত কালের রূপ।

মনে রাখতে হবে, এই অতীতকালের রূপ ছাড়াও বাক্যে might ব্যবহার হয় বর্তমান বা ভবিষ্যতেও কোনও কিছু করা বা হওয়াকে অনিশ্চিত বোঝাতে।

নেতিবাচক ব্যবহার হবে might not। Might দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য সাধারণত হয় না; একমাত্র অতি বিনয়ী আনুমতি চাওয়ার ক্ষেত্রে ব্যবহার হতে পারে— যেমন, Might I bring the book tomorrow? Might I ask you a question?

### 3.6 অতীতে করা অনুরোধ বা অনুমতি (might)

He asked if he might come later.	I told you that you might give it to her.	If you allowed, they might go to school.
They might play after the school.	You might see him if he wanted.	He might talk to me if he wanted.
You thought you might like to do it.	He wished he might do it.	If you wanted you might talk to them.

### 3.7 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু করা (might)

I might read this book.	You might like to go there.	They might bring biscuits for you.
You might go to see him.	They might listen to the teacher.	She might take it.
You might tell me a story.	You might write stories in English.	The students might speak in English.
I might go to my house.	She might speak in English.	She might go to her village.
He might come to see me.	You might sit down to write.	You might go there to see him.
They might go there.	I might walk to school today.	You might know him.
He might not go there.	She might not dance here.	He might not sleep now.
I might go there.	He might come.	You might like to talk to her.
She might go to see Sita dance.	The students might play today.	He might read stories to the students.



I might tell you a story.	He might see you today.	He might like to write stories.
You might find it there.	She might like the book.	You might not find it there.
They might not play now.	We might not take these from him.	I might not say this to her.
She might not take the book from him.	He might not give the ball to them.	She might not sing here.
He might not run to the station.	He might not climb that tree.	It might not rain today.
He might not come.	They might not go there.	I might not go there.
She might not talk to me.	They might not speak with him.	He might not talk to them.
They might not play football.	She might not go to her village.	He might not do his homework today.
She might not go to see Sita dance.	The students might not play now.	He might not read stories to them.

**অতীতে কোনও কিছু হওয়া, কোথাও থাকা, ও তার সম্ভবনা (could be ও might be)**

আগে বর্তমান কালের বাক্যে be শব্দটির ব্যবহার শিখেছি। তার পাশাপাশি দেখলে অতীত কালের বাক্যগুলির গঠন বুঝতে সুবিধা হবে—

বর্তমান কাল

অতীত কালের রূপ

That can be a bird.  
 That cannot be a bird.  
 Can that be a bird?  
 Can that not be a bird?  
 This may be the book.  
 This may not be the book.  
 May I be there?  
 May I not be there?  
 That must be a snake.

That could be a bird.  
 That could not be a bird.  
 Could that be a bird?  
 Could that not be a bird?  
 This might be the book.  
 This might not be the book.  
 হয় না  
 হয় না  
 হয় না

That must not be a snake.            হয় না  
Must I be there?                        হয় না  
Must I not be there?                   হয় না

3.8 অতীতে কিছু হতে পারত, হওয়ার সম্ভাবনা ছিল (could be)  
You could be a good student.    He could not be a bad student.  
They could not be bad boys.      The road could not be that bad.  
That could be a bird.                That could be the train.  
This could not be that book.        They could not be her friends.

লক্ষ করো: এখানে 'be' শব্দটির কোনও কিছু হওয়া বোঝায়।

3.9 বর্তমান বা ভবিষ্যতে অনিশ্চিত কোনও কিছু হওয়া (might be)  
That might be the girl.              That might be the dog.  
That might be the road to          This might be the book.  
the station.  
It might be a snake.                  That might be the student.  
She might not be careless.          He might not be lazy.  
There might be rain today.          Those booka might be ours.  
The book might be on the            The book might not be on the  
table.                                      table.  
This might be a flower.              That might be the house.  
It might not be her pencil.          He might not be there.  
মনে রাখো: সম্ভাবনাসূচক এই বাক্যগুলি বর্তমান কালে ব্যবহার হয়।

পরে শিখব: সহায়ক শব্দ *would, should*।

## পাঠ 4. কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা

আমরা আগে শিখেছি এখন (বর্তমান কালে) কারও কিছু আছে বা নেই বলতে have/has ব্যবহার করতে হয় (প্রথম খন্ডের পাঠ 6)। এবার শিখব, অতীতে কারও কিছু ছিল বা ছিল না বলতে আমরা ব্যবহার করব একটাই শব্দ, had (হ্যাড)। অর্থাৎ, had হল have ও has, দুটোরই অতীতকালের রূপ। এখানে আর have/has-য়ের মতো পার্থক্য করার নেই।

### 4.1 কারও কোনও কিছু ছিল (had)

আমরা বর্তমান কালে have, has-এর দুই রকম ব্যবহার দেখেছি—কাজ শব্দ হিসাবে ও বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে। অতীত কালের বাক্যে had শব্দটিরও দুই রকম ব্যবহার পাব—কাজ শব্দ হিসাবে ও বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে।

### ছিল অর্থে কাজ শব্দ হিসাবে বাক্যে had-এর ব্যবহার

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, had দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে, ও তারপরে বসবে ছিল অর্থে কাজ শব্দ had । এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয়টা আছে, যেমন—

She had a book. I had pencils. You had two bags.

এখানে had অধিকার বোঝায় বলে I, you, he, she, we, they-এর অর্থ হয়ে যায় আমার, তোমার, ওর, আমাদের, ওদের।

2. নেতিবাচক বাক্য: এখানে দুই রকমের বাক্যগঠন হতে পারে no আর not ব্যবহার করে। কোনও বস্তুর একেবারেই না থাকাকে বলা হয় বস্তু শব্দটির আগে no বসিয়ে, যেমন, no books, no pencils, no bags, no cats, no dogs ইত্যাদি। সুতরাং, কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই নেই বলতে আমরা had-কে ব্যবহার করে এই ধরনের বাক্য গঠন করতে পারি—

I had no books. You had no pencils. He had no bags.

এই ধরনের বাক্যের অর্থ নেতিবাচক হলেও গঠন কিন্তু নেতিবাচক নয়। একমাত্র জিনিসটাই একেবারেই নেই বলতে হলে তবেই এই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে। আছে-য়ের বিপরীত নেই বলতে নেতিবাচক বাক্যে not have (not had নয়) ব্যবহার হবে। আগে শিখেছি, কাজ শব্দটির আগে not দিয়ে বাক্য গঠন করতে বর্তমান কালে সহায়ক শব্দ হিসাবে do/does ব্যবহার হয়। এখানে, অতীতকালে not have দিয়ে বাক্য গঠন করতে আমরা সহায়ক শব্দ হিসাবে did

ব্যবহার করব। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে যাকে নিয়ে বাক্যটি সে, ও তারপর বসে did । এরপর বসে not have শব্দটি ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা —

I did not have books. You did not have the pencil.

He did not have two bags. She did not have a toy.

লক্ষ করো, বাক্যে did শব্দটা থাকলে সর্বদা have বলা হয়।

3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Did শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে নিয়ে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা । বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন—

Did you have books? Did he have two bags?

Did they have dogs? Did Raju have the pencil?

Did she have bags? Did your trees have flowers?

কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই কি নেই, এই প্রশ্ন করা হবে—

Did he have no books? Did you have no pencils?

Did he have no bags? Did the tree have no flowers?

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নে জের দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন—

Did you not have books? Did she not have bags?

Did you not play football? Did he not do his homework?

5. অতীতে কোনও বস্তুর অধিকার পাওয়া, লাভ করা, লাভ করার সম্ভাবনা ছিল বোঝানোর বাক্য: এই বাক্যগুলো সাধারণ ইতিবাচক বাক্য মতোই হয়, শুধু had-য়ের বদলে বসে could have, might have । আগে শিখেছি যে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ could, might কিছু বিশেষ অর্থের ভাব বহন করে—পারত (could), সম্ভাবনা (might) । সেই অনুযায়ী এই বাক্যগুলোর অর্থ আলাদা হয়। যেমন — You could have the book. তুমি বইটা নিতে পারতে; You might have the book. তোমার কাছে বইটা হয়তো ছিল (সম্ভাবনা)।

বর্তমান কালের বাক্যগুলি, যা আমরা আগে শিখেছি, তার পাশাপাশি অতীত কালের বাক্যগুলিকে দেখলে বাক্য গঠনের পার্থক্য নজরে পড়বে—

4.2 বর্তমান ও অতীতকালের বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ

কাজ শব্দটি বাক্যে সক্রিয় তাই সহায়ক শব্দের দরকার নেই

বর্তমান কালে ছিল have

অতীত কালে ছিল had

I have books.

I had books.

You have pencils.  
He has bags.  
I have a book.  
You have the pencil.  
He has two bags.  
I have no books.  
You have no pencils.  
He has no bags.

You had pencils.  
He had bags.  
I had a book.  
You had the pencil.  
He had two bags.  
I had no books.  
You had no pencils.  
He had no bags.

নেতিবাচক ও প্রশ্নসূচক বাক্যে সহায়ক শব্দ দরকার হয়

বর্তমান কাল (do/does)

I do not have books.  
You do not have the pencil.  
He does not have two bags.  
Do you have books?  
Do you have pencils?  
Do you have the pencil?  
Does he have two bags?  
Does he have bags?  
Do you have no books?  
Do you not have books?  
Do you have no pencils?  
Do you not have pencils?  
Does he have no bags?  
Does he not have bags?  
Do you not have a pencil?  
Does he not have two bags?

অতীত কাল (did)

I did not have books.  
You did not have the pencil.  
He did not have two bags.  
Did you have books?  
Did you have pencils?  
Did you have the pencil?  
Did he have two bags?  
Did he have bags?  
Did you have no books?  
Did you not have books?  
Did you have no pencils?  
Did you not have pencils?  
Did he have no bags?  
Did he not have bags?  
Did you not have a pencil?  
Did he not have two bags?

4.3 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না বলা

I had that book.  
She had two bags.  
They had two dogs.  
Ram had a dog.  
He had a house here.  
His house had four doors and

You had five pencils.  
He had a ball.  
Sita had a cat.  
The village had ten houses.  
The school had twenty students.  
They had two houses there.

ten windows.

The school had five teachers.

They had two tables.

The dog had no tail.

I had no books.

He had no houses.

You had no pencils.

The tree had no leaves.

We did not have a book.

I did not have that book.

জোর দিয়ে বলা

I did have the book.

He did have a pencil.

He did have a bag.

He did have tables and chairs.

মনে রাখো: সাধারণভাবে কোনও বস্তু হলে তার আগে no বসে। কিন্তু, নির্দিষ্ট বস্তু বা সংখ্যার নির্দেশ থাকলে not বসে।

The village had one school.

He had a house in this village.

He had no bags.

The village had no schools.

Their house had no windows.

They had no chairs.

That tree had no flowers.

She did not have the pencil.

He did not have bags.

You did have those books.

That tree did have flowers.

He did have a house.

The house did have four windows.

4.4 কারও কোনও কিছু ছিল বা ছিল না প্রশ্ন-উত্তর

Did they have a cat?

Yes, they had a cat.

No, they did not have a cat.

Did you have the book?

Did you have a pencil?

Did the birds have wings?

Did she have books?

Did he have a house there?

Did they have houses there?

Did the cat have a tail?

Did it have four legs?

Yes, it had four legs.

No, it did not have four legs.

Did the house have four doors?

Did the house have ten windows?

Did the village have a school?

Did he have a pencil?

Did the bag have a hole?  
Did the tree have leaves?  
Did the boy have **fever**?  
Did that tree have flowers?  
Did she have **no** books?

No, she did not have books.  
Yes, she did have books.  
No, they did not have pencils.  
Yes, they did have pencils.

Did they have no pencils?  
Did the dog not have a tail?  
Did the students have no bags?  
Did the tree have no leaves?  
Did he have no friends?  
Did you **not** have that book?  
Did they not have that book?  
Did he not have fever?

No, he did not have fever.  
Yes, he did have fever.

মনে রাখো: চলিত কথায় আজকাল ‘a fever’ বলা হয়। পুরো কথাটা আসলে ‘a bout of fever’, যেমন, ‘a glass of water’। পুরোটা না বলে শুধু ‘a fever’ বললে ‘a’ শব্দটির ব্যবহারে সমস্যা হয়।

4.5 কারও কিছু থাকতে পারত বা পারত না

He could have that book.	He could not have that book.
I could have those books.	I could not have those books.
They could have some biscuits.	They could not have some biscuits.
She could have a few biscuits.	She could not have a few biscuits.
You could not have food there.	You could not have food there.
He could have his food here.	He could not have his food here.
You could have this chair.	You could not have this chair.
They could have those tables.	They could not have those tables.
My house could not have dust.	My house could not have dust.
Those bags could have holes.	These bags could not have holes.

4.6 কারও কিছু থাকা বা না-থাকার সম্ভাবনা ছিল

He might have a house there. The house might have dust in it.

You might have the pencil.	She might have the bag.
I might have the book with me.	You might have the pencil in your house.
She might have the bag in her house.	They might have the ball with them.
You might have the book.	They might have the ball.
They might not have bags.	She might not have the bag.
You might not have the book.	He might not have a pencil.

মনে রাখো:

1. 'You might have it'-এর দুটি অর্থ হয়—এটা তোমার কাছে থাকতে পারত, ও তুমি এটা নিতে পারতে।
2. এই বাক্যগুলোতে could have ও might have ব্যবহার হয়েছে কারণ কাছে কোনও বস্তু থাকা না-থাকা ও তার সম্ভাবনা বোঝাতে। অন্য ধরনের ব্যবহার শিখব could have ও might have-য়ের সাথে কাজ শব্দের -en/ed রূপের।

4.7 কোনও কিছু পাওয়ার জন্য অনুরোধ করা

Could I have the book please?	Could I have a flower please?
Could they have the ball please?	Could I have it please?
Could I have a pencil please?	Could he have a book please?
Could they have biscuits please?	Could she have a bag please?
Could you give me a glass of water please?	Could you give them some food please?

মনে রাখো: এই প্রশ্নসূচক বাক্যগুলি অনুরোধ করতে **বর্তমান কালেই ব্যবহার হয়**, যদিও বাক্য গঠনে Could থাকায় অতীত কালের বাক্য বলে ভুল ধারণা হতে পারে।

**অতীত কালের বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে had-এর ব্যবহার**

বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে ব্যবহার হলে had-এর কোনও নির্দিষ্ট অর্থ হয় না। আগে had-সহ কাজ শব্দের বিশেষ শব্দগুচ্ছ—যেমন, had spoken অথবা had been speaking ইত্যাদি, বাক্যগঠনে ব্যবহার হয়। এই বিশেষ ব্যবহার আমরা পরে শিখব। এখানে আমরা দেখব বাক্যে কীভাবে had to ব্যবহার হয়।

**বাক্যের গঠন—কোনও একটা কাজ করা অবশ্যকর্তব্য ছিল বলা**

কাজ শব্দের আগে to বসিয়ে কাজ করাকে নির্দেশ করে এমন কয়েকটি শব্দ আমরা আগে শিখেছি, যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch, to have ইত্যাদি। এই শব্দগুচ্ছের সামনে had থাকলে বোঝায় আগে 40। সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা



(অতীত কালে) ওই কাজটা করা অবশ্যকর্তব্য ছিল, যেমন— had to play, had to eat, had to give, had to go, had to dance, had to throw, had to catch, had to have ইত্যাদি। এখানে had to কোনও একটা কাজ করার নির্দেশসূচক। তাই I, you, he, she, we, they-য়ের সঙ্গে had to ব্যবহার হলে এগুলোর অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, তোমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে। তারপরে বসবে had to ও কাজ শব্দটা। ও এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয় নিয়ে কাজটা, যেমন—

She had to have a book. I had to have pencils.

2. নেতিবাচক বাক্য: কোনও একটা কাজ করার প্রয়োজন নেই বলতে বাক্যগঠনে ব্যবহার হবে did not have to যেমন—

You did not have to play. She did not have to dance.

3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Did শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have to, কাজ শব্দটা ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা। বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন—

Did you have to have it? Did she have to dance?

Did he have to have a pen? Did you have to play?

প্রশ্নের উত্তরে সাধারণত হ্যাঁ বা না বলে নিয়ে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তর ‘না’ হলে, প্রশ্নের পুনরাবৃত্তিতে বাক্যে do শব্দটি এসে পড়ে, যার প্রয়োজন এমনিতে হয় না—

Yes, I had to have it.

No, I did not have to have it.

Yes, she had to dance.

No, she did not have to dance.

Yes, he had to have a pen.

No, he did not have to have a pen.

Yes, I had to play.

No, I didn't have to play.

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have to-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন—

Did you not have to play? Did she not have to dance?

Did you not have to have books? Did you not have to have a book?

Did you not have to give the book to him? Did he not have to have the book?

#### 4.8 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল

I had to have the book.	You had to have a bag.
He had to have a ball.	We had to have a table.
I had to go there yesterday.	You had to give the books to the students.
He had to go to his village.	He had to run to catch them.
We had to see the game.	I had to talk to them.
I had to sleep in the afternoon.	You had to take some rice.
She had to read the book.	She had to go to school.
I had to sing in the morning.	You had to go to school.
He had to listen to the teacher.	He had to catch fish.
I had to go to my village.	You had to read this book.
I had to catch a train.	We had to take that train.
I had <b>to be</b> there now.	You had to be in school now.
I had to be with you now.	He had to be with me now.
She had to be in her school with her teacher now.	They had to be in the train with their teacher now.
You had to be careful.	You had to be here.

মনে রাখো: এই 'to be', বাক্য গঠনে মূল কাজ শব্দ 'be'-এর থেকে আলাদা।

#### 4.9 অতীতে যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন ছিল নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর

Did I have to go?	Yes, you had to go.
	No, you did not have to go.
Did you have to go?	Yes, I had to go.
	No, I did not have to go.
Did they have to play football?	
Did she not have to go to school?	
Did she have to go to school?	Yes, she had to go to school.
	No, she did not have to go to school.
Did he have to climb that tree?	Yes, had to climb that tree.
	No, he did not have to climb that tree.

Did he not have to tell her the story? Yes, had to tell her the story.  
her the story? No, he did not have to tell her the story.  
Did he not have to catch the train today?  
Did you not have to catch the train now?  
মনে রাখো: কোনও কাজ না করা বললে, কাজ (have) শব্দটির আগে not বসে।

## পাঠ 5. কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না

was/were ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

আগে শিখেছি (প্রথম খণ্ড, পাঠ 8) বর্তমান কালে, কেউ কোনও একটি কাজ করে চলেছে, এটা বলতে কাজ শব্দের -ing রূপ ও সহায়ক কাজ শব্দ am/is বা are ব্যবহার হয়। এবার শিখব, অতীতে কেউ কোনও একটি কাজ করছিল কী করে বলব। অতীতকালের বাক্য একই ভাবে হবে, শুধু সহায়ক শব্দ am/is ও are-এর জায়গায় was ও were ব্যবহার করে। আগে (দ্বিতীয় খণ্ডের পাঠ 1.1) আমরা শিখেছি was ও were ব্যবহারের নিয়ম। সেইসঙ্গে কাজ শব্দের -ing রূপগুলো মনে করে নিতে হবে (দ্বিতীয় খণ্ডের পাঠ 2.1)। বাক্যের গঠন একই থাকবে।

আমরা মোট পাঁচটি ধরনের বাক্য পাব যার গঠন এই রকম—

ইতিবাচক বাক্য:                   যে করছিল + was/were + কাজ শব্দের -ing রূপ  
নেতিবাচক বাক্য:                   যে করছিল + was/were + not + কাজ শব্দের -ing রূপ  
প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Was/Were + যে করছিল + কাজ শব্দের -ing রূপ  
প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: Was/Were + যে করছিল + not + কাজ শব্দের -ing রূপ  
নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি + was/were + যে করছিল  
+ কাজ শব্দের -ing রূপ

বাক্যগুলির গঠনের উদাহরণ—

I was sleeping.	I was not sleeping.
Was he sleeping?	Were you not sleeping?
Where was he sleeping?	

### 5.1 অতীতে কেউ যে কাজটা করছিল বা করছিল না

I was walking.	You were walking.	He was walking.
They were running.	I was reading a book.	You were eating biscuits.
They were reading books.	That dog was sleeping.	He was telling a story.
They were playing football.	Those boys were playing with a ball.	They were playing with the dog.
They were playing in the rain.	She was sleeping in her bed.	Leaves were falling from the tree.

The dog was running.	The students were talking.	Dolly was going to school.
Shyam was going to school with Ram.	Jadu was going to school with Shyam.	Ram, Shyam, and Jadu were going to school.
She was giving biscuits to him.	He was giving sweets to her.	They were going to school.
I was doing my homework.	You were doing your homework.	She was doing her homework.
I was having rice.	You were having biscuits.	They were having biscuits.
I was having fever.	You were having fever.	He was having a biscuit.
Ram was making a toy.	Shyam was playing with a toy.	Sita was dancing.
It was raining then.	The Sun was rising in the east.	The Sun was setting in the west.
I was not running then.	They were not reading.	He was not going there.
Sita was not dancing then.	She was not reading that book.	Jadu was not going to school.
He was not listening to the teacher.	I was not calling you.	You were not speaking with us.
I was not playing then.	He was not having fever then.	They were not playing.
I was not sleeping then.	They were not talking.	She was not doing her homework.

মনে রাখো: এখানে football কোনও বস্তু নয়, এক ধরনের খেলার নাম। কিন্তু ball একটি বস্তু। তাই, playing football আর playing with a ball।

## 5.2 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

Were you eating?

Yes, I was eating.

No, I was not eating.

Were they sleeping?

Yes, they were sleeping.

No, they were not sleeping.

Was she talking?

Was he reading?

Was the cat sleeping?

Was the boy playing?

Was the girl dancing?

Were you giving biscuits to him?

Was it raining in your village?

Was he giving biscuits to her?

Were they listening to the teacher?

Was the boy climbing a tree?

Was he making a toy?

Was he playing with the toy?

Were you going to school?

Was she going **home**?

Were you going to the station?

Was the train going to Bolpur?

Were you standing there?

Was he sitting here?

মনে রাখো: এখানে home কোনও নির্দিষ্ট বস্তু নয়, নিত্যকার আশ্রয়, তাই তার দিকে যাওয়ার অর্থ হয় না। তার কাছে বা তার উদ্দেশ্যে যাওয়া হয়। কিন্তু, 'school' একটি নির্দিষ্ট স্থান। তাই, তার দিকে যাওয়া হয়। আমরা জানি, 'to' শব্দটি কাজের দিক নির্দেশ করে। সেই কারণে 'going to home' হয় না। হবে 'going home'। কিন্তু, ইস্কুলে যাওয়া বোঝাতে হবে 'going to school'। এখানে 'going to a place' দিয়ে উদাহরণ দিলেও 'going to do a job' দিয়ে কোনও ব্যাকের

উদাহরণ দেওয়া হয়নি। এর কারণ এই ধরনের বাক্য বর্তমানে বললেও তা ভবিষ্যতে করা হবে এমন কোনও কাজকে বোঝায়। এর আলোচনা পরে করা আছে।

5.3 অতীতে কেউ কাজটা করছিল কিনা জোর দিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Were you not eating?

No, I was not eating.

Yes, I was eating.

Were they not sleeping?

No, they were not sleeping.

Yes, they were sleeping.

Was she not talking?

Was he not reading a book?

Was the dog not running?

Was the cat not sleeping on the table?

Was the boy not playing?

Was the girl not dancing?

Were you not giving biscuits to him?

Was he not giving biscuits to her?

Were they not listening to the teacher?

Was the boy not climbing the tree?

Was he not throwing the ball to him?

Was he not catching the ball?

Was she not playing?

Was she not going home?

Were they not giving you food?

Were you not eating?

Were you not going to school?

Were you not going to the station?

Was the train not going to Bolpur?

Were they not standing there?

Was he not sitting here?

Was it not raining in your village?

5.4. কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করছিল নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

What were you doing?

I was eating biscuits.

What was he doing?

He was walking on the road.

What were they doing then?

They were eating.

What was she doing?	She was doing her homework.
What was the dog doing?	It was running.
What was the cat doing?	The cat was sleeping on the table.
What were you reading?	I was reading this book.
What was she writing?	She was writing a story.
What were you giving them?	I was giving them biscuits.
What were they taking from him?	They were taking a book from him.
Where were you going?	I was going to school.
Where was he going?	He was going home.
Where were you coming from?	I was coming from school.
Where was the train going?	The train was going to Bolpur.
Where was the boy sitting?	The boy was sitting on a chair.
Where were they playing?	They were playing at home.
How were they playing?	They were playing well.
How was she dancing?	She was dancing well.
Who were coming here?	Ram, Shyam, and Jadu were coming here.
Who were going there?	Ram and Rahim were going there.
Who was sitting there?	Rahim was sitting there.
Who was standing there?	Javed was standing there.
Why were you not coming to school?	I was not coming to school because I had fever.
Why was he not coming to school?	He was not coming to school because he had fever.
Why were they going there?	They were going there to see her dance.
Why were you going there?	I was going there to play.
Why was he not eating the biscuits?	He was not eating because he did not like biscuits.
Why was the dog running?	The dog was running to catch the cat.
Whom were you talking to?	I was talking to Ram.
Whom was he speaking with?	He was speaking with Shyam.



When was he doing it? He was doing it yesterday.  
When were you reading the book? I was reading it yesterday.

5.5 যে কাজটা কেউ করছিল বা করছিল না ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

Were you going to catch a train? Was she going to read a book?

Were they going to eat biscuits? Was he going to give sweets to them?

Was the dog going to run? Was the cat going to climb a tree?

Were you not going to catch a train? Was she not going to read a book?

Were they not going to eat biscuits? Was he not going to give sweets to them?

Was the dog not going to run? Was the cat not going to climb a tree?

When was she going to go home? She was going to go home in the afternoon.

What were they going to eat? They were going to eat biscuits.

What were you going to eat? I was going to eat rice.

When were they going to stop eating? They were going to stop eating after they were full.

When was he going to stop playing? He was going to stop playing when he was tired.

মনে রাখো: 'going to' দিয়ে নির্দেশ করা কোনও কাজ বোঝায় কাজটা করা বা না করার উদ্দেশ্য (ভবিষ্যৎ)। অতীতকালের বাক্যেও আমরা এমনটা পেতে পারি।

## পাঠ 6. অতীতে যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছিল

had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার

আমরা আগে শিখেছি (প্রথম খণ্ডের পাঠ 9), এখন (বর্তমান কালে) কেউ কোনও কাজ সম্পূর্ণ করেছে বলা হয় সহায়ক শব্দ have/has-য়ের সাথে কাজ শব্দের -en/ed রূপটা ব্যবহার করে। একইভাবে অতীতে কেউ কোনও কাজ সম্পূর্ণ করেছিল বলা হবে, শুধু have/has-য়ের জায়গায় had ব্যবহার করতে হবে। কাজ শব্দের -en/ed রূপগুলো মনে করে নিতে হবে (দ্বিতীয় খণ্ডের পাঠ 2.1)। বাক্যের গঠন একই থাকবে।

ইতিবাচক বাক্য: যে করেছিল + had + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

নেতিবাচক বাক্য: যে করেছিল +had +not + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Had + যে করেছিল + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: Had + করেছিল +not+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ

নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি + had + যে করেছিল  
+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ

এই ধরনের বাক্যগুলির গঠনের উদাহরণ—

Rajesh had given you the book.	Rajesh had not given you the book.
Had Rajesh given you the book?	Had Rajesh not given you the book?
When had Rajesh given you the book?	Where had Rajesh gone?

**এই ধরনের বাক্যের বিশেষ পরিপ্রেক্ষিত—অতীত কালে আগের ও পরের ঘটনা**

ইংরেজিতে had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ দিয়ে এই ধরনের বাক্য গঠন করা হয় অতীতে অন্য কোনও ঘটনার আগের ঘটনাকে বোঝাতে। কোনটা কাজটা আগে করা হয়েছিল আর কোনটা পরে, এই পার্থক্যটা ইংরেজিতে রাখা হয়। তা নাহলে আমরা সাধারণ অতীত কালের বাক্য হিসাবে কাজ শব্দের -ed রূপটা শুধু ব্যবহার করেই বাক্য গঠন করতে পারতাম। যেমন, ওপরের বাক্যগুলোকে আমরা বলতেই পারি—

Rajesh gave you the book.	Rajesh did not give you the book.
Did Rajesh give you the book?	Did Rajesh not given you the book?
When did Rajesh give you the book?	Where did Rajesh go?

তাহলে had দিয়ে বাক্য আমরা কখন ব্যবহার করব? অতীতে যে ঘটনা বা কাজটা আগে ঘটেছিল, তার ক্ষেত্রেই had ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ দিয়ে বাক্য গঠন হবে। পরে যে ঘটনা বা কাজটা হয়েছিল সেটা সাধারণ অতীত কালের বাক্য হিসাবেই

বলা হবে শুধু কাজ শব্দের -ed রূপটা দিয়ে। ইংরেজিতে এই দুই ধরনের বাক্যের কী পার্থক্য তা বোঝার চেষ্টা করি—

You gave me the book. Rajesh had given it to you.

অথবা, Rajesh had given you the book. You gave it to me.

এখানে ঘটনার পরস্পরা হল আগে রাজেশ তোমাকে বইটি দিয়েছিল, তারপর তুমি আমাকে সেই বইটি দিয়েছিলে। সেই কারণে রাজেশের দেওয়াটিকে বলা হচ্ছে Rajesh had given, আর তোমার দেওয়াটিকে You gave।

একই বাক্যে দুটি ঘটনার আগে-পরে বোঝাতে হতে পারে, যেমন—

I lost the book you had given me.

এই বাক্যটিতে I had lost the book you gave me. বললে ভুল হবে কারণ তাতে ঘটনার আগে-পরে উল্টো হয়ে যাবে।

বাক্যগুলির ব্যবহার হবে কেবলমাত্র তখনই যখন আমরা বলতে চাই যে কাজটি ঘটেছিল অতীত কালের অন্য কোনও একটি ঘটনার আগে। তা না হলে সাধারণ অতীত কালের বাক্য দিয়েই বলা হবে কোনও একটি কাজ হয়েছিল। তাই, ধরে নিতে হবে যে নিচের বাক্যগুলির ক্ষেত্রে পরে ঘটা কোনও অন্য ঘটনার পরিপ্রেক্ষিত আছে।

6.1 অতীতে যে কাজটা কেউ করেছিল অন্য একটি ঘটনার আগে

I told you **that** I had seen a cat.

He told me that he had seen a dog.

I had eaten ten biscuits **before** I went to school.

They had gone home before we came.

She ate the biscuit we had given her.

We ate the fruits they had given us.

She came to the station after the train had left.

She came because I had told her to come to the station.

I told you that I had known her.

She gave me some biscuits she had brought.

I read the book you had written.

I had looked **everywhere** for the book but I could not find it.

A cat had sat on the chair you were sitting.

You had kept the books in your bag. How could you lose them?

The cat had climbed up the tree and sat there.

I had walked from my village and came here.

I had done my homework before I came to school. Ram told me that he had seen you there.

We had returned home when the rain started. He went there because they had asked him to come. The train had arrived when we came to the station. I **had had** my meal before you came.

She could not take it because she had not brought her bag.

You did not **return** the book I had given you.

We had **asked** them to come but they did not come.

He had not come home when we **arrived**.

I **had taken** my meal before you came.

Ram told **me that** he had had the book before he gave it to Jadu.

নতুন শব্দ: before (বিফোর) আগে, সামনে; ask (অ্যাস্ক) প্রশ্ন করা; return (রিটার্ন) ফেরৎ; everywhere (এভ্রিহোয়ার) সর্বত্র; arrive (অ্যারাইভ) এসে পৌঁছনো।

লক্ষ করো: that শব্দটির ব্যবহার। পরের বাক্যাংশটি that দিয়ে আগের বাক্যাংশের সঙ্গে জোড়া হয়েছে। এর আলোচনা তৃতীয় খণ্ডে আছে।

6.2 অতীতে কাজটা কেউ অন্য একটি ঘটনার আগে করেছিল কিনা প্রশ্ন  
অতীত কালের একটি ঘটনা

You gave me the book.  
He gave you a book.  
We saw you at her home.  
I found her talking to you.  
The teacher told them to listen to him.  
I found no pencils in the bag.

They said that they were hungry.  
We did not see her here.  
I did not find the book here.  
There were no fruits left.

তার আগের ঘটনা নিয়ে প্রশ্ন

Had you read the book?  
Had he read it?  
Had you known her?  
Had she known you?  
Had they not listened to the teacher?  
Had you not kept the pencils there?  
Had he not given them some food?  
Had he not told her to come?  
Had he taken that book?  
Had you eaten all the fruits?

6.3 অন্য একটি ঘটনার আগে কোন্ কাজটা কখন কোথায় কেন করা হয়েছিল

You did not come to school.

What had happened to you?

I had gone to Bolpur.

What happened to the book I had given you?

I lost it.

Where had the students gone?

The students had gone home.

You told me that you had seen them. Where had you seen them?

I had seen them at school.

I saw him eating biscuits. Who had given him the biscuits?

Ram had given him the biscuits.

How could she know the story?

Who had told her the story?

I had told her the story.

Who had given her the book?

Shyam had given her the book.

Why did you come here?

You had told me to come.

How had they gone there?

They had gone there by train.

Why had he not taken his meal?

He had not taken his meal because he had no time.

Why did you not bring your book?

I could not bring it because Ram had taken it from me.

Why had you not gone with them?

I had not gone with them because I had to do my homework.

6.4 হয়েছিল বা থেকেছিল বলা — been শব্দের ব্যবহার

I had been ill **during** the last month.

He had been at home till **yesterday**.

They had been here till midnight.

I had been to Kolkata last week to see Ram.

He had been in Kolkata last week.

It had been a rainy day. We did not go to school.

He had been good to us.

There had been a flood in our  
village before you came.

Had you been ill?

Had you been to Kolkata?

Had you been in Kolkata?

Had they been here?

Had there been a flood?

Where had he been?

He had been at home.

When had you been to Kolkata?

How long had you been ill?

Since when had they been here?

Where had they been at the time of flood?

নতুন শব্দ: during (ডিয়রিং) সময়কালে; yesterday (ইয়েস্টারডে) গতকাল

পরে শিখব: সহায়ক শব্দ *could have, might have, would have, should have*।

পাঠ 7. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছিল

had been ও কাজ শব্দের -ing রূপ

আমরা আগে শিখেছি (প্রথম খন্ডের পাঠ 10), এখন (বর্তমান কালে) কিছু সময় ধরে কেউ কোনও একটা কাজ করছে বলা হয় have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে। অতীত কালের বাক্য পাব একই গঠন কাঠামোতে have/has been-এর বদলে had been ব্যবহার করে, যা দিয়ে বলা যাবে যে কিছু সময় ধরে কেউ কোনও কাজ করে চলেছিল বা কোনও অবস্থায় থেকেছিল।

কেউ অতীতকালে কোনও একটা কাজটা করছিল বলা হয় was/were ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার করে (আগে শিখেছি, দ্বিতীয় খন্ড, পাঠ 5.)। এই বাক্যগুলোতে কিন্তু বোঝানো যায়না কত সময় ধরে কাজটা করা চলেছিল। অতীতে কাজটা (বা অবস্থাটা) কিছু সময় ধরে হয়ে চলেছিল—এই সময়কালটাও উল্লেখ হলে আমরা had been দিয়ে বাক্য গঠন করব। কাজ হয়ে চলার এই সময়কালের প্রেক্ষিতটা না থাকলে had been দিয়ে বাক্য হবে না, was/were দিয়েই বাক্য গঠন হবে। নিচের উদাহরণ দেখো —

ভুল বাক্য। সময়কালের প্রেক্ষিত নেই।

~~I had been waiting for you.~~

~~He had been sleeping.~~

~~They had been playing.~~

সময়কালের প্রেক্ষিতে ভুল বাক্য

~~I was waiting for you since  
mornig.~~

~~He was sleeping before you  
came.~~

~~They were playing till the  
teacher called them.~~

মনে রাখতে হবে, বাক্যে এই কাজগুলোর চরিত্র যেন এমন হয় যে কাজটা হয়ে চলা বললে ভুল না হয়। যেমন, I had been having a book. বলা ভুল। ঠিক হল—

I had had a book.।

**বাক্যগঠন :** অতীতকালে কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল

had been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে আমরা কাজ শব্দগুচ্ছটা পাই যা দিয়ে বোঝাই যে কিছু সময় ধরে কাজটা হয়ে চলেছিল।

দ্বিতীয় খন্ড: বাক্য গঠন – অতীত ও ভবিষ্যৎ কাল । 55

মূল গঠন হল: [যে কাজটা করছিল]+[had been]+[কাজ শব্দের -ing রূপ]

এই বাক্য-কাঠামোটা থেকে আমরা পেয়ে যাব ইতিবাচক, প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করছিল ইত্যাদি নির্দিষ্ট করে বলার বাক্যগুলোর গঠন।

অধিকাংশ বাক্যে দরকার হয় সময়টা কতক্ষণ তার কোনও একটা প্রসঙ্গ, যদিনা সেটা কোনও কারণে উহ্য রাখা যায়। সময়কাল প্রসঙ্গটা রাখা হয় since then, till now, for, during, in, by now, before ইত্যাদি দিয়ে।

7.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল

I had been eating biscuits till you came.	He had been sleeping when I called him.
We had been eating fruits when she came.	The bird had been singing when we went there.
He had been reading a book till midnight.	I had been standing there when the bus came.
It had been raining since yesterday morning.	Sita had been dancing when we saw her.
He had been writing a book since then.	They had been going to Bolpur by train.
He had been having his meal.	The train had been running late.
We had been listening to her song.	I had been telling them a story.
He had been having fever since he came here.	They had been playing football before coming home.
The dog had been waiting for you since morning.	I had been looking up to the sky to see the birds flying.
I had been waiting for you the whole day.	She had been waiting at the station for the train.
You had been looking for the book for the last few hours.	He had been doing his homework since the morning.
I was tired. I had been reading all day.	The train had come. We had been waiting for it.



7.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল তা নিয়ে প্রশ্ন

Had you been eating before you came?

Had he been sleeping whole day?

Had they been playing football before school?

Had the bird been singing all day?

Had you been reading the book yesterday?

Had you been standing here for the bus?

Had it been raining since the morning?

Had they been playing since this afternoon?

Had he been writing a book since then?

Had you been telling them a story today morning?

Had you been hearing her song all day?

Had you been coming here since then?

Had they been making the road last year?

Had she been waiting for you when I saw her?

Had she been waiting at the station for the train?

Had they been building this house for some time?

7.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করে চলেছিল তা নিয়ে জোর দিয়ে প্রশ্ন

Had you not been eating before you came?

Had he not been sleeping whole day?

Had they not been playing football before school?

Had the bird not been singing all day?

Had you not been reading the book yesterday?

Had you not been standing here for the bus?

Had it not been raining since the morning?

Had they not been playing since this afternoon?

Had he not been writing a book since then?

Had you not been telling them a story today morning?

Had you not been hearing her song all day?

Had you not been coming here since then?

Had they not been making the road last year?

Had she not been waiting for you when I saw her?

Had she not been waiting at the station for the train?

7.4 কিছু সময় ধরে কাজটা কী, কেন, কোথায়, কে করে চলেছিল

Where had you been? I had been waiting for you.	I had been at home.
Where had you been going?	I had been going to play football.
Where had he been going?	He had been going to school.
What had you been doing there?	I had been speaking to his father.
What had you been telling her?	I had been telling her about our school.
What had she been doing this morning?	She had been dancing.
When had he been listening to her songs?	He had been listening to her songs in the afternoon.
How had you been making this toy?	I had been making it with paper.
How had they been playing?	They had been playing well.
How had she been dancing?	She had been dancing well.
How had you been keeping the dogs?	I had been taking good care of them.
Why had they been coming here?	They had been coming because they had a friend here.
Why had he not been coming to school?	He was not coming to school because he had been ill.

পরে শিখব: সহায়ক শব্দ *could have been, might have been, must have been, would have been, should have been*।

## পাঠ ৪. যে কাজ করা হবে বা যা হবে (will ও shall)

ভবিষ্যৎ কালে বা আগামি দিনে যা ঘটবে বা যে কাজ করা হবে বলতে বাক্যগঠনে প্রয়োজন হবে দুটি নতুন ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, will (উইল) ও shall (শ্যাল)। এই দুটি শব্দের কোনটা কখন ব্যবহার হবে তার একটি সাধারণ নিয়ম আছে। বাক্যে কোনও সাধারণ কথা বলা হলে will ও shall-য়ের ব্যবহার একটা নিয়মে হয়, আর কোনও জোর দিয়ে বলা বিশেষ কথা হলে নিয়মটা ঠিক উল্টে যায়। বিশেষ বক্তব্যে থাকতে পারে যে বলছে তার মতামত, আদেশ, অনুরোধ, বাসনা, আপত্তি, ইত্যাদি, যা সে জোর দিয়ে বলছে। নিয়মটা নিচে দেখানো হল—

8.1 will ও shall ব্যবহারের নিয়ম	সাধারণ	বিশেষ	
বাক্যটা কে, বা কাকে বলছে, বা কার সম্বন্ধে	বক্তব্য	বক্তব্য	
	I	shall	will
	we	shall	will
you (এক জন)/you (একের বেশি)	will	shall	
he, she, it, this, that, there ইত্যাদি (সংখ্যা এক)	will	shall	
they, these, those, there ইত্যাদি (সংখ্যা একের বেশি)	will	shall	

এই নিয়মের হেরফের হলে যে বাক্যটি অশুদ্ধ হয়ে যাবে, তা নয়। অধিকাংশ বাক্যে shall-য়ের তুলনায় will ব্যবহারই বেশি হয়। ভবিষ্যৎ সম্বন্ধে সাধারণ নিরপেক্ষ বাক্যেও I shall, we shall-য়ের বদলে I will, we will বলা হয়।

আমরা will ও shall-এর ব্যবহারকে আর এক ভাবে মনে রাখতে পারি। বক্তা, মানে যে বাক্যটা বলছে, সে will ব্যবহার করবে দুটি ক্ষেত্রে—

এক, ভবিষ্যতের যে ঘটনা বা কাজ সাধারণভাবে ঘটে; এবং

দুই, ভবিষ্যতে যা হবে বলে তার আস্থা আছে, তাই জোর দিয়ে বলছে।

অন্যদিকে shall-য়ের ব্যবহার হবে বিশেষ ক্ষেত্রে—যেখানে বক্তার বিশেষ বলার ভঙ্গিতে থাকতে পারে বিনীত ভাব, অন্যের ইচ্ছেকে গুরুত্ব দেওয়া, নিশ্চিত ভাবে বলা, ঘোষণা করা, ইত্যাদি।

### বাক্যগঠন — ভবিষ্যতে কেউ যে কাজ করবে বা যা হবে

কেউ কোনও কাজ করবে

ভবিষ্যৎ কালে কেউ কোনও কাজ করবে বলা হয় will/shall-য়ের সাথে কাজ শব্দের মূল রূপ বা বেস ফর্ম (আগের পাঠ 2.1 দেখো) ব্যবহার করে। পাঁচটি ধরনের বাক্য—

ইতিবাচক বাক্য:

যে করবে + will/shall + কাজ শব্দের মূল রূপ

নেতিবাচক বাক্য: যে করবে + will/shall + not + কাজ শব্দের মূল রূপ  
 প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Will/shall + যে করবে + কাজ শব্দের মূল রূপ প্রশ্নসূচক  
 নেতিবাচক বাক্য: Was/Were + যে করবে + not+ কাজ শব্দের মূল রূপ  
 নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি + will/shall + যে করবে  
 + কাজ শব্দের মূল রূপ

ভবিষ্যৎ কালে যা হবে (be)

ওপরের পাঁচটি ধরনের বাক্যে মূল কাজ শব্দ ‘be’ ব্যবহার করে বলা যাবে (কোনও ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের) ভবিষ্যতে কী হবে—

[ব্যক্তি, বস্তু বা বিষয়]+[will/shall]+[কাজ শব্দ be]+[বস্তু বা বিষয়, যা হবে]

কারও কোনও কিছু থাকবে (have)

একইভাবে, ভবিষ্যৎ কালে কারও কোনও কিছু থাকবে বলা যাবে will ও shall-য়ের পরে মূল কাজ শব্দ ‘have’ ব্যবহার করে ওপরের পাঁচটি ধরনের বাক্যে —

[ব্যক্তি] + [will/shall] + [কাজ শব্দ have] + [বস্তু বা বিষয়, যা থাকবে]

ভবিষ্যৎ কালে কারও কোনও কাজ করার প্রয়োজন (have to)

ভবিষ্যৎ কালে কোনও কাজ করার প্রয়োজনীয়তা বলা যাবে সহায়ক have to + কাজ শব্দ ব্যবহার করে ওপরের পাঁচটি ধরনের বাক্যে —

[ব্যক্তি] + [will/shall] + have to + [কাজ শব্দ]

এইভাবে ‘be’ ও ‘have’-য়ের ব্যবহার হয় কাজ শব্দ হিসাবে। পরে আমরা দেখব সহায়ক শব্দ হিসাবে এগুলোর ব্যবহার।

8.2 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করবে (will/shall)

সাধারণ বক্তব্য

বিশেষ বক্তব্য

I shall go to your house.

I will go to meet your father.

We shall come home in the afternoon.

We will come before **sunset**.

Shall I give you a glass of water?

He shall give you some food.

You will go to school.

You shall go to school.

Will you come?

You shall not forget to come.

He will do it.

He shall do what I tell him.

Shall we go?

We will go.

They will show you my house.

Those students shall not **pass**.

Where will she go?

Where shall she find her way

60 । সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

When will you come?	in the forest?
Where shall I go?	When shall you come?
What shall I do?	Where will I go?
	What will I do?

নতুন শব্দ: sunset (সানসেট) সূর্যাস্ত; pass (পাস) পরীক্ষায় পাশ, অতিক্রম করা।

### 8.3 ভবিষ্যতে কিছু হওয়া (will be ও shall be)

<u>সাধারণ বক্তব্য</u>	<u>বিশেষ বক্তব্য</u>
Tomorrow will be my <b>birthday</b> .	I will not be <b>afraid</b> .
Tomorrow I shall be twenty-one.	Shall you be my friend?
We shall be at home in the afternoon.	It shall be a rainy day.
You will be <b>pleased</b> to know this.	You shall be pleased to know this.
He will be at home.	He shall not be there.
Will you not be careful?	You shall be a good boy.
They will be here.	These books shall be yours.
There will be song, dance, and play today.	It shall be a great day.

নতুন শব্দ: birthday (বার্থডে) জন্মদিন; afraid (অ্যাফ্রেড) ভীত; please, pleased (প্লীসz, প্লীসzড) আনন্দিত, খুশি হওয়া ।

### 8.4 ভবিষ্যতে কারও কিছু থাকা (will have/shall have)

<u>নিরপেক্ষ বক্তব্য</u>	<u>বিশেষ বক্তব্য</u>
I shall have some biscuits.	He shall have the books.
Will you have a glass of water?	I will not have any food today.
Shall I have the food ready for you?	When you come, you shall have the food ready for you.

### 8.5 ভবিষ্যতে কারও কিছু করা প্রয়োজন will have to/shall have to

<u>নিরপেক্ষ বক্তব্য</u>	<u>বিশেষ বক্তব্য</u>
I shall have to go there.	I will have to go.

You will have to come  
**regularly.**

I will have to be there when  
you come.

He will have to attend his  
classes regularly.

You shall have to be careful.

নতুন শব্দ: regularly (রেগিউলারলি) নিয়মিতভাবে।

**বিশেষ নিয়ম: ভবিষ্যৎ কালের বাক্যে পর-নির্ভর অংশে will/shall হয় না**

অনেক বাক্যে দুটি অংশ থাকে—একটি হল মূল বাক্যাংশ, যেটি অন্য অংশটির ওপর নির্ভর করে না (স্বনির্ভর বাক্যাংশ), আর অন্য অংশটি মূল বাক্যাংশটির ওপর নির্ভর করেছ (পর-নির্ভর বাক্যাংশ)। সাধারণ নিয়ম হল, মূল বাক্যাংশে will/shall থাকলে পর-নির্ভর বাক্যাংশে আর will/shall ব্যবহার হবে না, এটি সাধারণ বর্তমান কালই হবে। এই নিয়ম অনুসারে—

8.6 বিশেষ নিয়ম: বাক্যের পর-নির্ভর অংশে will/shall হয় না

সঠিক বাক্য

পর-নির্ভর অংশে will/shall হবে না

I will give you the book when  
you want it.

when you ~~will~~ want it

When he comes, he will find  
me there.

When he ~~will come~~

When she goes there, she shall  
have the food ready for her.

When she ~~will go~~ there

I will have to be with you if  
you visit the forest.

if you ~~will~~ visit the forest

এই নিয়মের ব্যতিক্রম:

1. বাক্যের পর-নির্ভর অংশেই এটা ঘটে। and দিয়ে যুক্ত দুটি বাক্যের মধ্যে নির্ভরশীলতা থাকে না। তাই সেখানে এই নিয়মটি খাটে না, যেমন—

I will go to your house and we will play together.

2. পর-নির্ভর অংশে কোনও বিশেষ অনুরোধ, অনুমতি বা প্রার্থনা থাকলে স্বনির্ভর অংশটি অর্থের দিক থেকে তার ওপর নির্ভরশীল হয়ে পড়ে। এই ক্ষেত্রে পর-নির্ভর অংশেও will/shall থাকে—

I will be happy if you will come.

I will be grateful if you will permit me to go there.

A day when he will walk again will come. বা

A day will come when he will walk again.

## বাক্যগঠন — ভবিষ্যতে যে কাজ কেউ করে চলবে বা হয়ে চলবে

ভবিষ্যৎ কালে বা আগামী দিনে কেউ কোনও কাজ করে চলবে বলতে বাক্যগঠনে প্রয়োজন হবে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, will be বা shall be, ও তার সাথে কাজ শব্দের -ing রূপ। এখানেও আমরা পাঁচটি ধরনের বাক্যের গঠন পাব—

ইতিবাচক বাক্য: যে করবে + will/shall be + কাজ শব্দের -ing রূপ

নেতিবাচক বাক্য: যে করবে + will/shall + not be + কাজ শব্দের -ing রূপ

প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Will/shall + যে করবে + কাজ শব্দের -ing রূপ

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: Was/Were +যে করবে+ not be+ কাজ শব্দের -ing রূপ

নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি + will/shall + যে করবে  
+ be + কাজ শব্দের -ing রূপ

## 8.7 ভবিষ্যতে কেউ কোনও কাজ করে চলবে (will be/shall be)

### নিরপেক্ষ বক্তব্য

I shall be going to school tomorrow.

Will you not be coming to my house today?

He will be going with them.

Where will you be going in the evening?

When will you be coming today?

He will be reading books now.

He will be taking care of you.

You will be seeing the **mountains** there.

All will be singing and dancing tonight.

Birds will be flying in the sky.

নতুন শব্দ: mountain (মাউন্টন) পাহাড়, opening (ওপনিং) প্রারম্ভিক ।

### বিশেষ বক্তব্য

I will not be going to school today.

We will be playing till sunset.

He shall not be coming with me.

They shall not be going with us.

They shall not be sleeping now.

You shall be staying at home today.

He shall be taking care of my dogs.

I will be waiting for you.

She shall be singing the **opening** song.

We will be having our meal now.

### বাক্যগঠন — ভবিষ্যতে যে কাজ নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে সম্পন্ন হবে

ভবিষ্যতে কেউ কাজটা সম্পূর্ণ করবে অন্য কোনও একটি ঘটনা বা নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে বলতে বাক্যগঠনে প্রয়োজন হবে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ **will have** ও তার সাথে কাজ শব্দের **-en/ed** রূপ। এই ধরনের বাক্যে সহায়ক শব্দ **shall have** সাধারণত ব্যবহার হয় না। এইসব বাক্যে সময়কে নির্দিষ্ট করতে ব্যবহার হয় **by then, by the year 2030, by tomorrow night**, ইত্যাদি। উদাহরণ হল —

He will have done his homework before going to school.

I will have **reached** the station by the time he comes.

[নতুন শব্দ: **reach, reached** (রীচ, রীচড) পৌঁছনো]

এখানেও পাঁচটি ধরনের বাক্যের গঠন পাব—ইতিবাচক, প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, নেতিবাচক প্রশ্ন, কাজটা কী, কেন, কেথায়, কে করছিল, ইত্যাদি বলার বাক্য।

### বাক্যগঠন — ভবিষ্যতে যে কাজ নির্দিষ্ট কিছু সময় ধরে চলবে

এই বাক্যগুলো ব্যবহার হয় বোঝাতে যে কোনও কাজ ভবিষ্যতে কোনও একটা নির্দিষ্ট সময় ধরে চলবে। এই সময় ধরে চলাটা নির্দিষ্ট করতে সাধারণত ব্যবহার হয়, **for a year, for two years, since early morning**, ইত্যাদি। এই ধরনের বাক্যে সহায়ক শব্দ **will have been** ব্যবহার হয়; **shall have been** ব্যবহার হয় না। উদাহরণ হল—

By next year she will have been **studying** here for five years.

By the evening he will be tired because he will have been working for hours.

How long will you have been studying here when you graduate?

### 8.8 will have ও will have been ব্যবহার

যে কাজ সম্পন্ন হবে (নির্দিষ্ট সময়ে বা অন্য কোনও একটি ঘটনার আগে)

I will have talked to them before they call you.

By the time he comes, I will have finished the work.

He will have told you about it before I come.

I will have made the food ready before you come.

I will have **finished** my homework before Monday.

He will have gone by the time you come.



They will have reached home by sunset.

যে কাজ করা হয়ে চলাবে নির্দিষ্ট সময় ধরে

I will have been at home till 6:30 in the evening.

We are late. They will have been returning by the time we reach.

Before you come here tomorrow, we will have been working on it for seven days.

You will have told me before you go there.

They they will not have been taking any **leave** till they finish the work.

He will have been playing for two hours by the time you come.

The teacher will come tomorrow morning and till then we will not have been **studying** mathematics.

নতুন শব্দ: finish, finished (ফিনিশ, ফিনিশড) সম্পন্ন, শেষ করা; leave (লীভ) ছুটি; study, studying (স্টাডি, স্টাডিয়ায়িং) পড়াশোনা বা পর্যবেক্ষণ করা।

## পাঠ 9. ভাবসূচক সহায়ক শব্দ

আমরা এই পর্যন্ত বাক্য গঠনে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ হিসাবে পেয়েছি can, may, must, could, might, will, ও shall । আরও দুটো ভাবসূচক সহায়ক শব্দ হল would (উয়ুড) ও should (শুড)। এছাড়া আরও কয়েকটি ভাবসূচক সহায়ক শব্দ, dare, need, ought to, used to, ইত্যাদি পরে শিখব।

সাধারণভাবে বলা যায়, can ও may শব্দদুটোর অতীত কালের রূপ হল could ও might (must-য়ের অতীত কালের রূপ হয় না)। একইভাবে should ও would-কে বলা যেতে পারে shall ও will-য়ের অতীত কালের রূপ। শুধুমাত্র অতীত কালের রূপ কিন্তু নয়, ভাবসূচক could, might, would, should শব্দগুলি বাক্যে বিশেষ অর্থও সৃষ্টি করে।

### 9.1 would ও should ব্যবহারের সাধারণ নিয়ম

would	সাধারণ ইচ্ছে, অনিচ্ছে প্রকাশ
should	উচিত, প্রয়োজন, অনুমান, ইত্যাদিকে জোর দিয়ে বলা
will ও shall	ভবিষ্যতে কোনও কাজ করা না-করাকে নিশ্চিতভাবে বলা
would ও should	ইতস্তত্ভাব, অন্যের প্রতি সম্মান, সৌজন্য, কৃতজ্ঞতা প্রকাশ

উদাহরণ:

I shall go.	আমি যাব।	I should go.	আমার যাওয়া উচিত।
I will go.	আমি যাব। (জোর দিয়ে বলা)	I would go.	আমি যাব। (যাওয়ার ইচ্ছে প্রকাশ)

### 9.2 will ও shall-য়ের বদলে would ও should ব্যবহার

এই will ও shall-য়ের বদলে

You ~~will~~ be happy to see him.

You ~~shall~~ be happy if you get it from him.

~~Shall~~ I give you some more biscuits?

Tell me if we ~~shall~~ go now.

I ~~will~~ be happy to give you the book.

~~Will~~ you give me a glass of water please?

would ও should হবে

You would be happy to see him.

You should be happy if you get it from him.

Should I give you some more biscuits?

Tell me if we should go now.

I would be happy to give you the book.

Would you give me a glass of water please?

~~Can~~ you get me some water?

A book ~~shall~~ have a **proper introduction**.

লক্ষ করো: can-য়ের বদলে could ব্যবহার একইভাবে হয়।

নতুন শব্দ: proper (প্রপর) ঠিকঠাক; introduction (ইনট্রোডাকশন) ভূমিকা, পরিচয়।

Could you get me some water?

A book should have a proper introduction.

### 9.3 অতীত কালের বাক্যে would ও should ব্যবহার

I said tomorrow would be my birthday.

I said I should be twenty-one.

He told me he would come today.

I told you I would be late.

I asked if you would like to have some more biscuits.

He asked if he should go with me.

**যা হয়নি কিন্তু হতে পারত বা হওয়া উচিত ছিল** —would have, should have, could have, might have, ও ought to have ব্যবহার

যা হয়নি কিন্তু হতে পারত বা হওয়া উচিত ছিল বলা হতে পারে বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি থেকে। এই দৃষ্টিভঙ্গি অনুসারে ব্যবহার হবে would have, should have, could have, might have, ought to have।

### 9.4 যা হয়নি কিন্তু হতে পারত— would have, should have ইত্যাদি

We should have been told that you would be late.

You should have gone there to **help** him.

I said I would not have done it.

We should have left an hour ago.

You told me that you would not have been there.

He could not have finished the work before Monday.

I could have finished it by Sunday.

He should not have been asked to come here.

You might have been **wrong**.

I might have made that mistake.

He might have been there.

You might have come.

You ought to have told me his name.

You ought to have returned the book to him.

He ought to have been waiting for you.

They ought to have come by now.

নতুন শব্দ: help (হেল্প) সাহায্য করা; wrong (রঙ) ভুল, বেঠিক।

শর্তসাপেক্ষ বাক্য: যা হয়নি কিন্তু হলে কী হতে পারত

বাক্যের ধরন

অতীতে কী হলে কী হত

কল্পনা: অতীতে হয়নি কিন্তু

হলে কী হত

ব্যবহার হয়

would, should, could, might

would have, could have,

might have, ইত্যাদি

এইসব বাক্যে স্পষ্ট দুটি অংশ থাকে। মূল অংশটিতে বলা হয় কী হবে বা ঘটবে এবং অন্য অংশটিতে তার শর্তটি বলা হয়। মূল অংশটির সঙ্গে শর্তের অংশটির সংযোগ স্থাপন হয় সাধারণত if শব্দটি দিয়ে। অন্য কিছু শব্দও ব্যবহার হতে পারে—যেমন, so long as, as long as, provided that, on condition that, বা নেতিবাচক শর্তের ক্ষেত্রে unless।

9.5 শর্তসাপেক্ষ বাক্যে would, should, would have, could have

If we start now, we should arrive in good time.

We would stay at home if it rains.

If you were late, you would not be allowed to go in.

Should you be interested, I would invite you to see her dance.

Had it been raining when I left home, I would have taken my umbrella with me.

If you were not careful, you might have been hurt.

I should be grateful if you would reply soon.

Even if I knew the answer, I would not tell you.

If you were there, I surely would have seen you.

I would not have told him about you if you had kept your promise.

Had there been a good monsoon, there would have been a good harvest this year.

If I had money, I could have started a business.

নতুন শব্দ: grateful (গ্রেটফুল) বাঞ্ছিত; reply (রিপ্লাই) উত্তর দেওয়া; soon (সুন) শীঘ্র; answer (অ্যান্সার) উত্তর; allow, allowed (অ্যালাউ, অ্যালাউড) অনুমতি দেওয়া; sure, surely (শিওর, শিওরলি) নিশ্চিত, নিশ্চিতভাবে; promise (প্রমিস) প্রতিশ্রুতি; monsoon (মনসুন) বর্ষা; harvest (হারভেস্ট) ফসল; interest, interested (ইন্টারেস্ট, ইন্টারেস্টেড) আগ্রহী হওয়া; invite (ইন্ভাইট) নিমন্ত্রণ করা; umbrella (আমব্রেলা) ছাতা; hurt (হার্ট) আহত; start, started (স্টার্ট, স্টার্টেড) শুরু করা; business (বিজনেস) ব্যবসা। লক্ষ করো শর্তটি বাক্যের প্রথমে বলা হলে তার শেষে কমা দিতে হয়।

68 । সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

## 9.6 উপদেশ, আদেশ— should, ought to, must, have to, am to

1. should ও ought to দুটি শব্দই উপদেশমূলক ও মোটামুটি একই—কারণ কোনও কাজ করা (বা না করা) উচিত বা প্রয়োজন বলা।
2. একটার বদলে অন্যটা ব্যবহার করা যায় বেশির ভাগ বাক্যে। তাহলেও, should-য়ের বদলে ought to ব্যবহার করা হয় বেশি জোর দিতে।
3. কেউ যে কাজটি অবশ্যই করবে এমনটা নাও হতে পারে। বাক্যে should ও ought to ব্যবহার হয় যখন এই না হওয়ার সম্ভাবনা থাকে। অর্থাৎ, You should go. বলার মানে তোমার যাওয়া উচিত (নাও যেতে পার, এমন সম্ভাবনাও আছে বলেই must না বলে should বলা)।
4. should আর ought to-র মধ্যে একটা সূক্ষ্ম পার্থক্য হল, ভবিষ্যতে কোনও কাজ করা উচিত বলতে should ব্যবহার হয়, আর ought to ব্যবহার হয় যে কাজটি এখনও করা হয়নি কিন্তু করা উচিত সেটা বলতে ।

He should give me the book.	He ought to give me the book.
<b>Applications</b> should reach this office within seven days.	You ought to send your application now.
You should meet me.	You ought to meet me immediately.
নতুন শব্দ: application (অ্যাপ্লিকেশন) দরখাস্ত; office (অফিস) অফিস।	

5. should আর ought to-এর বদলে must-এর ব্যবহার হবে যখন অন্যথা হওয়ার কোনও সুযোগ নেই, বা কাজটি দায়িত্ব হিসাবে অবশ্যপালনীয়।
6. have to ও must মোটামুটি একই—কোনও কাজের আদেশ হলে একটার বদলে অন্যটা ব্যবহার করা যায়, যদিও must শব্দে অনেকটা শাসনের ভঙ্গি প্রবল।
7. must-য়ের অতীত কালের রূপ হয় না, had to ব্যবহার হয় ।

You must come to <b>collect</b> the books <b>personally</b> .	You have to come to collect the books personally.
You must be tired. You have been working all day.	He must be at home now. He left long ago.
You have to go home now.	He has to bring food for us.
I must tell him the story.	I had to tell him the story.
নতুন শব্দ: collect (কলেক্ট) সংগ্রহ করা; personally (পারসোনালি) স্বয়ং, ব্যক্তিগতভাবে।	

8. সাধারণত অফিসিয়াল চিঠি বা নোটিশে I am to, he is to, you are to, ইত্যাদি দিয়ে বলা হয় কোনও আইনমারফিক নির্দেশ বা নির্দিষ্ট কর্তব্য (do something), যাকে এড়ানো যায় না।

I am to <b>inform</b> you that .....	This is to inform you that.....
You are to come here tomorrow.	They are to be present tomorrow.
Applicants are to bring all documents.	Applications are to be submitted by Monday.
নতুন শব্দ: inform (ইনফর্ম) জানানো।	

### 9.7 হওয়া উচিত ছিল—ought to have (been), must have (been)

- যেটা হওয়ার কথা বা যা করা উচিত ছিল বোঝাতে অতীত কালের বাক্যে ব্যবহার হয় ought to have বা ought to have been । বর্তমান কালের বাক্যে এর সমতুল হল ought to বা ought to be।
- অতীত কালের বাক্যে ought to have বা ought to have been-য়ের বদলে একই অর্থে ব্যবহার হতে পারে must have বা must have been, যা হল বর্তমান কালের বাক্যের must বা must be সমতুল।
- must-এর মতোই must have ও must have been-য়ের ব্যবহার করা হয় যখন অন্যথা হওয়ার সম্ভাবনা নেই।
- ought to ব্যবহার হয় যে কাজটি করা উচিত কিন্তু এখনও করা হয়নি সেটা বিশেষ করে বোঝাতে।

<u>বর্তমান কালের বাক্য</u>	<u>অতীত কালের বাক্য</u>
Ram ought to give that book to you.	Ram ought to have given that book to you last month.
Where is Ram? He ought to be here by now.	Where was Ram? He ought to have been here an hour ago.
How can you finish the work today? You must work hard.	How could you finish the work yesterday? You must have worked <b>hard</b> .
You have been working all day. You must be tired.	You were working all day. You must have been tired.
নতুন শব্দ: ago (অ্যাগো) আগে; hard (হার্ড) কঠোর, কঠিন।	

### ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, could, might

যে কাজটা করা বা যা হওয়ার কথা বলা হচ্ছে, সেটা নাও হতে পারে এমন সম্ভাবনাও থাকলে বাক্যে ব্যবহার হয় can, may, could, might । অর্থাৎ, এখানে কোনও

একটি কাজ করার বাধ্যবাধকতা নয়, স্বাধীনতা থাকে—যেমন, I can sing, but I may not sing now. এর বিপরীতে, must, have to, বা ought to ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য হল, যা বলা হয়েছে তার অন্যথা হওয়ার সম্ভাবনা নেই।

### 9.8 can ও may ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য

- সাধারণভাবে can ব্যবহার হয় বোঝাতে যে—
  - কাজটি করার কোনও বাধা নেই;
  - যে কাজটি করে, তার কাজটি করার জন্য প্রয়োজনীয় বিশেষ ক্ষমতা আছে।
- অন্যদিকে, may ব্যবহার হয় যখন—
  - কাজটি করা অনুমতি সাপেক্ষ;
  - যা সম্ভব, বিশেষ অবস্থায় বা ঘটনাচক্রে ঘটতে পারে, যার বিকল্প আছে।

<b>Anybody</b> can do it. It is not a <b>difficult task</b> .	I can speak English.
May I come in?	I may go there to see her dance.
I may be late. Do not <b>wait</b> for me.	I may not be <b>able</b> to finish the work today.
You may <b>request</b> him but you cannot be sure that he will do it.	I know you can sing, but you may not sing here.
নতুন শব্দ: anybody (এনিবডি) যে কেউ; difficult (ডিফিকল্ট) শব্দ কাজ; task (টাস্ক) কাজের দায়িত্ব; wait (ওয়েইট) অপেক্ষা করা, able (এবল) সক্ষম, request (রিকয়েস্ট) অনুরোধ করা।	

- can ও may-য়ের ব্যবহারের পার্থক্য হল, can একটি কাজ বা ঘটনাকে নির্দিষ্ট করে বলে, কিন্তু may কাজ বা ঘটনাকে অন্যান্য বিকল্পগুলির মধ্যে একটি হিসাবে বলে।

It can happen.	(এটা ঘটতে পারে)
It may happen.	(এটা ঘটতে পারে, অন্য কিছুও ঘটতে পারে)
I can go.	(যেতে পারি—একটি নির্দিষ্ট সম্ভাবনা)
I may go.	(যেতে পারি নাও পারি, অন্য কিছু করতে পারি)

- সাধারণ কথোপকথনে can আর may-য়ের মধ্যে পার্থক্য নাও করা হতে পারে। দুটোই ব্যবহার হতে পারে।

Can I take this book?	May I take this book?
We can go now.	We may go now.
বন্ধুস্বানীয়দের কথোপকথনে Can I প্রচলিত হলেও অনুমতি সাপেক্ষ বোঝাতে May I বলাটাই ঠিক। প্রশ্নের উত্তর নেতিবাচক হলে অবশ্যই তা may দিয়ে হবে—You can, but you may not take this book now.	

5. অনেক সময় সাধারণ বাক্যে বলা কোনও কাজ শব্দের আগে ব্যবহার করলেও অর্থের কোনও হেরফের হয় না, কিন্তু ব্যবহারের ফলে কাজটা করা না করার স্বাধীনতার ইঙ্গিত থাকে।

I see a bird there.	I can see a bird there.
I hear the song.	I can hear the song.
Do you hear me?	Can you hear me?

## 9.9 could ও might ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য

1. সাধারণভাবে, could ও might হল can ও may-য়ের অতীত কালের রূপ।

<u>বর্তমান কাল</u>	<u>অতীত কাল</u>
Anybody can do it.	Anybody could do it.
He can speak English.	He could speak English.
It may happen.	It might happen.
He may go there.	He might go there.

2. সাধারণ বাক্যে may ও might যেকোনওটাই ব্যবহার করা যায়, I may go. I might go। ব্যতিক্রম হল অনুমতিসূচক may, আর হয়নি কিন্তু হতে পারত বলার might। বর্তমান কালের বাক্যে may-য়ের ব্যবহার অনুমতিসূচক হলে তার অতীত কালের সমতুল might হয় না, কারণ might-য়ে অনুমতিসূচক ভাবটা থাকে না। নিচের বাক্যের উদাহরণ দেখো। অতীত কালের বাক্যের অর্থ বর্তমানের সমতুল নয়। এই ক্ষেত্রে অতীত কালের বাক্যে might ব্যবহার না করে বাক্যটিকে অন্য ভাবে গঠন করতে হবে।

<u>বর্তমান কাল</u>	<u>অতীত কাল</u>
I know you can sing, but you may not sing here.	I knew you could sing, but you might not sing here.
তুমি গান গাইতে পার জানি, কিন্তু তোমাকে এখানে গান গাইতে অনুমতি দিচ্ছি না।	জানতাম তুমি গান গাইতে পারতে, কিন্তু এখানে তুমি গাইতে নাও পারতে।
সঠিক অতীত রূপ: I knew you could sing, but I did not say you sing here, বা but you did not have the <b>permission</b> to sing here.	
নতুন শব্দ: permission (প্যারমিশন) অনুমতি।	

3. could আর might শব্দ দুটি can আর may-য়ের থেকে বেশি বিনীত, ইতস্তত, বা অনির্দিষ্ট ভাব প্রকাশ করে।

I can go there.	নির্দিষ্ট করে বলা, কোনও সমস্যা নেই, আমি যেতে পারি
I could go there.	অনির্দিষ্ট ভাবে বলা, আমি যেতে পারি
I may go there.	আমি যেতে পারি অনুকূল অবস্থা বা অনুমতি সাপেক্ষে



I might go there.	আমার যাওয়ার সম্ভাবনা আছে
Can I sit here?	সোজাসাপটা, নির্দিষ্ট প্রশ্ন
May I sit here?	অনুমতি প্রার্থনা
Could I sit here?	বিনীত, ইতস্তত ভাব প্রকাশ
Might I sit here?	আরো বিনীত ভাব। কম ব্যবহার হয়।

4. বিশেষ ক্ষেত্রে might শব্দটি জোর দিয়ে কোনও বাঞ্ছনীয় কাজ, যার অন্যথা করা মোটেই ঠিক নয়, বা সাবধান করতে, বিশেষ ভঙ্গিতে বলা যেতে পারে।

You might tell me his name.	If you did it again, we might tell your father.
The road could be <b>dangerous</b> , you might get hurt.	I might stop giving you books if you do not take proper care.
নতুন শব্দ: dangerous (ডেনজারাস) বিপদসঙ্কুল	

5. অনেক সময়ে শর্তসাপেক্ষ বাক্যে would আর should-য়ের জায়গায় could আর might ব্যবহার করা উপযুক্ত হতে পারে। একইভাবে would have ও would have been-য়ের বদলে could have, could have been বা might have, might have been ব্যবহার উপযুক্ত হতে পারে।

I could climb a tree if I tried.	If you are not careful, you might get hurt.
I could have climbed the tree if I had tried.	If you were not careful, you might have hurt your legs.
We could have been travelling by now, if the car had come on time.	We might have been travelling by now, if the car had come on time.

6. could-য়ের ভুল অর্থ করা হতে পারে দুই ভাবে—

a. কাজটি করতে পারা যায়নি; b. বাধা বিপত্তি সত্ত্বেও কাজটি করা গেছে।

I could pass my <b>examination</b> . পরীক্ষায় পাশ করার ক্ষমতা বা দক্ষতা আমার ছিল। (পাশ করেছি কিনা তা বলা কিন্তু আদৌ এই বাক্যটির উদ্দেশ্য নয়।) ভুল অর্থ করা হতে পারে—	
a. আমি পরীক্ষায় পাশ করতে পারতাম (মানে পারিনি)। যা ইংরেজিতে হবে— I could have passed my examination.	b. কঠিন হলেও আমি পাশ করতে পেরেছিলাম। যা ইংরেজিতে হবে— I was able to (বা I <b>managed</b> to) pass my examination.
নতুন শব্দ: examination (এগ্জামিনেশন) পরীক্ষা; manage, managed (ম্যানেজ, ম্যানেজড) কোনওভাবে করা।	

**ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can have, may have, could have, might have** এই শব্দগুলো ব্যবহার হয় কোনও কাজ বা ঘটনার সম্ভাবনা বোঝাতে, যার মধ্যে অনিশ্চিত ভাবটাও স্পষ্ট থাকে।

### 9.10 can have ও may have ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য

- বর্তমান কালের এই ধরনের অধিকাংশ বাক্যে may have ব্যবহার হয়, যদিও can have-ও ব্যবহার করা যায়। প্রশ্নসূচক বাক্যে, যেমন নিচের উদাহরণে আছে, অবশ্য can have-ই হবে।
- may have-এর মধ্যে কোনও অনুমতিসূচক ভাব নেই, যা শুধু may শব্দটিতে থাকে। এখানে অনিশ্চিতভাবে বলা হয় কী হয়ে থাকতে পারে।

Where can he have gone?	He cannot have gone far.
He can have gone to school.	He can have gone <b>anywhere</b> .
You may have seen me there.	He may have gone to the station.

নতুন শব্দ: anywhere (এনিহোয়ার) যেকোনও স্থানে

### 9.11 could have ও might have ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য

- বাক্যে could have ও might have ব্যবহার হতে পারে can have ও may have-য়ের অতীত কালের রূপে বা অধিক ইতস্তত ভাব প্রকাশ করতে—

Where could he have gone?	You might have seen me there.
He could not have gone far.	He might have gone to the station.
He could have gone to school.	They might have informed her.
He could have gone anywhere.	He might have lost it

- অতীত কালের শর্তসাপেক্ষ বাক্যে—

If I had been allowed, I could have done it.  
I might have gone there if I had been invited.

- কোনও একটি কাজ করতে পারার কথা কিন্তু করা হয়নি (could have); কোনও একটি কাজ করার সম্ভাবনা ছিল কিন্তু করা হয়নি, বা কোনও ঘটনার সম্ভাবনা বাঞ্ছিত/অবাঞ্ছিত ছিল কিন্তু ঘটেনি (might have)—

I could have passed my examination, but I made <b>many</b> mistakes.	I could have been there when you came.
I might have requested him to come.	You might have told me.

নতুন শব্দ: many (মেনি) অনেক, বহু

### কথোপকথনে let, better, ought to, need, dare ব্যবহার

কথা বলার ভাষা আর লেখার ভাষায় পার্থক্য হয়। কিছু শব্দ বিশেষ করে ব্যবহার হতে পারে কাউকে উদ্দেশ্য করে কথা বলার সময়।

### 9.12 কথোপকথনের বিশেষ শব্দ let, better, ought to, need, dare

let	লেট্	হতে বা না-হতে দেওয়া, করতে বা না-করতে বলা
better	বেটার্	করা বা না-করা ঠিক হবে বলা
ought to	অট্ টু	অবশ্যকরণীয় সঠিক কাজ, বাঞ্ছনীয় অবস্থা বলা
need	নীড্	না-করার প্রয়োজন বলা, প্রয়োজনীয়তাকে প্রশ্ন করা
dare	ডেয়ার্	করা ঠিক নয় বলা, অসমসাহসিক, যা করার কথা নয়

Let me go. Let us eat. Let her dance. Let him not play. Let her go to school today. We better go now. They better see it. You better not go there. I ought to go there. The train ought to come now. We ought not to go there. The students ought to be in school. We need not go now. Need he come here? I dare not take it.  How dare you say this!	Let me come. Let it go. Let them play. Let her not dance. Let him read the book. They better not see it. I better not go now. He better not go now.  You ought to eat it. They ought to play now. You ought not to sing now. You ought to be here.  You need not read it. Need you go there? You dare not do it.  How dare they say that!	Let us go. Let it be. Let it not be there. Let them not play. Let him speak.  You better go there. He better go now. They ought to be careful. He ought to come. They ought not to see that. He ought not to come. She ought to be a good student. He need not come. Need I read this? He dare not come here. How dare he come here!
---	---	--

How did you dare to say that? How dare he go there!	How did they dare to say that? I dare you to go there!	How did he dare to come here? Go there. I dare you!
You dare to say this to me. You dare not say that to me. I dare not do it. He dares to climb that mountain. I dare say those boys are not good.	He dares to say this to you. He dare not say that to us. He dares to say so. I dare you to go there. I dare say those are snakes.	I dare not say that to you. They dare not come to us. <b>He dare</b> not say so. <b>He dares to</b> run on that dangerous road. I dare say there are no students in that school.
I dare say she likes you.	I dare say these biscuits are good.	I dare say you have lost my book.

লক্ষ্য করো:

1. কেবলমাত্র বিশেষ ক্ষেত্রে ‘need’ ও ‘dare’ শব্দদুটির এই ধরনের ব্যবহার হয়। এখানে শব্দদুটির পরে to বসাতে হয় না। কিন্তু ‘ought’ শব্দটির পরে to বসাতে হয়।
2. ‘need’-এর ব্যবহার হয় কোনও কাজ না করার দরকার বোঝাতে আর দরকার সম্বন্ধে প্রশ্ন করতে। ‘dare’-এর ব্যবহার হয় দুঃসাহসী কোনও কাজ না করাই ঠিক বলতে, দুঃসাহসী কোনও কাজ করা নিয়ে প্রশ্ন বা আশ্চর্য হওয়া প্রকাশ করতে, ও দুঃসাহসী কাজ করার সম্ভাবনা বলতে। কথা বলা ছাড়া সাধারণ বিবৃতিতে শব্দদুটি সাধারণভাবেও ব্যবহার হয়—যেমন, I need to go, you need to go, he needs to go; বা I dare to do this, you dare to do that, he dares to do that. Dare to দিয়ে বাক্যের উদাহরণ (যদিও to শব্দটি সাধারণত বলা হয় না)— He must not dare to climb the tree. Does he dare to go there? You must not dare to come here. I must not dare to see that.
3. লক্ষ্য করতে হবে, যে বাক্যে to নেই সেখানে He dare হচ্ছে, He dares নয়।
4. শেষ চারটি বাক্যে ‘dare say’ (বা daresay)-এর অর্থ আলাদা। এখানে ‘dare say’ আশঙ্কাকে বোঝায়।

## পাঠ 10. প্যাসিভ্ ভয়েস (কর্মবাচ্য) বাক্যের গঠন

সাধারণত বাক্যে বলা হয় কে (বাক্যের মুখ্য চরিত্র বা কর্তা) কোন কাজটা করছে। এই ধরনের বাক্যকে হল Active Voice (অ্যাক্টিভ ভয়েস)— যেমন, The girl sells flowers. অন্য দিকে, Passive Voice (প্যাসিভ্ ভয়েস) বাক্যের লক্ষ্য হল বলা, কোন বস্তু, বিষয়, বা ব্যক্তির ওপরে কোন কাজটা করা হচ্ছে বা ঘটছে। এখানে কাজটা অবশ্যই কারুর দ্বারা ঘটছে, কিন্তু সেটা বাক্যে গৌণ, তাই বাক্যে তার উল্লেখ করা নাও হতে পারে—যেমন, Flowers are sold (by the girl.)। আরও উদাহরণ—

### Active Voice

She tells us stories.

They play football.

He does not read story books.

My mother cooks food for us.

Mita made a toy.

She gave me some flowers.

I drew a picture.

They watched television.

### Passive Voice

Stories are told by her.

Football is played by them.

Story books are not read by him.

Food is cooked for us by my mother.

A toy was made by Mita.

Some flowers were given to me.

A picture was drawn by me.

Television was watched by them

প্যাসিভ্ ভয়েস বাক্যের গঠন সম্বন্ধে কয়েকটা সাধারণ নিয়ম—

- সাধারণ (অ্যাক্টিভ ভয়েস) বাক্যের কাজের লক্ষ্যে যে বস্তু, ব্যক্তি বা বিষয় থাকে, সেটাই প্যাসিভ্ ভয়েস বাক্যে হয়ে যায় মুখ্য চরিত্র।

He buys a book.

A book is bought by him.

- প্যাসিভ্ ভয়েসে সর্বদা কাজ শব্দের -en/ed রূপটা ব্যবহার হয় ও কোনও না কোনও সহায়ক শব্দ লাগে।

- প্যাসিভ্ ভয়েসের বাক্যে কে কাজটা করছে তা আদৌ উল্লেখ করা নাও হতে পারে বা প্রয়োজন হয় না।

Rice is sold in kilogram.

No animals were harmed.

- কাজটা কার দ্বারা হচ্ছে বা কে করছে তার উল্লেখ প্যাসিভ্ ভয়েস বাক্যে করা হয় আগে by শব্দটা বসিয়ে। কোনও কোনও বাক্যে by-য়ের বদলে to বা with ব্যবহার করতে হতে পারে।

I know Raju.

Raju is known to me.

Rainwater fills the pond.

The pond is filled with rainwater.

### Active Voice

প্যাসিভ্ ভয়েসে অক্লিয়ারি ভারব্, **am/is/are** ব্যবহার

He always invites me.

I am always invited by him.

He always gives a toy.

A toy is always given by him.

Does he give a toy?  
They bring fruits.

Is a toy given by him?  
Fruits are brought by them.

প্যাসিভ্ ভয়েসে **am being/is being/are being** ব্যবহার

He is calling me.

I am being called by him.

Are you disturbing him?

Is he being disturbed by you?

He is writing a story.

A story is being written by him.

They are buying apples.

Apples are being bought by them.

প্যাসিভ্ ভয়েসে **have been/has been** ব্যবহার

I have made some mistakes.

Some mistakes have been made.

I have invited them.

They have been invited by me.

She has written the story.

The story has been written by her.

Has he caught the thief?

Has the thief been caught by him?

প্যাসিভ্ ভয়েসে **was/are** ব্যবহার

He invited me.

I was invited by him.

He gave me a toy.

A toy was given by him to me.

Did he give a toy?

Was a toy given by him?

They brought fruits.

Fruits were brought by them.

প্যাসিভ্ ভয়েসে **was being/were being** ব্যবহার

He was cleaning the garden.

The garden was being cleaned.

Were you disturbing him?

Was he being disturbed by you?

He was writing a story.

A story was being written by him.

They were buying apples.

Apples were being bought by them.

প্যাসিভ্ ভয়েসে **had been** ব্যবহার

We had won the match.

The match had been won by us.

He had written two poems.

Two poems had been written by him?

Had he written poems?

Had poems been written by him?

Had he not brought the fees?

Had the fees not been brought?

প্যাসিভ্ ভয়েসে **will be** ব্যবহার

I will send the letter.

The letter will be sent by me.

Will he not answer the letter?

Will the letter be not answered?

Will she invite us?

Will we be invited by her?

They will arrange a meeting.

A meeting will be arranged by them.

প্যাসিভ্ ভয়েসে **will have been** ব্যবহার

They will have built the road.

The road will have been built.

He will not have written the story.

The story will not have been written by him.

## পাঠ 11. যৌগ ও জটিল বাক্য

কথোপকথনের বাক্যগুলো সাধারণত ছোট ও সহজ বাক্য হয়ে থাকে—যেমন, I will give you a book.। কিন্তু এমন বাক্যও হয়, যেখানে বাক্যটির একাধিক অংশ থাকে—যেমন, I will give you a book if you come. এই বাক্যটাতে একটা অংশ হল I will give you a book, আর if you come হল আরেকটা অংশ। বাক্যের এই ধরনের অংশগুলোকে ইংরেজিতে বলা হয় ক্লজ। এগুলোকে আমরা বলব বাক্যাংশ বা উপবাক্য। এই অংশগুলো এমন হবে যে তাতে একটা নির্দিষ্ট কাজ শব্দ ও যে কাজটা করছে তা উল্লেখ করা থাকবে।

ওপরের উদাহরণে প্রথম বাক্যাংশ, I will give you a book, হল স্বনির্ভর উপবাক্য, অর্থাৎ বাক্যের বাকি অংশটা না থাকলেও এটা একটা সম্পূর্ণ অর্থপূর্ণ বাক্য। কিন্তু, অন্য অংশটা, if you come, হল নির্ভরশীল উপবাক্য, কারণ স্বনির্ভর অংশটা ছাড়া এটার অর্থ অসম্পূর্ণ।

সাধারণত, যেকোনও সম্পূর্ণ বাক্যে কম করে একটা স্বনির্ভর উপবাক্য থাকবেই। বাক্যে একটা মাত্র স্বনির্ভর উপবাক্য থাকলে তাকে আমরা **সহজ বাক্য** বলি। এখানে আর কোনও নির্ভরশীল উপবাক্য থাকে না। তাই সহজ বাক্যকে একাধিক বাক্যাংশে ভাগ করা যায় না। অবশ্য সহজ বাক্য মানেই যে তা ছোট হবে এমন নয়। বড় বড় শব্দগুচ্ছ ব্যবহারের কারণে সহজ বাক্যও দীর্ঘ হতে পারে। একটামাত্র স্বনির্ভর উপবাক্য নিয়ে সহজ বাক্য, অথচ দীর্ঘ এমন উদাহরণ—

Ram, a student of our school, plays football in that club.

I ate the chocolate biscuits from the box kept on the table.

She danced beautifully in our school function today.

বাক্যে কোনও নির্ভরশীল উপবাক্য নেই, কিন্তু একাধিক স্বনির্ভর উপবাক্য যুক্ত করা হয়েছে *and, but, for, nor, so, yet* ইত্যাদি বা *however, therefore* ইত্যাদি ও সেমিকোলন দিয়ে, এমন বাক্যকে **যৌগ বাক্য** বলা হয়। উদাহরণ—

We went to the zoo, **and** we saw there a tiger.

I prefer cats as pets, **for** they appear quite clean.

I ran out of money, **so** I could not buy the book.

I don't like to go to the dentist, **yet** I had to visit the dentist.

Please come tomorrow; I will check whether we can give it to you.

I invited him, **but** he did not come.

Should we start playing, **or** wait for others to join us?

He had no food left to eat, **nor** did he have money to buy food.

I should go to work, **but** I am too tired now.

Mountains are my favourite place; I spend my summer holidays there.

দ্বিতীয় খণ্ড: বাক্য গঠন – অতীত ও ভবিষ্যৎ কাল । 79

The exam was difficult; **however**, I managed to pass. He paid all the rents due; **therefore**, he would be allowed to stay.

কমপ্লেক্স বা জটিল বাক্যে একটা স্বনির্ভর উপবাক্যের সাথে একটা বা একাধিক নির্ভরশীল উপবাক্য (ডিপেন্ডেন্ট ক্লজ) থাকে। এই নির্ভরশীল উপবাক্যগুলোকে **that-clause, wh- clause, ও if-clause** নাম দিয়েও বলা হয়, কারণ, এগুলোর আগে সাধারণত থাকে, that, what, how, whatever, when, where, whether, which, whichever, who, whoever, whom, whomever, why, while, until, because, if ইত্যাদি।

I did not know that you will come today.

I did not know why he went there.

We were wondering how they would go there.

I did not know who brought it here.

We are trying to guess what he has in his mind.

Our target is how to satisfy our customers.

I have lost the book that he gave me.

I live in New Delhi, which is the capital of India.

The boy who lives in that house is my friend.

I also go to the same school where my friend Raju goes.

He is the boy whom we like most.

He used to play football when he lived here.

I waited for him because I knew he would come.

I wake up early in the morning because it makes me feel good.

You can finish it on time if you work also on Sundays.

I will buy that dress if it is on sale.

If one studies well, one passes the exam.

You will pass the exam if you study.

জটিল বাক্যে একাধিক ডিপেন্ডেন্ট ক্লজ থাকতে পারে। যেমন,

I will now explain what I mean when I say the Earth goes round the Sun.



সংযোজন: শব্দভাণ্ডার

1. আমাদের চারপাশের ব্যক্তি ও বস্তুকে নির্দেশ করতে ব্যবহার হয়

I	আই	আমি	my	মাই	আমার
me	মী	আমাকে	mine	মাইন্	আমার
you	ইউ	তুমি, তোমরা, তোমাকে, তোমাদেরকে	your	ইয়র্	তোমার, তোমাদের
yours	ইয়র্স	তোমার, তোমাদের			
he	হি	ও (ছেলে)	she	শি	ও (মেয়ে)
his	হিস্	ওর (ছেলে)	her	হার্	ওর, ওকে (মেয়ে)
him	হিম্	ওকে (ছেলে)	hers	হার্‌স	ওর (মেয়ে)
we	উয়ি	আমরা	our	আওয়র্	আমাদের
us	আস্	আমাদেরকে	ours	আওয়র্‌স	আমাদের
they	দে	ওরা	their	দেয়র্	ওদের
them	দেম্	ওদেরকে	theirs	দেয়র্‌স	ওদের
this	দিস্	এই, এইটা, এইটাকে, এইটাতে	it	ইট্	এইটা, এইটাকে, এইটাতে
that	দ্যাট্	ওই, ওইটা	its	ইট্‌স্	এইটার
these	দীইস্‌	এই, এইগুলো, এইগুলোকে, এইগুলোতে	those	দোওস্‌	ওই, ওইগুলো, ওইগুলোকে, ওইগুলোতে

2. প্রশ্ন করতে ব্যবহার হয়

what	হোয়্যাট্	কি	where	হোয়্যার্	কোথায়
who	হু	কে	whose	হুস্‌	কার
when	হোয়েন্	কখন	which	হুয়িচ্	কোনটা
how	হাও	কীভাবে	why	হোয়্যাই	কেন
whom	হুম্	কাকে			

3. অবস্থান বোঝাতে ব্যবহার হয়

here	there	now	then	up	down
হিয়ার্	দেয়র্	নাও	দেন্	আপ্	ডাউন্
এখানে	ওখানে	এখন	তখন	উপরে	নিচে

4. কয়েকটি বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনো যায়)

একটি হলে			একের বেশি হলে
animal	অ্যানিমাল্	জীবজন্তু	animals
answer	অ্যানসর্	উত্তর	answers
application	অ্যাপ্লিকেশন্	দরখাস্ত	applications
bag	ব্যাগ্	ব্যাগ্	bags
ball	বল্	বল্	balls
bird	বার্ড্	পাখি	birds
biscuit	বিস্কিট্	বিস্কুট্	biscuits
book	বুক্	বই	books
boy	বয়	ছেলে	boys
bus	বাস্	যাত্রী বহনের মোটর গাড়ি	buses
business	বিজনেস্	ব্যবসা	businesses
cat	ক্যাট্	বিড়াল	cats
chair	চেয়ার্	চেয়ার	chairs
child	চাইল্ড্	শিশু	children
day	ডে	দিন	days
dog	ডগ্	কুকুর	dogs
door	ডার্	দরজা	doors
elephant	এলিফ্যান্ট্	হাতি	elephants
examination	এক্সামিনেশন্	পরীক্ষা	examinations
father	ফাদ্যর্	পিতা	fathers
flood	ফ্লাড্	বন্যা	floods
flower	ফ্লাওয়ার্	ফুল	flowers
friend	ফ্রেন্ড্	বন্ধু	friends
game	গেইম্	ক্রীড়া	games
girl	গার্ল্	মেয়ে	girls
glass	গ্লাস্	গেলাস, কাঁচ	glasses
hole	হোল্	ফুটো	holes
hour	আওয়ার্	ঘণ্টা (সময়)	hours
house	হাউস্	বাড়ি	houses
introduction	ইন্ট্রোডাক্শন্	ভূমিকা, পরিচয়	introductions
leaf	লীফ্	পাতা	leaves
leave	লীভ্	ছুটি	leaves

leg	লেগ্	পা, পায়	legs	লেগ্‌স
letter	লেটার্	চিঠি	letters	লেটার্‌স
meal	মীল্	মূল আহাৰ	meals	মীল্‌স
mistake	মিস্টেক্	ভুল	mistakes	মিস্টেক্‌স
mountain	মাউন্টন্	পাহাড়	mountains	মাউন্টন্‌স
name	নেম্	নাম	names	নেম্‌স
office	অফিস্	অফিস	offices	অফিসে‌স্
pencil	পেনসিল্	পেনসিল	pencils	পেনসিল্‌স
permission	প্যৰমিশন্	অনুমতি	permissions	প্যৰমিশন্‌স্
pond	পন্ড	পুকুৰ	ponds	পন্ড্‌স্
promise	প্ৰমি‌স্	প্ৰতিশ্ৰুতি	promises	প্ৰমি‌সে‌স্
reply	ৰিপ্লাই	প্ৰত্যুত্তৰ	replies	ৰিপ্লাই‌স্‌
road	ৰোড্	ৰাস্তা	roads	ৰোড্‌স্‌
school	স্কুল্	ই‌স্কুল	schools	স্কুল্‌স্
snake	স্নেক	সাপ	snakes	স্নেক্‌স্
song	সঙ্	গান	songs	সঙ্‌স্
station	ষ্টে‌শন্	ৰেল‌গা‌ড়ি এ‌সে খামাৰ স্থান	stations	ষ্টে‌শন্‌স্
story	ষ্টাৰী	গল্প	stories	ষ্টাৰী‌স্‌
student	ষ্টুডন্ট	ছাত্ৰ	students	ষ্টুডন্ট্‌স্
table	টেবল্	টেবিল	tables	টেবল্‌স্
tail	টেইল্	ল্যাজ	tails	টেইল্‌স্
task	টাস্ক	কাজেৰ দায়িত্ব	tasks	টাস্ক্‌স্
teacher	টিচাৰ্	শিক্ষক	teachers	টিচাৰ্‌স্
television	টেলিভি‌শন্	টেলিভি‌শ‌ন	televisions	টেলিভি‌শ‌ন্‌স্
ticket	টিকেট্	টিকিট	tickets	টিকেট্‌স্
time	টাইম্	সময়	times	টাইম্‌স্‌
toy	টয়	খেলনা	toys	টয়‌স্‌
train	ট্ৰেইন্	ৰেল‌গা‌ড়ি	trains	ট্ৰেইন্‌স্
tree	ট্ৰী	গাছ	trees	ট্ৰী‌স্‌
umbrella	আম‌ব্ৰেলা	ছাতা	umbrellas	আম‌ব্ৰেলা‌স্
village	ভিলেজ্	গ্ৰাম	villages	ভিলেজ্‌স্
week	উইক্	সপ্তাহ	weeks	উইক্‌স্
window	উইণ্ডো	জানালা	windows	উইণ্ডো‌স্‌
wing	উয়িং	ডানা	wings	উয়িং‌স্
work	উয়াৰ্ক্	কাজ	works	উয়াৰ্ক্‌স্

5. কয়েকটি বিশেষ বিষয় ও বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)

afternoon(s)	আফটারনুন্	দুপুর-বিকেল
Bengali	বেঙ্গলি	বাংলা ভাষা
birthday(s)	বার্থডে	জন্মদিন
Bolpur	বোলপুর	একটি শহরের নাম
care	কেয়ার্	যত্ন
dust	ডাস্ট	ধুলোময়লা
east	ঈস্ট	পূর্বদিক
English	ইংলিশ্	ইংরেজি ভাষা
evening(s)	ঈভনিং	সন্ধ্যা
fever	ফীভর্	জ্বর
fish(es)	ফিশ্	মাছ
food	ফুড্	খাদ্যবস্তু
football	ফুটবল্	খেলার নাম
fruit(s)	ফ্রুট্, ফ্রুট্‌স্	ফলমূল
harvest	হারভেস্ট	ফসল
home	হোম্	আশ্রয়, গৃহ
homework	হোমওয়ার্ক	বাড়িতে করা প্রস্তুতি
knowledge	নলেজ্	জ্ঞান
Kolkata	কলকাতা	একটি মহানগর
light	লাইট্	আলো
midnight	মিডনাইট্	মধ্যরাত
money	মানি	টাকাপয়সা
monsoon	মনসুন্	বর্ষা
Moon	মুন্	চাঁদ
morning(s)	মর্নিং	সকাল
mountain	মাউন্টন্	পাহাড়
paper(s)	পেপর্	কাগজ, নথি
Phuldanga	ফুলডাঙা	একটি গ্রামের নাম
rain	রেইন্	বৃষ্টি
rice	রাইস্	চাল (ভাত)
sky	স্কাই	আকাশ
Sun	সান্	সূর্য
sunrise	সানরাইজ্	সূর্যোদয়
sunset	সানসেট্	সূর্যাস্ত
sunset	সানসেট্	সূর্যাস্ত

today	টুডে	আজ
tomorrow	টুমরো	আগামীকাল
water	ওয়াটার	জল
west	য়েস্ট	পশ্চিম দিক
yesterday	ইয়েস্টারডে	গতকাল

6. বস্তু ও বিষয়ের একটাকে বলতে ব্যবহার হয় a, an, আর the

বস্তু বা বিষয়ের ধরনটার নাম	book বুক্	dog ডগ্	elephant এলিফ্যান্ট
যাবতীয়কে বলা হবে (যার সংখ্যা হয়)	books বুক্‌স	dogs ডগ্‌স্‌	elephants এলিফ্যান্ট্‌স
যেকোনো একটাকে বলা হবে	a book অ্য বুক্	a dog অ্য ডগ্	an elephant অ্যান এলিফ্যান্ট
বিশেষ একটাকে নির্দিষ্ট করে বলা হবে	the book দ্য বুক্	the dog দ্য ডগ্	the elephant দি এলিফ্যান্ট

7. অনুরোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়

please (প্লাইস্‌) অনুরোধ	yes (ইয়েস্‌) হ্যাঁ	no (নো) না	not (নট) নয়
--------------------------	---------------------	------------	--------------

8. বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ

am	আম্	is	ইস্‌	are	আর্	do	ডু
does	ডাস্‌	can	ক্যান্	may	মে	must	মাস্ট্
have	হ্যাভ্	has	হ্যাস্‌	was	ওয়স্‌	were	উয়ার্
did	ডিড্	could	কুড্	might	মাইট্	will	উইল্
shall	শ্যাল্	would	উয়ুড্	should	শুড্	need	নীড্
dare	ডেয়ার্	ought to	অট্ টু	let	লেট্	better	বেটার্

9. কয়েকটি কাজ শব্দের বিভিন্ন রূপ (-ing, -en/ed ও -ed রূপ)

কাজ শব্দ	মূল রূপ	উচ্চারণ	শব্দটির অর্থ	করা হচ্ছে [-ing রূপ]	করা হয়েছে [-en/ed রূপ]	করা হয়েছিল [-ed রূপ]
allow	অ্যালাউ		অনুমতি দেওয়া	allowing	allowed	allowed
arrive	অ্যারাইভ্		এসে পৌঁছনো	arriving	arrived	arrived
ask	অ্যাস্ক্		প্রশ্ন করা	asking	asked	asked
be	বী		কোথাও থাকা কিছু হওয়া	being	been	was/were

beat	বীট্	কাউকে মারা	beating	বীটিং	বীটন্	beat	বীট্
bring	ব্রিং	আনা	bringing	ব্রিংঙিং	brought	brought	ব্রট্
build	বিল্ড	বানানো	building	বিল্ডিং	built	built	বিল্ট
call	কঅল্	ডাকা	calling	কলিং	called	called	কঅল্‌ড
catch	ক্যাচ্	চলন্ত কিছুকে ধরা	catching	ক্যাচিং	caught	caught	কট্
climb	ক্লাইম্	ওপরে চড়া	climbing	ক্লাইমিং	climbed	climbed	ক্লাইমড্
collect	কলেক্ট্	সংগ্রহ করা	collecting	কলেক্টিং	collected	collected	কলেক্‌টেড্
come	কাম্	আসা	coming	কামিং	come	came	কেএম্
cut	কাট্	কাটা	cutting	কাটিং	cut	cut	কাট্
dance	ডান্স্	নাচা	dancing	ডান্সিং	danced	danced	ডান্সড্
do	ডু	কিছু করা	doing	ডুয়িং	done	did	ডিড্
eat	ঈট্	খাওয়া	eating	ঈটিং	eaten	ate	এট্
fall	ফল্	পড়ে যাওয়া	falling	ফলিং	fallen	fell	ফেল্
finish	ফিনিশ্	সম্পন্ন করা, শেষ করা	finishing	ফিনিশিং	finished	finished	ফিনিশড্
fly	ফ্লায়	ওড়া	flying	ফ্লাইয়িং	flown	flew	ফ্লু
get	গেট্	পাওয়া	getting	গেটিং	got	got	গট্
give	গিভ্	দেওয়া	giving	গিভিং	given	gave	গেভ্
go	গো	যাওয়া	going	গোয়িং	gone	went	ওয়েন্ট্
happen	হ্যাপন্	ঘটা	happening	হ্যাপেনিং	happened	happened	হ্যাপেনেড্

have	হ্যাভ্	কিছু থাকা	হ্যাপনিং having	হ্যাপনড্ had	হ্যাপনড্ had
hear	হীয়ার্	শোনা	হ্যাভিৎ hearing	হ্যাড্ heard	হ্যাড্ heard
help	হেল্প্	সাহায্য করা	হীয়ারিং helping	হ্যার্ড্ helped	হ্যার্ড্ helped
inform	ইনফরম্	জানানো	হেল্পিং informing	হেল্পড্ informed	হেল্পড্ informed
interest	ইনটরেস্ট্	আগ্রহী হওয়া	ইনফরমিং interesting	ইনফরমড্ interested	ইনফরমড্ interested
invite	ইনভাইট্	নিমন্ত্রণ করা	ইনটরেস্টিং inviting	ইনটরেস্টেড্ invited	ইনটরেস্টেড্ invited
keep	কীপ্	কাছে, দূরে, ভিতরে রাখা	ইনভাইটিং keeping	ইনভাইটেড্ kept	ইনভাইটেড্ kept
kill	কিল্	হত্যা করা	কীপিং killing	কেপট্ killed	কেপট্ killed
know	নোও	জানা	কিলিং knowing	কিল্ড্ known	কিল্ড্ knew
learn	লার্ন্	শেখা	কিলিং learning	কিল্ড্ learnt	কিল্ড্ learned
like	লাইক্	পছন্দ করা	লার্নিং liking	লার্নট্ liked	লার্নড্ liked
listen	লিসন্	কিছু শোনা	লাইকিং listening	লাইকড্ listened	লাইকড্ listened
live	লিভ্	বাস করা	লিসনিং living	লিসনড্ lived	লিসনড্ lived
look	লুক্	তাকানো	লিভিং looking	লিভড্ looked	লিভড্ looked
lose	লুজ্	হারানো	লুকিং losing	লুকড্ lost	লুকড্ lost
make	মেইক্	তৈরি করা	লুজিং making	লস্ট্ made	লস্ট্ made
manage	ম্যানেজ্	কোনওভাবে করা	মেইকিং managing	মেইড্ managed	মেইড্ managed
move	মূভ্	নড়া বা সরা	ম্যানেজিং moving	মেইড্ moved	মেইড্ moved

pass	পাস্	বাধা অতিক্রম করা	passing পাসিং	passed পাসড	passed পাসড
play	প্লে	খেলা করা	playing প্লেয়িং	played প্লেড্	played প্লেড্
please	প্লাস্‌জ	আনন্দিত, খুশি হওয়া	pleasing প্লাসিং	pleased প্লাসড	pleased প্লাসড
put	পুট্	কোনও স্থানে রাখা	putting পুটিং	put পুট্	put পুট্
rain	রেইন্	বৃষ্টি হওয়া	raining রেইনিং	rained রেইন্ড	rained রেইন্ড
reach	রীচ্	পৌছনো	reaching রীচিং	reached রীচড	reached রীচড
read	রীড্	পড়া	reading রীডিং	read রেড্	read রেড্
reply	রিপ্লাই	উত্তর দেওয়া	replying রিপ্লায়িং	replied রিপ্লায়েড্	replied রিপ্লায়েড্
request	রিকয়েস্ট	অনুরোধ করা	requesting রিকয়েস্টিং	requested রিকয়েস্টেড্	requested রিকয়েস্টেড্
return	রিটর্ন	ফেরৎ	returning রিটর্নিং	returned রিটর্নড্	returned রিটর্নড্
rise	রাইজ্	ওঠা	rising রাইসিং	risen রীজন্	rose রোস্‌জ্
run	রান্	দৌড়নো	running রানিং	run রান্	ran র্যান্
say	সে	বক্তব্য রাখা	saying সেয়িং	said সেড্	said সেইড্
see	সী	দেখা	seeing সীয়িং	seen সীন্	saw সও
set	সেট্	অবস্থিত হওয়া	set সেটিং	set সেট্	set সেট্
sing	সিং	গান করা	singing সিংগিং	sung সাঙ্	sang স্যাঙ্
sit	সিট্	বসা	sitting সিটিং	sat স্যাট্	sat স্যাট্
sleep	স্লীপ্	ঘুমোনো	sleeping স্লীপিং	slept স্লেপট্	slept স্লেপট্
speak	স্পিক্	কথা বলা	speaking	spoken	spoke



stand	স্ট্যান্ড	দাঁড়ানো	স্ট্যান্ডিং স্ট্যান্ডিং	স্ট্যান্ড stood	স্ট্যান্ড stood
start	স্টার্ট	শুরু করা	স্টার্টিং স্টার্টিং	স্টার্ট started	স্টার্ট started
stop	স্টপ	থামা	স্টপিং স্টপিং	স্টপ stopped	স্টপ stopped
study	স্টাডি	পড়াশোনা, পর্যবেক্ষণ	স্টাডিং স্টাডিং	স্টাডি studied	স্টাডি studied
take	টেইক	নেওয়া	টেইকিং টেইকিং	টেক taken	টেক took
talk	টঅক	কথা বলা	টঅকিং টঅকিং	টঅক talked	টঅক talked
tell	টেল	কাউকে বলা	টেলিং টেলিং	টোল্ড told	টোল্ড told
think	থিংক	ভাবা	থিংকিং থিংকিং	থঅট thought	থঅট thought
throw	থ্রো	ছুঁড়ে দেওয়া	থ্রোয়িং থ্রোয়িং	থ্রোন thrown	থ্রু threw
tire	টায়ার্	ক্লান্ত হওয়া	টায়ারিং টায়ারিং	টায়ার্ড tired	টায়ার্ড tired
use	ইয়ুস্‌	ব্যবহার করা	ইয়ুসিং ইয়ুসিং	ইয়ুস্‌ড used	ইয়ুস্‌ড used
wait	ওয়েইট্‌	অপেক্ষা করা	ওয়েইটিং ওয়েইটিং	ওয়েইটেড্‌ waited	ওয়েইটেড্‌ waited
walk	ওয়াক্‌	হাঁটা	ওয়াকিং ওয়াকিং	ওয়াক্‌ড walked	ওয়াক্‌ড walked
want	ওয়ান্ট্‌	চাওয়া	ওয়ানটিং ওয়ানটিং	ওয়ানটেড্‌ wanted	ওয়ানটেড্‌ wanted
watch	ওয়াচ্‌	লক্ষ রাখা	ওয়াচিং ওয়াচিং	ওয়াচ্‌ড watched	ওয়াচ্‌ড watched
write	রাইট্‌	লেখা	রাইটিং রাইটিং	রাইট্‌ন written	রাইট্‌ wrote

10. ব্যক্তি বা বস্তু স্থান বোঝাতে বা তার দিক নির্দেশ করতে

about	অ্যাবাউট্‌	সম্মুখে, মোটামুটি, সময় নাগাদ
after	আফটার্‌	পেছনে, পরে
at	অ্যাট্‌	বস্তু স্থান বা সময়কে নির্দিষ্ট করে

away	অ্যাওয়ে	দূরে
before	বিফোর্	আগে, সামনে
by	বাই	দ্বারা বা মাধ্যমে
down	ডাউন্	নিচের দিকে
for	ফর্	জন্য, কারণ
from	ফ্রম	দিক থেকে
in	ইন্	অভ্যন্তরে
of	অভ্	যা দিয়ে, যার থেকে
on	অন্	উপরতলে
to	টু	দিকে, বা উদ্দেশ্যে
up	আপ্	ওপর দিকে বা উদ্দেশ্যে
with	উইথ্	সঙ্গে

### 11. কয়েকটি অন্যান্য ধরনের শব্দ

a few	অ্যা ফিউ	অল্প কয়েকটি
able	এবল্	সক্ষম
afraid	অ্যাফ্রেড্	ভীত
ago	অ্যাগো	আগে
all	অল্	সবগুলি
also	অলসো	সেও, সেটাও
and	অ্যান্ড	এবং
another	অনাদ্যর্	আরেকটি
anybody	এনিবডি	যে কেউ
anywhere	এনিহোয়ার্	যেকোনও স্থানে
bad	ব্যাড্	খারাপ
because	বিকস্	কারণ নির্দেশ করে, যার জন্য
careful	কেয়ারফুল্	সাবধানী
careless	কেয়ারলেস্	অসাবধানী
dangerous	ডেনজারাস্	বিপদসঙ্কুল
difficult	ডিফিকল্ট	শক্ত
during	ডিয়রিং	সময়কালে
everywhere	এভরিহোয়ার্	সর্বত্র
for	ফর্	জন্যে বা কারণে
good	গুড্	ভালো
grateful	গ্রেটফুল্	বাধিত
hard	হার্ড্	কঠিন
hurt	হারট্	আহত

if	ইফ্	যদি
ill	ইল্	অসুস্থ
last	লাস্ট	সর্বশেষ বা শেষ
late	লেইট্	দেরি হওয়া, দেরি করা
lazy	লেজি	অলস
long	লঙ্	দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়
many	মেনি	অনেক, বহু
near	নীয়ার্	কাছে
next	নেক্সট	এরপর
opening	ওপনিং	প্রারম্ভিক
personally	প্যারসোনালি	স্বয়ং, ব্যক্তিগতভাবে
proper	প্রপর্	ঠিকঠাক
rainy	রেইনি	বর্ষণম্মাত বা বৃষ্টিভেজা
regularly	রেগুউলারলি	নিয়মিতভাবে
since	সিন্স	কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে, কোনও কারণে
some	সাম্	কয়েকটি
soon	সুন্	শীঘ্র
sure	শিওর্	নিশ্চিত
surely	শিওরলি	নিশ্চিতভাবে
thereafter	দেয়ারআফটার্	তারপর থেকে
thrice	থ্রাইস্	তিনবার
till	টিল্	কোনও নির্দিষ্ট সময় পর্যন্ত
tired	টায়ারড	ক্লান্ত
together	টুগেদ্যর্	একত্রে, একসঙ্গে
urgently	আর্জেন্টলি	তাড়াতাড়ি করে
well	ওয়েল্	ভাল করা, হওয়া
wrong	রঙ্	ভুল, বেঠিক

## 12. কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা

one	two	three	four	five
ওয়ান	টু	থ্রী	ফোর্	ফাইভ
six	seven	eight	nine	ten
সিক্স	সেভেন	এইট	নাইন	টেন
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
ইলেভেন	টুয়েল্ভ	থারটীন	ফোরটীন	ফিফটীন
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
সিক্সটীন	সেভেন্টীন	এইটীন	নাইনটীন	টোয়েন্টি

13. সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
সানডে	মানডে	টিউসডে	ওয়েডনেসডে	থারসডে	ফ্রাইডে	স্যাটারডে
রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি

14. বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম

January	February	March	April	May	June
জানুয়ারি	ফেব্রুয়ারি	মার্চ	এপ্রিল	মে	জুন
July	August	September	October	November	December
জুলাই	অগাস্ট	সেপ্টেম্বর	অক্টোবর	নভেম্বর	ডিসেম্বর

15. শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম

body	hair	head	forehead	eyes	nose	eyebrows
বডি	হার	হেড	ফরহেড	আইজ	নোজ	আইব্রাওস
শরীর	চুল	মাথা	কপাল	চোখ	নাক	ভূ
ears	jaw	nostrils	lips	teeth	tongue	cheeks
ইয়রস	জ	নসট্রিলজ	লিপ্‌স	টীথ,	টাং	চীক্‌স
কান	চোয়াল	নাকের	লিপ্‌স	দাঁতের	জিভ	গাল
		ফুটো	লিপ্‌স	পাটি		
chin	neck	chest	arms	elbows	palms	wrists
চিন	ন্যেক	চেস্ট	আর্মজ	এলবোজ	পামজ	রিজ্‌ট
থুত্‌নি	ঘাড়	বুক	হাতের	কনুই	হাতের	কব্‌জি
			ডানা		তালু	
nails	fingers	abdomen	waist	hip	legs	knees
নেল্‌জ	ফিঙ্গার্‌জ	অ্যাবডোমেন	ওয়েস্ট	হিপ	লেগ্‌জ	নীজ
নখ	আঙুল	পেট	কোমর	পাছা	পা	হাঁটু
ankle	feet	toes	face	mouth	throat	
অ্যাক্সল্‌জ	ফীট	টোজ	ফেস্‌	মাউথ	থ্রোওট	
গোড়ালি	পায়ের	পায়ের	মুখ	খাওয়া/কথা	গলা	
	পাতা	আঙুল		বলার মুখ		