

সহজ কথোপকথনে
দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

প্রথম খণ্ড

বাক্য গঠন: বর্তমান কাল

সুতনু ভট্টাচার্য
বিদ্যাচর্চা কেন্দ্রের পাঠ সংকলন

Sahaj Kathopokathane Dwitio Bhasha Hishabe Engreji Shekha

Pratham Khanda, Bakya Gathan: Bartaman Kaal

Learning English as a Second Language
Vol. I. Simple Sentences: Present Tense

Edited by Sutanu Bhattacharya

Second Edition: November 2019

First Edition: January 2017

© Sutanu Bhattacharya

Published by:

Sutanu Bhattacharya

63/114B Prince Anwar Shah Road

Rhineview Flat 5B, Kolkata 700045, India

Contact: (+91)9433064877/(+91) 9830021126

E-mail:sutnbh@gmail.com

Printed by:

Bijan Sarkar

S. R. Printers

62/A Baithakkhana Road, Kolkata 700009, India

Contact: (+91)8902731332

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher and copyright owner.

NOT FOR SALE

This study material, developed at Phuldanga Bidyacharcha Kendra, Shyambati, Birbhum, West Bengal, is meant for free distribution for education and learning purposes. Care has been taken not to violet any existing copyright or intellectual property right. If any copyright is inadvertently infringed, please notify the publisher for corrective action.

মুখবন্ধ

আমি সূতনু ভট্টাচার্য সম্পাদিত ‘সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা’ বইটির পাণ্ডুলিপি ভালো করে পড়লাম। এ বইটির নামকরণ দেখেই আমার আশা হয়েছিল যে, ইংরেজি ভারতীয় ছাত্রছাত্রীদের কাছে ‘দ্বিতীয় ভাষা’ এই বিষয়টি ঐরা স্পষ্ট মনে রেখেছেন। কিন্তু এটাও মনে রেখেছেন যে, দেশের সকলের কাছে ইংরেজি সমানভাবে দ্বিতীয় ভাষা নয়। শান্তিনিকতনের ফুলডাঙা হয়তো এখন আর ততটা প্রান্তিক গ্রাম নয়, সেখানে ইংরেজি ভাষা ভালো জানে এমন লোকের যাতায়াত আছে, কিন্তু পশ্চিমবাংলা বা ভারতের এমন অনেক গ্রাম আছে, যেখানে ইংরেজিকে অতটা খুঁজে পাওয়া যায় না। সেখানে ইংরেজি আসলে একটি ‘বিদেশি’ ভাষা। অথচ শিক্ষাদীক্ষা এবং অর্থনীতির বাধ্যতায় এ ভাষা আমাদের শিখতেই হবে—এ ভাষা হল আমাদের সমাজের কমবেশি উচুতলায় ওঠবার সিঁড়ি। ফলে আমাদের আশু কর্তব্য হল যথাসম্ভব সহজভাবে এ ভাষা আমাদের শিশুদের শেখানো। আমাদের পরিবেশ এবং সেখানে ইংরেজির সঙ্গে দূরত্বের এই নানা মাত্রার কথা সূতনু এবং তাঁর সহযোগীরা খেয়াল রেখেছেন সেটা আমি বইটির গঠন দেখে টের পেলাম, কারণ তারা শুরু করেছেন একেবারে প্রথম ব্যবহার্য শব্দাবলি দিয়ে। তারপরেই শুরু হয়েছে বাক্য ব্যবহার করে কথোপকথন।

বলা বাহুল্য, শিশুরা মৌখিক ভাষা শেখে, এমনকি মৌখিক দ্বিতীয় বা তৃতীয় (বা চতুর্থ ইত্যাদি) ভাষাও শেখে মূলত কথোপকথনের মাধ্যমে। এই শিক্ষার বৈশিষ্ট্য হল, তারা যে একটা নতুন ভাষা শিখছে তা তারা খেয়াল করে না—এ যেন তাদের স্বাভাবিক বড় হওয়ার প্রক্রিয়া। এতে তাদের মস্তিষ্কে চাপ পড়ে না, মুখস্থ করার এবং মনে রাখার উদবেগ সহ্য করতে হয় না। শুধু এইটুকু চাই যে, তাদের চারপাশে কেউ সে ভাষায় কথা বলবে, এবং তারা সেই কথাবার্তায় যোগ দেবে। এ ভাবে বয়ঃসন্ধিসীমার আগে তারা একাধিক ভাষা স্বচ্ছন্দে শিখে উঠতে পারে। ক্রাশেনের (Krashen) মতো ভাষাবিজ্ঞানীর কাছে ভাষা শিক্ষার এই প্রাকৃতিক প্রক্রিয়া হল acquisition, আর সচেতনভাবে রেকর্ড শুনে, পড়াশোনা করে, ব্যাকরণ, অনুবাদ, পাঠক্রম অনুসরণ করে ভাষা শিক্ষার নাম হল learning।

সুতনুদের বইয়ে aquisation-এর এই প্রাকৃতিক প্রক্রিয়াটিকেই প্রতিফলিত করার চেষ্টা আছে। এই পদ্ধতিতে প্রথম ভাষাকে অস্বীকার করা হয়নি। এখন তো স্বীকার করাই হয় যে, প্রথম ভাষার মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা শেখানো ভাষা শিক্ষণে একটা প্রকৃষ্ট উপায়, বিশেষ করে দ্বিতীয় ভাষার সঙ্গে পরিচয়হীন শিশুদের জন্য। তাদের ভয়টা কাটিয়ে ধীরে ধীরে দ্বিতীয় ভাষাকে তাদের সহজ পরিচয়ের বৃত্তে নিয়ে আসা, এই হল বইগুলির মূল পরিকল্পনা। শিশুদের অভিজ্ঞতার জগৎই এই সব বাক্যের মধ্যে প্রতিভাত হয়েছে, ফলে এই কথোপকথনগুলিতে তারা তাদের সহজ জীবনযাপনের ছন্দই খুঁজে পাবে।

সুতনুরা ব্যাকরণের প্রতিটি বিষয়ই অজস্র বাক্যের মধ্য দিয়ে বুঝিয়েছেন, এবং সহজ থেকে জটিল বা কঠিন—এই পর্যায়ে পাঠগুলিকে সাজিয়েছেন। শিক্ষকদের প্রতি প্রচুর নির্দেশ আছে, আশা করি শিক্ষকেরা সেগুলি মনোযোগ দিয়ে পড়বেন—এতে তাঁদের ইথরেজি জ্ঞানও পোক্ত হবে। অর্থাৎ এই বইগুলি শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী—উভয়ের জন্যই বিশেষ উপকারী বলে বিবেচিত হবে।

আমি এই বইটির সর্বাঙ্গীণ সাফল্য কামনা করি।

১০ জানুয়ারি, ২০১৭

সেঁজুতি, ২১ কেন্দ্রিয়া মেন রোড

গড়িয়া, কলকাতা ৭০০০৮৪

পবিত্র সরকার

কীভাবে ইংরেজি শেখা—এই বইয়ের পদ্ধতি

শুরু থেকেই কেবল ইংরেজি গদ্য ও পদ্য পড়িয়ে-লিখিয়ে আর শব্দার্থ মুখস্থ করিয়ে ইংরেজি ভাষাতেই ইংরেজি শেখানোর চেষ্টা নয়। এই বইয়ে ইংরেজি শেখানোর অন্য এক পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়েছে। প্রথমত, মাতৃভাষার (এখানে বাংলা) মাধ্যমে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা, ও দ্বিতীয়ত, গদ্য বা পদ্যের ভাষা নয়, আগে কথোপকথনে নিত্য ব্যবহারের ইংরেজি ভাষা ও তার বিভিন্ন ধরনের ছোট ছোট বাক্যের গঠন বারবার অনুশীলনের সাহায্যে চেনা ও শেখা।

বাংলা পড়ে বুঝতে পারেন এমন সকলেই এই বইয়ের পাঠগুলো ধরে ইংরেজি শিখতে ও শেখাতে পারবেন; ইংরেজি ভাষার কোনও শিক্ষক প্রয়োজন হবে না। গদ্য ও পদ্যের ভাষার বদলে কথ্য ভাষায় রোজকার সাধারণ জীবনের কথা বলায় ইংরেজি বাক্যগুলোর অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা অনেকটাই সহজ হবে।

- শেখার শুরুতেই অযথা শব্দভারে ভারাক্রান্ত না করে কয়েকটামাত্র ইংরেজি শব্দ বলে দেওয়া হয়েছে, যা রোজকার জীবনে ব্যবহার হয়। এরপর ধাপে ধাপে ইংরেজি বাক্যগঠনে ব্যবহার করা সহায়ক শব্দগুলো (auxiliary verb) শিখিয়ে, এই কয়েকটামাত্র শব্দ দিয়ে কীভাবে কত রকম বাক্য তৈরি হয় তা বোঝানো ও বারবার অনুশীলন করানো হয়েছে। ক্রমাগত অনুশীলনই হল শেখার পদ্ধতি—পাঠে রাখা বিভিন্ন ধরনের ইংরেজি বাক্যগুলো বার বার পড়ে ও বলে তার অর্থ বোঝা ও গঠন রপ্ত করা। বার বার পড়া, বলা, ও শোনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা এক একটা ধরনের বাক্যের গঠন রপ্ত করবে এই উদ্দেশ্যে অনুশীলনের জন্য প্রতিটা পাঠে রাখা আছে অনেকগুলো করে বাক্যের উদাহরণ।
- সময়কাল বা টেন্স (tense) অনুযায়ী ইংরেজি বাক্যের গঠন বুঝতে শিক্ষার্থীদের বিশেষ সমস্যা হয়। এই কারণে বর্তমান, অতীত, ও ভবিষ্যৎ কালের বাক্যগুলো শেখানো ও অনুশীলন করানো হয়েছে, মিলিয়ে-মিশিয়ে নয়, বিশেষ সাবধানতায় বিভিন্ন পাঠে ভাগ করে আলাদা রেখে। পাঠগুলোকে বইয়ের তিনটি খণ্ডে ভাগ করে রাখা হয়েছে। প্রথম খণ্ডে বর্তমান কাল, দ্বিতীয় খণ্ডে অতীত ও ভবিষ্যৎ কাল, এবং পরবর্তী স্তরে, অন্যান্য ধরনের শব্দ ব্যবহার ও জটিল বাক্যের গঠন আলোচনা আছে বইয়ের তৃতীয় খণ্ডে।

- এই বইটি ব্যবহারের সময় লক্ষ রাখতে হবে যে প্রতিটা পাঠের আরম্ভে শেখার বিষয়টা বাংলায় বুঝিয়ে বলা হয়েছে। এই অংশগুলো শিশু শিক্ষার্থীদের পড়ার জন্য নয়। যাঁরা শেখাবেন তাঁরা এই ব্যাখ্যার অংশগুলো পড়ে নিয়ে শিশুদের প্রয়োজনমতো বুঝিয়ে বলবেন। এরপর শিক্ষার্থীরা পাঠের বাক্যগুলো জেরে জেরে পড়বে পরপর প্রতিটা শব্দে আঙুল দিয়ে ও বাক্যের অর্থটা বুঝে নিজের মতো করে বলবে তার মাতৃভাষায়। বাক্যগঠনের বিশেষ দিক ও নতুন শব্দের ব্যবহার এক একটা পাঠের শেষে বলা আছে, শিক্ষার্থীদের মনে রাখার সুবিধার জন্য।
- আজকাল শহরাঞ্চলে কিছু অবস্থাপন্ন ঘরে প্রায়শই ইংরেজিতে কথোপকথন হতে দেখা যায়। সেখানে শিশুদের হয়তো ইংরেজি মাধ্যমেই ইংরেজি ভাষা শেখানো সম্ভব ইংরেজি গদ্য ও পদ্য পড়িয়ে আর নতুন নতুন শব্দ ব্যবহার করিয়ে। কিন্তু অন্যত্র, বিশেষত গ্রামাঞ্চলে ছবিটা একেবারেই অন্য। ইস্কুলের লেখাপড়ায় অবশ্যপাঠ্য ইংরেজি ভাষা অধিকাংশ স্কুলপড়ুয়া শিশুর কাছে একটা বিদেশি ভাষা—সে ভাষায় কথা শোনা, বলা বা বইপত্রে লেখা দেখার সুযোগ এই শিশুদের রোজকার জীবনে আদৌ নেই। মূলত এদের কথা ভেবেই এই বইয়ে ব্যবহার করা হয়েছে মাতৃভাষার মাধ্যমেই দ্বিতীয় একটি ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখার সহজ কথোপকথন পদ্ধতি।

বইটি অনেকের মিলিত প্রয়াসের ফসল। বইটির বিভিন্ন অংশ লিখেছেন ও মতামত দিয়ে সমৃদ্ধ করেছেন: ইন্দ্রাণী ঘোষ (অবসরপ্রাপ্ত অধ্যাপিকা, ইংরেজি ভাষা ও সাহিত্য, বিধাননগর কলেজ, কলকাতা), রত্নাবলী ব্যানার্জি (অবসরপ্রাপ্ত যুগ্ম সচিব, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন, নতুন দিল্লি), দুর্বা মুখার্জি (গবেষক, ইংরেজি সাহিত্য, ইন্ডিয়ান ইনস্টিটিউট অফ টেকনোলজি, কানপুর) ও সুতনু ভট্টাচার্য (অধ্যাপক, অর্থনীতি, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, কল্যাণী)। সৌরলক্ষ্মী মেমোরিয়াল ট্রাস্টের শিক্ষাকেন্দ্রে পাঠগুলির প্রাথমিক প্রয়োগ করেছেন অহনা সরকার, পতিতপাবন পাল, ও দীপঙ্কর ভট্টাচার্য।

নভেম্বর, ২০১৯

ফুলডাঙা বিদ্যাচর্চা কেন্দ্র, বীরভূম

সুতনু ভট্টাচার্য

সূচিপত্র

- মুখবন্ধ (3-4)
- কীভাবে ইংরেজি শেখা—এই বইয়ের পদ্ধতি (5-6)
- পাঠ 1. কয়েকটা সাধারণ ইংরেজি শব্দ পরিচয় (11-16)
- 1.1 ব্যক্তি ও বস্তুকে বোঝাতে বলা হয়
 - 1.2 প্রশ্ন করতে বলা হয়
 - 1.3 অবস্থান (কোথায়) বোঝাতে বলা হয়
 - 1.4 কয়েকটা সাধারণ বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনা যায়)
 - 1.5 কয়েকটা বিশেষ বস্তু ও বিষয়ের ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)
 - 1.6 বস্তু ও বিষয়ের একটাকে বলতে ব্যবহার হয় a, an, আর the
 - 1.7 অনুবোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়
 - 1.8 শব্দ জুড়ে অর্থ তৈরি করা
 - 1.9 a, the, ও no, not ব্যবহার
 - 1.10 কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা
 - 1.11 সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম
 - 1.12 বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম
 - 1.13 শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম
- পাঠ 2. বাক্যে বলা—আশেপাশে এখন যা আছে (17-27)
- 2.1 এখন যা আছে বলতে ব্যবহার হয় am, is ও are
 - 2.2 am, is ও are দিয়ে বাক্যের গঠন
 - 2.3 বর্তমান ব্যক্তি ও বস্তুর কোনটা কী বলা
 - 2.4 প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশ
 - 2.5 প্রশ্নের উত্তরে বাক্যে কখন no এবং কখন not হয়
 - 2.6 ব্যক্তি ও বস্তুর কোনটা কী প্রশ্ন ও উত্তর
 - 2.7 প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দিতে not ব্যবহার
 - 2.8 ব্যক্তি ও বস্তুর কোনটা কী, কে, কার, কোথায় ইত্যাদি প্রশ্ন ও উত্তর
- পাঠ 3. বাক্যে বলা—এখন যে কাজ হয় বা ঘটে (28-33)
- 3.1 কয়েকটা কাজের ইংরেজি শব্দ
 - 3.2 ইংরেজি কাজ শব্দের -s রূপ কখন ব্যবহার হয়
 - 3.3 কেউ সাধারণত যে কাজটা করে
 - 3.4 on, in, up, down, to, from, with, of ব্যবহার
 - 3.5 কাজটার দিক-নির্দেশ করে বলা—সাধারণত যা করা হয়

3.6 to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য

পাঠ 4. যে কাজটা কেউ করে বলা ও করে কিনা প্রশ্ন করা (34-39)

4.1 বাক্যে do, does ব্যবহার

4.2 কেউ কাজটা করে কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

4.3 জোর দিয়ে করা প্রশ্ন ও উত্তর—কেউ কাজটা করে কিনা

4.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করে প্রশ্ন

পাঠ 5. করতে পারা, করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও আদেশ করা (40-46)

5.1 ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, must ব্যবহার

5.2 করতে পারা, না পারা বলতে can

5.3 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

5.4 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

5.5 করার সম্ভাবনা, অনুমতি, প্রার্থনা বলতে may

5.6 করা বা না করা অবশ্যপ্রয়োজন বলতে must

5.7 কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা, করার অনুমতি, আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

পাঠ 6. কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা (47-54)

6.1 have, has ব্যবহারের নিয়ম

6.2 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

6.3 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তর

6.4 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

6.5 পেতে পারা বা না পারা, সম্ভাবনা বা অনুমতি, উচিত-অনুচিত বলা

6.6 কোনও বস্তু পাওয়ার জন্য অনুরোধ

6.7 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন

6.8 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

পাঠ 7. হওয়া বা না-হওয়া ও হতে বলা — be শব্দের ব্যবহার (55-56)

7.1 সাধারণভাবে অনেকের জন্য নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক be

7.2 কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যিকতা

7.3 কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

পাঠ 8. কেউ যে কাজটা করছে বা করছে না (57-63)

am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

8.1 কয়েকটি কাজ হয়ে চলার ইংরেজি শব্দ (-ing রূপ)

8.2 কেউ এখন যে কাজটা করছে বা করছে না

8.3 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর

- 8.4 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর জোর দিয়ে
8.5 যে কাজটা কেউ করছে বা করছে না সেটা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
8.6 কেউ এখন যে কাজটা করছে ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

পাঠ 9. যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছে (64-71)

have/has ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার

- 9.1 কয়েকটা কাজ শব্দের -ing রূপ ও -en/ed রূপ
9.2 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি
9.3 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর
9.4 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন উত্তরে জোর দেওয়া
9.5 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর
9.6 হয়েছে বা থেকেছে বলা — been শব্দের ব্যবহার

পরে শিখক: *do have, can have, may have, must have* দিয়ে বাক্য

পাঠ 10. কিছু সময় ধরে যে কাজটা কেউ করে চলেছে (72-75)

have been/has been ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

- 10.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে
10.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর
10.3 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্নে জোর দেওয়া
10.4 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

পরে শিখক: *can have been, may have been, must have been* দিয়ে বাক্য

সংযোজন: ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ কীভাবে শেখা (76-90)

পাঠ 1. কয়েকটা সাধারণ ইংরেজি শব্দ পরিচয়

প্রথমে অল্প কয়েকটা ইংরেজি শব্দ শিখব, যা দিয়ে আলাদা করে নির্দিষ্টভাবে চিনতে ও বলতে পারব—আমি, আমাকে, আর আমার চারপাশে যা কিছু আছে ও হয়, সেগুলোকে। পরে এই শব্দগুলো ব্যবহার করেই বাক্য তৈরি করা শিখব। শব্দগুলো এখন মোটামুটি চিনে নিয়ে বানান করে পড়তে ও বলতে পারলেই হবে। পরে বারবার বাক্যে ব্যবহার হবে, তাই এখনই একবারে বারবারে মুখস্থ করার দরকার নেই।

1.1 ব্যক্তি ও বস্তুকে বোঝাতে বলা হয়

I	আই*	আমি	my	মাই*	আমার
me	মী	আমাকে	mine	মাইন্	আমার
you	ইউ	তুমি, তোমরা, তোমাকে, তোমাদেরকে	your	ইয়র্	তোমার, তোমাদের
yours	ইয়র্স	তোমার, তোমাদের	she	শি	ও (মেয়ে)
he	হি	ও (ছেলে)	her	হার্	ওর, ওকে (মেয়ে)
his	হিস/z	ওর (ছেলে)	hers	হার্‌স	ওর (মেয়ে)
him	হিম্	ওকে (ছেলে)	our	আওয়র্	আমাদের
we	উয়ি	আমরা	ours	আওয়র্‌স	আমাদের
us	আস্	আমাদেরকে	their	দেয়র্	ওদের
they	দে	ওরা	theirs	দেয়র্‌স	ওদের
them	দেম্	ওদেরকে	it	ইট্	এইটা, এইটাকে, এইটাকে
this	দিস্	এই, এইটা, এইটাকে, এইটাতে	its	ইট্‌স	এইটার
that	দ্যাট্	ওই, ওইটা	those	দোওস্/z	ওই, ওইগুলো, ওইগুলোকে, ওইগুলোতে
these	দাইস্/z	এই, এইগুলো, এইগুলোকে, এইগুলোতে			

মনে রাখো:

1. *আই ও মাই-এর উচ্চারণ অনেকটা আয় ও মায়-এর মতো হবে।
2. I-এর অর্থ বলা হয়েছে আমি। কিন্তু কোনও কোনও ইংরেজি বাক্যের গঠন অনুসারে I-এর অর্থ আমার, বা আমাকে হয়ে যেতে পারে। একইভাবে বাক্যের গঠন অনুসারে he/she-এর অর্থ হতে পারে ওর, বা ওকে।

লক্ষ্য করো:

- ওপরে দেখা যাচ্ছে, কয়েকটি ইংরেজি শব্দের বাংলা অর্থ করলে অনেক রকম অর্থ হচ্ছে; আবার, কয়েকটি শব্দের একই অর্থ হচ্ছে। তাই, ইংরেজি শব্দগুলির সঠিক অর্থ বাক্যে প্রয়োগ থেকেই বুঝে নিতে হয়; খেয়াল রাখতে হয় কখন কোন্ অর্থে একটি শব্দ ব্যবহার হচ্ছে।
- কোনও কোনও ইংরেজি শব্দের উচ্চারণে বাংলার স-এর পরে বা জ-এর বদলে /z/ দিয়ে বোঝানো হয়েছে, উচ্চারণ হবে z-এর মতো।

1.2 প্রশ্ন করতে বলা হয়

what	হোয়াট্	কি	who	হু	কে	where	হোয়ার্	কোথায়
whose	হুস্/z	কার	which	ইয়িচ্	কোনটা	when	হোয়েন্	কখন
how	হাও	কীভাবে	whom	হুম্	কাকে	why	হোয়াই	কেন

মনে রাখো: অনেক সময় wh-এর ‘হ’ উচ্চারিত হয় না।

1.3 অবস্থান (কোথায়) বোঝাতে বলা হয়

here	there	now	then	up	down
হিয়ার্	দেয়ার্	নাও	দেন্	আপ্	ডাউন্
এখানে	ওখানে	এখন	তখন	উপরে	নিচে

মনে রাখো: there শব্দটি অন্য একটা অর্থেও ব্যবহার হয়—অনির্দিষ্টভাবে কোনো কিছু আছে, ছিল, বা থাকবে বোঝাতে। বাক্যে এই ধরনের ব্যবহার আমরা পরে দেখব। লক্ষ্য করো: আগের their আর এই there-এর পার্থক্য।

1.4 কয়েকটা সাধারণ বস্তুর ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা গোনা যায়)

একটা হলে			একের বেশী হলে		
name	নেম্	নাম	names	নেম্‌স্/z	নামগুলো
book	বুক্	বই	books	বুক্‌স্	বইগুলো
pencil	পেনসিল্	পেনসিল	pencils	পেনসিল্‌স্	পেনসিলগুলো
bag	ব্যাগ্	ব্যাগ্	bags	ব্যাগ্‌স্	ব্যাগগুলো
table	টেবল্	টেবিল	tables	টেবল্‌স্	টেবিলগুলো
chair	চেয়ার্	চেয়ার	chairs	চেয়ার্‌স্	চেয়ারগুলো
village	ভিলেজ্	গ্রাম	villages	ভিলেজ্‌স্	গ্রামগুলো
school	স্কুল্	ইস্কুল	schools	স্কুল্‌স্	ইস্কুলগুলো
house	হাউস্	বাড়ি	houses	হাউসেস্/z	বাড়িগুলো

girl	গার্ল	মেয়ে	girls	গার্লস্	মেয়েরা
boy	বয়	ছেলে	boys	বয়স্	ছেলেরা
teacher	টিচার্	শিক্ষক	teachers	টিচার্‌স্	শিক্ষকরা
student	স্টুডন্ট	ছাত্র	students	স্টুডন্টস্	ছাত্ররা
story	স্টোরী	গল্প	stories	স্টোরীস্	গল্পগুলি
elephant	এলিফ্যান্ট	হাতি	elephants	এলিফ্যান্টস্	হাতিগুলো
dog	ডগ্	কুকুর	dogs	ডগ্‌স্	কুকুরগুলো
cat	ক্যাট্	বিড়াল	cats	ক্যাট্‌স্	বিড়ালগুলো
bird	বার্ড্	পাখি	birds	বার্ড্‌স্	পাখিগুলো
road	রোড্	রাস্তা	roads	রোড্‌স্	রাস্তাগুলো
biscuit	বিস্কিট	বিস্কুট	biscuits	বিস্কিট্‌স্	বিস্কুটগুলো
tree	ট্রী	গাছ	trees	ট্রীস্	গাছগুলো
flower	ফ্লাওয়ার্	ফুল	flowers	ফ্লাওয়ার্‌স্	ফুলগুলো
ball	বল্	বল্	balls	বল্‌স্	বলগুলো
leaf	লীফ্	পাতা	leaves	লীভ্‌স্	পাতাগুলো

মনে রাখো: সংখ্যায় একের বেশী হলে শব্দটির শেষে সাধারণত -s বা -es যোগ হয়। আরো কিছু অন্য রকমও হয়। অন্যান্য রকমগুলি পরে দেখানো হবে।

1.5 কয়েকটা বিশেষ বস্তু ও বিষয়ের ইংরেজি নাম (যার সংখ্যা হয় না)

water	ওয়াটার্	জল	light	লাইট্	আলো
sky	স্কাই	আকাশ	Sun	সান্	সূর্য
Moon	মুন্	চাঁদ	football	ফুটবল্	খেলার নাম
rice	রাইস্	চাল (ভাত)	fever	ফীভর্	জ্বর
Bengali	বেঙ্গলি	বাংলা ভাষা	English	ইংলিশ্	ইংরেজি ভাষা

মনে রাখো: এই ধরনের বস্তু বা বিষয় হলে -s বা -es যোগ দিতে হয় না।

1.6. বস্তু ও বিষয়ের একটাকে বলতে ব্যবহার হয় a, an, আর the

বস্তু বা বিষয়ের ধরনটার নাম	book বুক্	dog ডগ্	elephant এলিফ্যান্ট
যাবতীয়কে বলা হবে (যার সংখ্যা হয়)	books বুক্‌স্	dogs ডগ্‌স্	elephants এলিফ্যান্টস্

যেকোনো একটাকে বলা হবে	a book অ্য বুক্	a dog অ্য ডগ্	an elephant অ্যান এলিফ্যান্ট
বিশেষ একটাকে নির্দিষ্ট করে বলা হবে	the book দ্য বুক্	the dog দ্য ডগ্	the elephant দি এলিফ্যান্ট

- আগে যেকোনো বস্তুর ধরনটাকে একটা নাম দেওয়া হয়, তারপর সেই ধরনের যাবতীয় বস্তুদের (যার সংখ্যা হয়) একটা শ্রেণী হিসেবে বোঝাতে নামটার শেষে -s যোগ করা হয়। এবার, ওই শ্রেণীর (বা ধরনটার) যেকোনো একটা বস্তুকে নির্দেশ করতে ধরনটার নামের আগে a বা an বসাতে হবে, আর কোনো বিশেষ একটা বস্তুকে নির্দিষ্ট করতে নামটির আগে the বসাতে হবে।
- পরের নাম শব্দটির উচ্চারণে প্রথমে a, e, i, o, বা u থাকলে a-র বদলে হবে an, আর the-র উচ্চারণ হবে দি।
- কোনো বিশেষ ধরনের যাবতীয় বস্তুকে বোঝাতে ধরনটির নামের শেষে -s যোগ করা হয়, যেমন, dogs, cats, elephants, animals ইত্যাদি। কিন্তু, কোনো বস্তুকে যদি সাধারণত সমষ্টিগত ভাবেই বলা হয়, তাহলে আর ধরনটির নামের শেষে -s বসবে না, যেমন, fish। সাধারণ ভাবে তাই fishes হয়না। একমাত্র আগে কোনো একের বেশী সংখ্যা দিয়ে এই শ্রেণীর বস্তুর একাধিক সংখ্যা বললে শেষে -s যোগ হবে যেমন, ten fishes।
- আমরা বলেছি অনেকগুলি বস্তুর মধ্যে কোনো একটিকে নির্দিষ্ট করতে বস্তুটির নামের আগে the বসাতে হয়। কিন্তু, অনির্দিষ্টভাবেও the-এর প্রয়োগ হয়, কোনো শ্রেণীর বস্তুগুলির এক কাল্পনিক প্রতিভূকে নির্দেশ করতে, যেমন, The dog is an animal.। খেয়াল রাখতে হবে এছাড়া আরো কিছু ক্ষেত্রেও the বসে, যেমন, the sky, the stars, the Sun, the Moon, ইত্যাদি।

1.7 অনুরোধ করতে, এবং হ্যাঁ ও না বলতে ব্যবহার হয়

please প্লীস্‌ অনুরোধ	yes ইয়েস্‌ হ্যাঁ	no নো না, নেই	not নট্‌ নয়
-----------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------

1.8 শব্দ জুড়ে অর্থ তৈরি করা

this book এই বইটা	that book ওই বইটা	my book আমার বই	your book তোমার বই
his pencil ওর পেনসিল	her pencil ওর পেনসিল	that pencil ওই পেনসিলটা	this pencil এই পেনসিলটা

14 সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

that house ওই বাড়িটা	this house এই বাড়িটা	your house তোমার বাড়ি	my house আমার বাড়ি
his school ওর ইস্কুল	her school ওর ইস্কুল	their school ওদের ইস্কুল	our school আমাদের ইস্কুল
my name আমার নাম	your name তোমার নাম	his name ওর নাম	her name ওর নাম
these trees এই গাছগুলো	those trees ওই গাছগুলো	these flowers এই ফুলগুলো	those flowers ওই ফুলগুলো
those boys ওই ছেলেগুলো	these girls এই মেয়েগুলো	those chairs ওই চেয়ারগুলো	these books এই বইগুলো
that dog ওই কুকুরটা	this dog এই কুকুরটা	their village ওদের গ্রাম	their house ওদের বাড়ি
our teacher আমাদের শিক্ষক	their teacher ওদের শিক্ষক	his teacher ওর শিক্ষক	her teacher ওর শিক্ষক

1.9 a, the, ও no, not ব্যবহার

a pencil একটা পেনসিল	the pencil পেনসিলটা	two pencils দুটো পেনসিল	three pencils তিনটে পেনসিল
that pencil ওই পেনসিলটা	this pencil এই পেনসিলটা	these pencils এই পেনসিলগুলো	those three pencils ওই তিনটে পেনসিল
books বই	One book একটা বই	two books দুটো বই	three books তিনটে বই
a book একটা বই	the book বইটা	these two books এই বই দুটো	those two books ওই বই দুটো
no books বই নেই	not the book বইটা নয়	not that book ওই বইটা নয়	not these books ওই বইগুলো নয়
no flowers ফুল নেই	a flower একটা ফুল	one flower একটা ফুল	two flowers দুটো ফুল
the flower ফুলটা	that flower ওই ফুলটা	these flowers এই ফুলগুলো	those flowers ওই ফুলগুলো

লক্ষ করো: বলা হয় books, no books, flowers, no flowers, a book, the flower, not that flower, কিন্তু those books, these two flowers, not those flowers ।

10. কুড়ি পর্যন্ত ইংরেজি সংখ্যা

one	two	three	four	five
ওয়ান	টু	থ্রী	ফোর্	ফাইভ
six	seven	eight	nine	ten
সিক্স	সেভেন	এইট	নাইন	টেন
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
ইলেভেন	টুয়েলভ	থার্টীন	ফোরটীন	ফিফটীন
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
সিক্সটীন	সেভেন্টীন	এইটীন	নাইনটীন	টোয়েন্টি

11. সপ্তাহের দিনগুলোর ইংরেজি নাম

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
সানডে	মানডে	টিউসডে	ওয়েডনেসডে	থারসডে	ফ্রাইডে	স্যাটারডে
রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্পতি	শুক্র	শনি

12. বছরের মাসগুলোর ইংরেজি নাম

January	February	March	April	May	June
জানুয়ারি	ফেব্রুয়ারি	মার্চ	এপ্রিল	মে	জুন
July	August	September	October	November	December
জুলাই	অগাস্ট	সেপ্টেম্বর	অক্টোবর	নভেম্বর	ডিসেম্বর

13. শরীরের কয়েকটা অঙ্গের নাম

body	hair	head	forehead	eyes	nose	eyebrows
বডি	হার	হেড	ফরহেড	আইজ চোখ	নোজ	আইব্রাওস
শরীর	চুল	মাথা	কপাল	নাক	জু	
ears	jaw	nostrils	lips	teeth	tongue	cheeks
ইয়ার্স	জ	নসট্রিল্‌স	লিপ্‌স	টীথ্‌স	ট্যাং	চীক্‌স্‌
কান	চোয়াল	নাকের ফুটো	লিপ্‌স্‌	দাঁতের পাটি	জিভ	গাল
chin	neck	chest	arms	elbows	palms	wrists
চিন	ন্যেক	চেস্ট বুক	আর্ম্‌স্‌	এলবোজ্‌ কনুই	পাম্‌স্‌	রিংস্ট
খুত্‌নি	গলা		হাতের ডানা	হাতের তালু	কব্‌জি	
nails	fingers	abdomen	waist	hip	legs	knees
নেল্‌স্‌	ফিঙ্গার্‌স্‌	অ্যাবডোমেন	ওয়েস্ট	হিপ	লোগ্‌স্‌	নীজ্‌
নখ	আঙুল	পেট	কোমর	পাছা	পা	হাঁটু
ankle	feet	toes	face	mouth		
অ্যাক্সল্‌স্‌	ফীট্‌	টোজ্‌	ফেস্‌	মাউথ্‌		
গোড়ালি	পায়ের পাতা	আঙুল	মুখ	খাওয়া/কথা বলার মুখ		

পাঠ 2. বাক্যে বলা—আশেপাশে এখন যা আছে

আমাদের আশেপাশে আছে মানুষজন (ব্যক্তি), জিনিসপত্র (বস্তু), ধরা-ছোঁয়া যায় না এমন কিছু (বিষয়), যেমন আলো, হাওয়া, সকাল, আকাশ, মেঘ, রোদ ইত্যাদি। আমরা কী করে ইংরেজি বাক্যে এগুলোকে বলব—এখন (বর্তমানে) যা কিছু আছে তার কোনটা কী, কোথায় আছে বলব, আর এই নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর করব। এই ধরনের বাক্য হল এখন (বর্তমান কালে) আমাদের চারপাশে যা কিছু আছে তার বর্ণনা ও অবস্থান নির্দিষ্ট করে বলার বাক্য। এই বাক্যগুলো গঠন করতে আমাদের আরও কয়েকটা শব্দ লাগবে, যেগুলো হল সহায়ক শব্দ।

2.1 এখন যা আছে বলতে ব্যবহার হয় am, is ও are

I	am অ্যাম্	you	are আর্	he বা she	is ইস্
it	is ইস্	this	is ইস্	that	is ইস্
we	are আর্	these	are আর্	those	are আর্
they	are আর্	there (একটা হলে)	is ইস্	There (একের বেশি হলে)	are আর্

মনে রাখো:

1. am, are, is, শব্দগুলোর কোনও আলাদা অর্থ নেই। এগুলি যেকোনও ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে বলা হয় বাক্য গঠনে তার কাজ বা অবস্থার কথা বলতে। ইংরেজি বাক্যে এই বিশেষ শব্দগুলির ব্যবহার করা হয় ব্যক্তি, বস্তু বা বিষয়কে বাক্য গঠনে যুক্ত করে বাক্যটির অর্থ তৈরি করতে।
2. is-এর সঠিক উচ্চারণ হবে ইস বা ইজ নয়, ই'জ।
3. এখানে there কোনও নির্দিষ্ট স্থান নির্দেশ করে না। ইংরেজি বাক্যে এই there-এর প্রয়োগ নির্দিষ্ট কোনও অর্থে হয় না। বাংলায় এর অর্থ (কোথাও, কোথাও আছে) ঠিক হয় না। এক কথায়, এটি অনির্দিষ্ট সমগ্রকে বোঝায়।

এই বাক্যগুলির গঠন কাঠামো

বাক্যের প্রথমে বসবে যেটাকে নির্দিষ্ট করা হয়েছে ও তারপরে বসবে am, is বা are। বাক্যের শেষ অংশে থাকবে বর্ণনাটা। এই দুটো অংশকে জুড়বে am, is বা are।

This is a book. This is my book. This book is mine.
That is a pencil. The pencil is yours. This is your book.

কয়েকটি উদাহরণ দিয়ে এইভাবে ইংরেজি বাক্য তৈরি করা বোঝা যাক—

2.2 am, is ও are দিয়ে বাক্যের গঠন

This এটা		is	a একটি	book বই
That ওটা		is	a একটি	pencil পেনসিল
Those ওইগুলো		are		trees গাছ
I আমি		am	a একটি	student ছাত্র
His ওর	name নাম	is		Rajesh রাজেশ
They ওরা		are		students ছাত্র
He ও		is	a একটি	student ছাত্র
That ওই	house বাড়িটি	is		ours আমাদের
That ওটা		is	a একটি	dog কুকুর
That ওটা		is	the সেই	dog কুকুরটি
This এটা		is	his ওর	book বই
That ওটা		is	the সেই	book বইটা
There (কোথাও আছে)		is	a একটি	village গ্রাম
That ওটা		is	the সেই	village গ্রামটি
These এই	books বইগুলি	are		ours আমাদের

Those ওই	books বইগুলি	are	yours তোমাদের
This এই	pencil পেনসিলটি	is	yours তোমার
That ওই	pencil পেনসিলটি	is	mine আমার

লক্ষ করো, am, is ও are-এর নিচে কোনও অর্থ লেখা হয়নি।

2.3 বর্তমান ব্যক্তি ও বস্তু কখনো কী বলা

I am Ram.	I am a boy.	I am a student.
You are a student.	He is Rajesh.	He is a boy.
She is a girl.	She is the teacher.	This is a flower.
You are Shyam.	You are a boy.	This is a book.
He is a student.	She is Sita.	This is a cat.
This is a tree.	This is an elephant.	It is a book.
This is a dog.	It is a pencil.	It is a tree.
It is a house.	That is a school.	That is a village.
This is the village.	That is a road.	This is the road.
That is a tree.	We are students.	They are students.
We are boys.	They are girls.	These are pencils.
These are balls.	That is a ball.	This is a table.
These are bags.	These are chairs.	Those are tables.
These are dogs.	Those are cats.	These are houses.
This is your pencil.	That is her bag.	These are his books.
These are trees.	These are our bags.	Those are their bags.
That is a bird.	Those are birds.	This is a flower.
Those are flowers.	Those are houses.	This is my house.
Those are your books.	That is a dog.	That is the dog.
She is the girl.	That is the Sun.	That is the Moon.
That his her dog.	He is the boy.	That is the elephant.
This is a biscuit.	Those are biscuits.	Those are leaves.

My name is Ram.	Your name is Shyam.	Her name is Sita.
This is the book.	That book is mine. This is my book.	This book is yours. This is your book.
This book is hers.	This book is his.	Those are theirs.
This is her book.	This is his book.	These balls are their.
This ball is ours.	That ball is yours.	This school is theirs.
This is our ball.	That is your ball.	This is their school.
This bag is hers.	That house is ours.	That school is yours.
This is her bag.	That is our house.	That is your school.
There are two boys.	There are two boys and five girls.	There are two boys and five girls.
There are two girls and a boy.	There is a boy and a girl.	There is a boy and two girls.
There is a boy. This is his school. That is his village.		
His house is there . There is a village. The school is there .		
That is Ram. That is his school.		
There are two boys, Ram and Shyam.		
There are two girls, Sita and Mita.		
There is an elephant and a cat.		
There are two cats and a dog.		
There is a cat and two dogs.		
There is a teacher and five students.		

মনে রাখো:

- ইংরেজি বাক্য লেখার সময় প্রথম শব্দটির প্রথম বর্ণটি বড় হাতের (ক্যাপিটাল) হবে। সাধারণ বাক্যটি শেষ হলে (.) ফুলস্টপ দিতে হবে। বাক্যের মধ্যে কমা (,) চিহ্নের ব্যবহার লক্ষ্য করো।
 - নামের প্রথম বর্ণ সর্বদা বড় হাতের (ক্যাপিটাল) হবে, যেমন—Raj, Mita.
 - a ও the -এর ব্যবহার লক্ষ্য করো।
 - me, him, us ও them-এর আর, you, your, ও her-এর অন্য আরেক রকম ব্যবহার হয়। উদাহরণ পরে দেওয়া হবে।
- 20 সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

5. শেষের বাক্যগুলোতে there শব্দটির ব্যবহার লক্ষ্য করো। বাক্যের প্রথমে There-টির অর্থ কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট স্থান (বা ওখানে) নয়—যেমন, একটি গ্রাম আছে, বললে কেথায় বা কবে বোঝানো হয় না। শেষের there কিন্তু ব্যবহার হয়েছে ওই গ্রামে বা ওখানে বোঝাতে।
6. লক্ষ্য করো কখন There is হয় আর কখন There are হয়—ঠিক পনের শব্দটি কত পরিমাণ বোঝাচ্ছে, তার সংখ্যা এক না একের বেশি, অনুযায়ী।
7. নতুন শব্দ **and**-এর ব্যবহার লক্ষ্য করো, and (অ্যান্ড)-এর অর্থ হল এবং; **two** (টু) দুই, **five** (ফাইভ) পাঁচ, হল ইংরেজিতে অঙ্কের সংখ্যা।

কোনটা কী প্রশ্ন করা ও উত্তর দেওয়া

এবার শিখব প্রশ্ন করার বাক্য—যেমন, এটা কি বই? এটা কি তোমার বই? ওটা কি গাছ? ইংরেজি বাক্যে এমন সব প্রশ্ন করতে am, is বা are-কে বাক্যের আরম্ভেই বসাতে হবে। বাক্যের সামনে am, is ও are বসলে বাক্যে ‘কি’ প্রশ্নটা আসে ও বাক্যটা প্রশ্নসূচক হয়ে শেষে প্রশ্ন চিহ্ন বসে। সামনে এনে am, is বা are-কে বসালে বাক্যের গঠনটি কীভাবে পাল্টায় লক্ষ্য করতে হবে—

This is a book. Is this a book? This is a tree. Is this a tree?

প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশটা নিচে দেখানো হল। বাকি অংশটা পরে থাকে—

2.4 প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথম অংশ

Is this	এটা কি	Is it	এটা কি
Is that	ওটা কি	Are these	এইগুলো কি
Are those	ওইগুলো কি	Am I	আমি কি
Are you	তুমি কি	Is he	ও কি
Is she	ও কি	Are they	ওরা কি
Are we	আমরা কি	Is Ram	রাম কি

এই ধরনের প্রশ্নের উত্তর ‘হ্যাঁ’ অথবা ‘না’ দিয়ে হয়। ‘হ্যাঁ’ অথবা ‘না’-এর পরে কমা (,) চিহ্ন দিয়ে পুরো বাক্যে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তরে ‘হ্যাঁ’ অথবা ‘না’-এর পর এই পুনরাবৃত্তিটি হলে তবেই কমা চিহ্ন (,) হবে। তা না হলে, অন্য কোনও বিপরীত কথা বললে, ‘হ্যাঁ’ অথবা ‘না’-এর পরে ফুলস্টপ (.) চিহ্ন দিয়ে অন্য বাক্যটি বলা হবে।

প্রশ্নের উত্তরে শুধুমাত্র ‘না’ বলা হয় no দিয়ে। কিন্তু তারপরের বাক্যে no উত্তরটার ব্যাখ্যায় no এবং not দুটোই হয়। কখন no এবং কখন not বসবে সেটা

জেনে রাখতে হবে। সাধারণভাবে উল্লেখ করা কোনও বস্তু, বা বিষয়ের না থাকা (নেই) বলতে no হবে। বিশেষভাবে বা সংখ্যা দিয়ে নির্দিষ্ট করা কোনও ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের না থাকা বা না হওয়া (নয়) বোঝাতে not হবে। একইভাবে কোনও কথার উল্টোটা বলতেও no এবং not ব্যবহার হতে পারে।

This is a book. -এর উল্টো হল This is not a book. আর

There are books. -এর উল্টো হল There are no books.

2.5 প্রশ্নের উত্তরে বাক্যে কখন no এবং কখন not হয়

নেই	নয়	নয়	নয়
no books	not books	not a book	not the book
no dogs	not dogs	not a dog	not the dog
no students	not students	not a student	not the student
no houses	not houses	not a house	not the house
no pencils	not pencils	not a pencil	not the pencil
no chairs	not chairs	not a chair	not the chair
no teachers	not teachers	not a teacher	not the teacher
	not my	not mine	not your
	not yours	not her	not hers
	not his	not their	not theirs
	not ours	not Ram	not Shyam
	not this	not that	not there
	not here	not now	not then

2.6 ব্যক্তি ও বস্তুর কোনটা কী প্রশ্ন ও উত্তর

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Am I your student?	Yes, you are my student. No, you are not my student.
Are you Shyam?	Yes, I am Shyam. No, I am not Shyam.
Are you a teacher?	Yes, I am a teacher. No, I am not a teacher.
Are you a student?	Yes, I am a student. No, I am not a student.
Is he Rajesh?	Yes, he is Rajesh. No, he is not Rajesh.

Is his name Rajesh?

Yes, his name is Rajesh.

No, his name is not Rajesh.

Is he a student?

Is she Sita?

Is she a student?

Is this a book?

Is that a cat?

Is this a dog?

Is that an elephant?

Is this the elephant?

Is he the boy?

Are they students?

Yes, they are students.

No, they are not students.

Are these pencils?

Yes, these are pencils.

No, these are not pencils.

Are we your students?

Yes, you are my students.

No, you are not my students.

Are they your students?

Are these flowers?

Are these books?

Are those flowers?

Are those books?

Are those trees?

Are those cats?

Is it a book?

Is it a pencil?

Is it a house?

Is that the Moon?

Is that the Sun?

Is that the tree?

Is it my book?

Yes, it is your book.

No, it is not your book.

Is it your book?

Is it her pencil?

Is it his bag?	
Is this his dog?	
Is this their house?	
Is this dog yours?	Yes, this dog is mine. No, this dog is not mine.
Is this your book?	Yes, this is my book. No, this is not my book.
Is this her chair?	
Is that a tree?	
Is that a flower?	
Is that a dog?	
Is that our house?	
Is that your school?	
Is that their school?	
Is that ball ours?	
Is this bag hers?	
Is that school yours?	Yes, that is our school. No, that is not our school.
Is that school theirs?	Yes, that is their school. No, that is not their school.
Is there an elephant here?	Yes, there is an elephant here. No, there are no elephants here.
Are there elephants here?	Yes, there are elephants here. No, there are no elephants here.
Is there a dog here?	Yes, there is a dog here. No, there are no dogs here.
Are there dogs here?	Yes, there are dogs here. No, there are no dogs here.

মনে রাখো:

1. কমা চিহ্ন (,) থাকে যখন বাক্যটা চলছে। তাই কমা চিহ্নের পরের শব্দে বড় হাতের বর্ণ লাগে না।
2. কথা বলার সময় প্রশ্নের উত্তরে বাক্যের শেষে ওই বিশেষ বস্তু বা বিষয়টা পুনরায় উল্লেখ না করলেও হয়, যেমন, Are you a student? –এর উত্তরে Yes, I am. বা No, I am not. বললেই চলে।

24 সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

3. লক্ষ্য করো, শেষ দুটি বাক্যে there শব্দটির ব্যবহার।
 4. বুঝে নাও, no dog, no elephant বলাটা ভুল; no dogs, no elephants, হল ঠিক।

2.7 প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দিতে not ব্যবহার

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Am I not your student?	No, you are not my student. Yes, you are my student.
Am I not a teacher?	
Are you not Shyam?	
Are you not the boy?	
Are you not a student?	
Is he not a student?	
Are they not students?	
Is she not Sita?	
Is he not a teacher?	No, he is not a teacher. Yes, he is a teacher.
Is this not the book?	
Is this not a dog?	No, it is not a dog. Yes, it is a dog.
Is this not the elephant?	
Is he not the boy?	
Is this not his house?	
Is that not a bird?	
Is that not the road?	
Is it not a house?	
Is that not the Sun?	
Is that not the Moon?	
Are these not pencils?	
Are these not flowers?	
Is this not his ball?	
Is that not your house?	
Are those not cats?	
Is that not our ball?	No, that is not our ball. Yes, that is our ball.

Is that not her school? No, that is not her school.
Yes, that is her school.
Is that ball not ours? No, that ball is not ours.
Yes, that ball is ours.
Is this school not hers? No, this school is not hers.
Yes, this school is hers.

Are those houses not theirs?
Is that school not ours?
Are these five pencils not hers?

মনে রাখো:

1. কথা বলার সময় প্রশ্নে 'are you not' হয়ে যায় 'aren't you', 'am I not' হয়ে যায় 'aren't I', 'is he not' হয়ে যায় 'isn't he'।
2. এই ধরনের (not দিয়ে নেতিবাচক) প্রশ্নের উত্তর শুধু Yes, No দিয়ে করলে তার মানে বিভ্রান্তিকর হয়। তাই Yes, No বলার পরে বক্তব্যটাও স্পষ্ট করে বলতে হয়।

What, Where, Who, Which, Whose, ইত্যাদি দিয়ে প্রশ্ন

ব্যক্তি ও বস্তুর অবস্থাকে জানতে প্রশ্নে এই শব্দগুলি সর্বদা বাক্যের প্রথমে বসে। তারপর আসে am, is, are। ব্যতিক্রম হয় whose-এর ক্ষেত্রে। যা নিয়ে প্রশ্ন, whose শব্দটির ঠিক পরে তাকে বলা হয়।

2.8 ব্যক্তি ও বস্তুর কোনটা কী, কে, কার, কোথায় ইত্যাদি প্রশ্ন ও উত্তর
প্রশ্ন উত্তর

What is your name?	My name is Sudip.
Who are you?	I am Ram.
What is this?	This is a book.
What are these?	These are pencils.
What are those?	Those are chairs.
What is that?	That is a tree.
What is his name?	His name is Ram.
Where are you?	I am here.
Who is he?	He is Shyam.
Who are they?	They are students.
Where is the book?	The book is on the table.
Where is he?	He is there.
Where are the birds?	The birds are in the sky.

Where is the cat?	The cat is in the tree.
Where are your books?	My books are in that bag.
Where is your bag?	The bag is on my chair.
Where is his book?	His book is in his bag.
Where is your house?	My house is in a village.
Which is your house?	That is my house.
Whose book is this?	It is my book.
Whose name is Ram?	My name is Ram.
Whose house is that?	That is their house.
Whose bag is this?	This is my bag.
Which are your books?	Those are my books.
Which is his house?	That is his house.
Which are their bags?	These are their bags.
Which is her pencil?	That is her pencil.

.মনে রাখো:

1. নতুন শব্দের অর্থ ও ব্যবহার লক্ষ্য করো। টেবিলে থাকা বা রাখা বোঝাতে on (অন) শব্দটির ব্যবহার হয়েছে আর ব্যাগের মধ্যে বোঝাতে in (ইন) বলা হয়েছে।
2. Whose book বা Whose name প্রশ্নের ক্ষেত্রে নিয়মটি লক্ষ্য করো। যা নিয়ে প্রশ্ন, বই বা নাম নিয়ে, তা Whose শব্দটির ঠিক পরে বলা হচ্ছে।
3. How, আর When দিয়ে প্রশ্ন করা পরে দেখানো হবে।

পাঠ 3. বাক্যে বলা—এখন যে কাজ হয় বা ঘটে

চারপাশে এখন (বর্তমান কালে) যা দেখছি, সেগুলো কিছু না কিছু কাজ করে—নড়ে, চলে, দেয়, নেয়, বলে, শোনে, খায়, ওঠে, বসে, এমন কত কী। এই কাজগুলো হওয়া বা ঘটাকে কী করে বাক্যে বলব? এর জন্য আমাদের চাই আরো কিছু নতুন শব্দ যেগুলি এক একটা কাজ হওয়াকে বোঝায়। আগে আমরা এই ধরনের কিছু শব্দ শিখব।

3.1 কয়েকটা কাজের ইংরেজি শব্দ

give	গিভ দেওয়া	take	টেইক্ নেওয়া	sit	সিট্ বসা
stand	স্ট্যান্ড দাঁড়ানো	go	গো যাওয়া	come	কাম্ আসা
read	রীড্ পড়া	write	রাইট্ লেখা	eat	ঈট্ খাওয়া
sleep	স্লীপ্ ঘুমোনো	live	লিভ্ বাস করা	dance	ডান্স নাচা
sing	সিং গান করা	play	প্লে খেলা করা	hear	হীয়ার্ শোনা
listen	লিসন্ বিশেষ কিছু শোনা	speak	স্পীক কথা বলা	talk	টঅক্ কারো সঙ্গে কথা বলা
tell	টেল্ কাউকে বলা	say	সে কোনও বক্তব্য রাখা	walk	ওয়ক্ হাঁটা
run	রান্ দৌড়ানো	put	পুট্ কোনও জায়গায় রাখা	keep	কীপ্ কাছে, দূরে, ভিতরে রাখা
rise	রাইজ্ ওঠা	fall	ফল্ পড়ে যাওয়া	climb	ক্লাইম্ ওপরে চড়া
fly	ফ্লায় ওড়া	throw	থ্রো ছুঁড়ে দেওয়া	catch	ক্যাচ্ চলন্ত কিছুকে ধরা
want	ওয়ান্ট্ চাওয়া	like	লাইক্ পছন্দ করা	call	কঅল্ ডাকা
look	লুক্ তাকানো	bring	ব্রিং আনা	see	সী দেখা

do	ডু কোনও কিছু করা	have	হ্যাভ্ কোনও কিছু থাকা	be	বী কিছু হওয়া, কোথাও থাকা
মনে রাখো: এই do, have, ও be-কে কাজ হিসাবে বুঝতে হবে। পরে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবেও do, have, ও be পাব যা কোনও বিশেষ অর্থে ব্যবহার হয় না। এই দুই ধরনের do, have, ও be-কে গুলিয়ে ফেলা চলবে না।					

3.2 ইংরেজি কাজ শব্দের -s রূপ কখন ব্যবহার হয়

এখন (বর্তমান কালে) যে কাজটা করছে সে যদি he, she, it, this, that হয়, যার সংখ্যা এক, তাহলে ইংরেজি কাজ শব্দটার শেষে -s বা -es যুক্ত হবে। I, you বা সংখ্যায় একের বেশি হলে তা হবে না। নিচে কয়েকটা উদাহরণ রাখা হল।

I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক	I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক	I, you ও যা সংখ্যায় একের বেশি	he, she, ও it, this, that, যার সংখ্যা এক
give	gives	take	takes	sit	sits
stand	stands	go	goes	come	comes
read	reads	write	writes	eat	eats
sleep	sleeps	live	lives	dance	dances
sing	sings	play	plays	hear	hears
listen	listens	speak	speaks	talk	talks
tell	tells	say	says	walk	walks
run	runs	put	puts	keep	keeps
rise	rises	fall	falls	climb	climbs
fly	flies	throw	throws	catch	catches
want	wants	like	likes	call	calls
look	looks	bring	brings	see	sees
do	does	have	has	be	be

কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য তৈরি —কেউ সাধারণত যে কাজটা করে সেটা বলা

- এই বাক্যগুলোতে am, is, বা are লাগবে না।
- যে কাজটা করছে, তাকে বাক্যের প্রথমে বলা হবে।
- এরপরেই বসবে কাজ শব্দটা।

4. শেষে বলতে হবে যা বা যাকে নিয়ে কাজটা সেটাকে।
এখানে মনে রাখতে হবে, কিছু কিছু কাজ শব্দ হয়, যেমন, jump, run, plays, dance, sleep, laugh, smile, ইত্যাদি, যেগুলোর শেষে এটা উল্লেখ না করলেও চলে। কিন্তু অন্য কাজ শব্দগুলোর পরে এটা উল্লেখ না করলে বাক্যের অর্থ সম্পূর্ণ হয় না।

Dogs run. He plays. She dances.
She gives ? (biscuits). I like ? (cats). He wants ? (water).

3.3 কেউ সাধারণত যে কাজটা করে

I play football.	He plays football.
He likes biscuits.	I dance.
He dances.	Dogs run.
A dog runs.	The dog runs.
She dances.	She sings.
The rain falls.	Ram speaks Bengali .
Cats climb trees.	The cat climbs a tree.
Students read books.	She writes stories.
He tells them stories.	He tells us stories.
She writes him letters.	The Sun gives us light.
He does his homework .	They do their homework.
I do my homework.	They sleep here.

মনে রাখো: নতুন শব্দ: rain (রেইন) বৃষ্টি; Bengali (বেঙ্গলি) বাংলা ভাষা; homework (হোমওয়ার্ক), বাড়িতে করা যে কোনও প্রস্তুতি

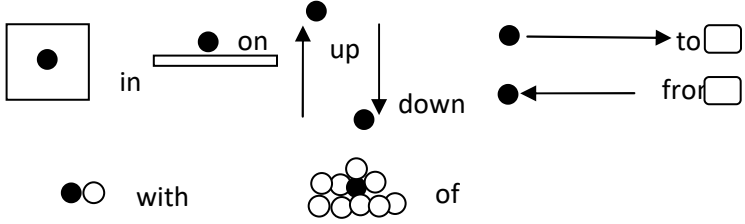
ব্যক্তি বা বস্তুর দিকে বা কোন্ স্থানে বোঝানোর শব্দ

যেকোনও কাজই হয় কোনও না কোনও ব্যক্তি বা বস্তুকে নিয়ে। এই ব্যক্তি বা বস্তুগুলোর দিক বা তার ঠিক কোনখানে বোঝাতে ইংরেজি বাক্যে আরও কিছু শব্দ ব্যবহার করা হয়। বাক্যে এই শব্দগুলো ওই ব্যক্তি বা বস্তুর ঠিক আগে বসে।

3.4 on, in, up, down, to, from, with, of ব্যবহার

on অন্	ব্যক্তি বা বস্তুর উপরতলে— যেমন, টেবিলটার ওপরে	on the table
in ইন্	ব্যক্তি বা বস্তুর অভ্যন্তরে— যেমন, ব্যাগটার মধ্যে	in the bag
up আপ্	ব্যক্তি বা বস্তুর ওপর দিকে বা উদ্দেশ্যে—যেমন, ওপর দিকে তাকাও	Look up.

30 সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

down ডাউন	ব্যক্তি বা বস্তুর নিচের দিকে— যেমন, গাছটা থেকে নেমে এসো	Come down from the tree.
to টু	ব্যক্তি বা বস্তুর দিকে, বা উদ্দেশ্যে —যেমন, ইস্কুলে যাও	Go to school.
from ফ্রম	ব্যক্তি বা বস্তুর দিক থেকে— যেমন, ইস্কুল থেকে এসো	Come from school.
with উইথ	কোনও ব্যক্তি বা বস্তুর সঙ্গে— যেমন, আমার সঙ্গে	Come with me. The black ball is with a white ball.
of অফ্	অনেকগুলি অর্থে ব্যবহার হয়, যা দিয়ে, যার থেকে বা মধ্যে, কোনও বস্তু বা ব্যক্তি—যেমন, রাম ওদের একজন।	The black ball is one of the ten balls. Ram is one of the students.
		

মনে রাখো: এই শব্দগুলি ব্যক্তি, বস্তু, বা বিষয়ের আগে বসে, তার দিক, উদ্দেশ্য, বা স্থান নির্দেশ করতে। তাই এদেরকে pre-position বলা হয়। কিন্তু, পরে শিখব, এগুলোর অন্যভাবেও প্রয়োগ হয়, যেমন, বহুসময় to শব্দটি কাজ শব্দের আগে বসে। আবার, অনেক সময়ে এগুলো কাজ শব্দের পরে বসে অন্য অর্থ বোঝায়।

3.5 কাজটার দিক-নির্দেশ করে বলা— সাধারণত যা করা হয়

A teacher reads to the students.

They go to school.

This road goes to the village.

He goes to the village from the school.

I live in a village.

The Sun rises in the east.

A student listens to the teacher.

She goes to school.

He writes **letters** to us.

He tells stories to the students.

Birds fly in the sky.

They live in the village.

He lives in a village.	She lives in that house.
They live in this house.	I keep my pencils in a bag.
She keeps her bag in her house.	He sleeps in my house.
I walk on that road.	He walks on that road.
Leaves fall from trees.	Ram comes to the school from a village

কোনও কাজ করতে বলা

Please give it to them.

Please stand up.

Please give the books to them.

Please come here.

Please go there.

Please give it to us.

Please sit down.

Please take the bag from them.

Please read the book.

Please talk to him.

মনে রাখো:

কাউকে কোনও কাজ করতে বললে সাধারণত Please বলতে হবে। কাজের নিয়ম বা আদেশ হিসেবে বললে Please বলতে হবে না। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে You কথাটা সাধারণত উহ্য থাকে।

নতুন শব্দ: **letter, letters** (লেটার) চিঠি; **east** (ঈস্ট) পূর্বদিক, **glass, glasses** (গ্লাস) খাওয়ার জলের গেলাস, আরেকটা অর্থ কাঁচ।

কাজ শব্দের আগে to শব্দটার বিশেষ ব্যবহার

সাধারণত to শব্দটা ব্যক্তি বা বস্তুর ঠিক আগে বসে বোঝায় তার দিকে বা উদ্দেশ্যে—যেমন, to me, to him, to school, to the cats। আরেকভাবে to শব্দটার ব্যবহার হয় কাজ শব্দের ঠিক আগে—যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch। সাধারণ কাজ শব্দ আর আগে to-সহ কাজ শব্দের অর্থের পার্থক্য দেখে নাও—

I play. আমি খেলা করি I am to play. আমাকে খেলা করতে হবে
You play. তুমি খেলা করো You are to play. তোমাকে খেলা করতে হবে

to-সহ কাজ শব্দ শুধু কাজটাকেই একটা বিষয় হিসাবে বোঝায় —

to play	to give	to go	to dance	to throw
to eat	to sleep	to take	to catch	to run
to keep	to put	to listen	to walk	to hear
to bring	to sit	to climb	to talk	to speak
to rise	to fly	to have	to do	to be

to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য গঠন দুই রকমের হয়—সহায়ক কাজ শব্দ am, is, are ব্যবহার করে, অথবা অন্য কোনও সক্রিয় কাজ শব্দ ব্যবহার করে। am to, is to, are to দিয়ে বাক্যগুলো আদেশ বা কর্তব্য বোঝায়।

I am to	আমাকে করতে হবে.... (কাজটা)
You are to	তোমাকে করতে হবে.... (কাজটা)
He/She is to	ওকে করতে হবে.... (কাজটা)
We are to	আমাদেরকে করতে হবে.... (কাজটা)
They are to	ওদেরকে করতে হবে.... (কাজটা)

লক্ষ করো, এখানে I, we, you, he, she, they, এই শব্দগুলির বাংলায় মানে কিন্তু আমাকে, আমাদের (আমাদেরকে), তোমাকে, তোমাদের (তোমাদেরকে) ওকে, ওদের (ওদেরকে)।

বাক্য গঠনে অন্য কোনও কাজ শব্দ সক্রিয় থাকলে সহায়ক (am, is বা are) শব্দের প্রয়োজন হয় না। আমরা এর কয়েকটি উদাহরণ দেখব—

3.6 to-সহ কাজ শব্দ দিয়ে বাক্য

অন্য কোনও কাজ শব্দ সক্রিয়

He wants to go to school.
I want to go to school.
I like to play football.
I like to dance.
She wants to give him milk.
We take that road to go to our village.
They tell him to bring food.
She loves to read books.
He buys fish to feed the cat.
I go there to see the sunrise.
He comes to play football.

সহায়ক শব্দ am, is, are

He is to go to school.
I am to play football.
She is to dance.
I am to listen to them.
She is to give him milk.
We are to take that road to go to our village.
You are to throw the ball.
He is to catch it.
I am to give you a book.
You are to give me a pen.
You are to stand there.

পাঠ 4. যে কাজটা কেউ করে বলা ও করে কিনা প্রশ্ন করা

ইংরেজি বাক্যে do, does শব্দদুটো দুই ভাবে ব্যবহার হতে পারে। একটা হল, কোনও একটা কাজ করা বোঝাতে সরাসরি কাজ শব্দ হিসাবে—যেমন, I do my homework. He does the washing. She does the cooking. They do farming. অন্য আরেকটা ব্যবহার হল বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে। আমরা এখানে এবার বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে do ও does ব্যবহার শিখব। তার আগে জেনে নিতে হবে বাক্যে কখন do হবে আর কখন does ব্যবহার হবে।

4.1 বাক্যে do, does ব্যবহার

I	do	ডু	this /it	does	ডাস্‌ডু
you	do	ডু	they	do	ডু
he / she	does	ডাস্‌ডু	these/those	do	ডু

মনে রাখো: does-র সঠিক উচ্চারণ হবে ডাস বা ডাজ নয়, ডাঃ।
আমরা শিখেছি যে বাক্যে he, she, it, this, that ইত্যাদির ক্ষেত্রে কাজ শব্দটির শেষে -es বা -s যোগ হয়। do-এর সাথে -es যোগ হয়ে does হয় বলে বাক্যে does থাকলে কাজ শব্দটির শেষে আর -es বা -s যোগ হয় না।
বাক্যগঠনে সহায়ক do, does-এর নিজস্ব কোনও আলাদা অর্থ নেই, আমরা আগে যেমন দেখেছি is, am, বা are-এর ক্ষেত্রে।

বাক্যে সহায়ক do, does-এর ব্যবহার কখন দরকার হয় ও বাক্যের গঠন

1. কাজ করা সম্বন্ধে প্রশ্ন করতে। প্রশ্নসূচক বাক্যের প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসে, তারপর বসে যাকে বা যার কাজ করা নিয়ে প্রশ্ন সে। এরপর বসে কাজটা ও শেষে কাজের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যটা, এবং বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। বাক্যের প্রথমে বসলে do বা does শব্দটি 'কি' প্রশ্নের সৃষ্টি করে—

You play football. Do you play football?

He reads books. Does he read books?

আমরা আগে দেখেছি যে is, am, বা are দিয়েও একই রকম হয়—বাক্যের সামনে বসলে এরাও প্রশ্নসূচক বাক্য তৈরি করে।

You are a student. Are you a student?

That is a dog. Is that a dog?

তফাত হল, is, am, বা are দিয়ে এই প্রশ্নসূচক বাক্যগুলি হল কোনও কিছুর বর্ণনা সম্বন্ধে, কোনও কাজ করা সম্বন্ধে নয়। বাক্যটি কাজ সম্বন্ধে হলে ব্যবহার করতে হয় do, does-কে।

2. কেউ কোনও একটি কাজ করে না বলতে। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে, যার কাজ না করা নিয়ে বলা হচ্ছে, সে ও তারপর বসে do বা does। এরপর বসে not শব্দটি, কাজ শব্দটির ঠিক আগে ও শেষে বসে কাজের লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যটি—

I do not play football. He does not do his homework.

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য একইভাবে তৈরি করা যাবে—

Do you not play football? Does he not do his homework?

3. কোনও একটি কাজ করাকে জোর দিয়ে বলতে। এই ধরনের বাক্যগঠনে বাড়তি একটা সহায়ক do বা does বাক্যের মাঝে বসে কাজ শব্দটির ঠিক আগে। তখন সেরা কোনও কাজ করাকে জোর দিয়ে বলে—

You do play football. I do do my homework.

4. কোনও একটি কাজ কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা হয় প্রশ্ন করা। এই ধরনের বাক্যের গঠন do বা does দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্যের মতোই হয়, শুধু আরম্ভে What, Where, How, When, Which ইত্যাদি শব্দগুলো থাকে।

4.2 কেউ কাজটা করে কিনা প্রশ্ন ও উত্তর

Do you live here?

Yes, I live here.

No, I do not live here.

Do you like flowers?

Yes, I like flowers.

No, I do not like flowers.

Do you climb trees?

Yes, I climb trees.

No, I do not climb trees.

Do they read books?

Yes, they read books.

No, they do not read books.

Does he like biscuits?

Yes, he likes biscuits.

No, he does not like biscuits.

Do cats climb trees?

Yes, cats climb trees.

Do dogs climb trees?

No, dogs do not climb trees.

Does she dance?

Yes, she dances.

No, she does not dance.

Does this pencil write?

Yes, it writes.

No, it does not write. Or,

Yes, this pencil writes.

No, this pencil does not write.

Does the road go to the village?	Yes, the road goes there. No, the road does not go there.
Do you go to school?	Yes, I go to school. No, I do not go to school.
Do you like it?	Yes, I like it. No, I do not like it.
Do I go there?	Yes, you do. No, you do not.
Do you see that?	Yes, I see it. No, I do not.
Do you want it?	Yes, I do. No, I do not.
Do you want this?	Yes, I do. No, I do not.
Do they like that?	Yes, they do. No, they do not.
Do you know him?	Yes, I do. No, I do not.
Do they go to school?	Yes, they do. No, they do not.
Does this dog run?	Yes, it does. No, it does not.
Does it run?	Yes, it does. No, it does not.
Do those dogs run?	Yes, they do. No, they do not.
Does that bird fly?	Yes, it does. No, it does not.
Does he know you?	Yes, he does. No, he does not.
Do these birds fly?	Yes, they do. No, they do not.

মনে রাখো: এখানে উত্তরে প্রশ্নটির পুনরাবৃত্তি করা হয়েছে অনুশীলনের জন্য ।
কথোপকথনে তার প্রয়োজন হয় না। ইতিবাচক উত্তরটি do এবং নেতিবাচক উত্তরটি

do not দিয়েই শেষ করা যায়—যেমন পরের কয়েকটা উত্তরে দেখানো হয়েছে। নতুন শব্দ: **know** (নোও) জানা।

4.3 জোর দিয়ে করা প্রশ্ন ও উত্তর—কেউ কাজটা করে কিনা

প্রশ্ন	উত্তর (যা দুই রকমের হতে পারে)
Does she not eat rice?	No, she does not eat rice. Yes, she does eat rice.
Do you not live here?	No, I do not live here. Yes, I do live here.
Do you not like flowers?	No, I do not like flowers. Yes, I do like flowers.
Do you not climb trees?	No, I do not climb trees. Yes, I do climb trees.
Do I not go there?	
Do you not see that?	
Do they not read books?	No, they do not read books. Yes, they do read books.
Does he not like biscuits?	No, he does not like biscuits. Yes, he does like biscuits.

Do you not like it?
Do you not want it?
Do you not want this?
Do they not like that?
Do they not go to school?
Does this dog not run?
Does it not run?
Do those dogs not run?
Does that bird not fly?
Do these birds not fly?
Does she not dance?
Does this pencil not write?
Does the road not go to the village?
Do you not go to school?
Do you not walk on that road?

Do they not walk on that road?
Does he not do his homework?
Does she not speak with them?
Do the students not listen to the teacher?
Do you not see the birds in the sky?

মনে রাখো: বলার সময় do not-কে একসাথে বলা হয় don't বা ডোনট, ও does not-কে একসাথে বলা হয় doesn't বা ডাঃন্ট। বাক্যের গঠন তাই একটু পাল্টে যায়। লক্ষ্য করো: এখানে not কাজ শব্দটির আগে বসছে।

4.4 কাজটা কী, কোথায়, কখন, কীভাবে কেউ করে প্রশ্ন

What do you want?
What does he want?
What do you eat?
What does he eat?
What do I eat?
What do they play?
What do you play?
What do you do?
What does he do?
What do I do?
What do you like?
What do you say?
What does he say?
Where does he go to play?
Where do you go?
Where does the road go to?
Where do the birds fly?
When do they sleep?
When does she sleep?
When do you sleep?
When do they go to play?
When do you go to school?
When does he go to school?
When do they come from school?

When do you come from school?
Why do they bring the dogs here?
Why does he bring the cat to school?
Why do you give biscuits to the dogs?
Why does she give rice to the birds?
Why does she not go to school?
Why does he not play?
Why does she not talk to us?
Why do you not speak with her?
Whom do I give this book to?
Whom does she want to talk to?
Who do you see there?
Who do you give biscuits to?
How do you go to school?
How do you catch the ball?
How do they play?
How does she dance?

মনে রাখো: এখানে how do they play, বা how does she dance প্রশ্নের অর্থ কিন্তু কীভাবে খেলে বা কীভাবে নাচে নয়। প্রশ্ন কেমন খেলে, কেমন নাচে, কতটা ভালো।

এ পর্যন্ত শেখা শব্দ দিয়ে এখানে সব প্রশ্নের উত্তর হবে না। উত্তর দিতে আরো কিছু বিশেষ শব্দ জানা প্রয়োজন, যা পরে শিখবে।

পাঠ 5. করতে পারা, করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও আদেশ করা

কাজ শব্দ নিয়ে বাক্যে আরও তিনটি সহায়ক শব্দের ব্যবহার শিখব— can, may, ও must। সহায়ক শব্দ মানে এদের নিজস্ব কোন ও অর্থ নেই। কিন্তু, এই তিনটির বিশেষত্ব হল, এগুলো বাক্যে বিশেষ কিছু ভাব আনে। সেই কারণে এই তিনটিকে ভাবসূচক সহায়ক শব্দ বলা যেতে পারে। এখন (বর্তমান কালে) এই তিনটি শব্দ ব্যবহার হয় তিন রকম ভাব বোঝাতে।

5.1 ভাবসূচক সহায়ক শব্দ can, may, must ব্যবহার

একটা কাজ করতে পারার ক্ষমতা	can	ক্যান্
একটা কাজ করার সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা	may	মে
একটা কাজ করা প্রয়োজন বা অবশ্যকরণীয়	must	মাস্ট

এইগুলির কোনটা কখন ব্যবহার হবে তা ঠিক করতে হয় বাক্যটি কোন অর্থে বলা হচ্ছে সেই অনুযায়ী। I can do it. I may do it. I must do it., এই তিনটি বাক্যের অর্থ আলাদা—

আমি কাজটা করতে পারি (করার ক্ষমতা আছে)	I can do it.
আমি কাজটা করতে পারি (সম্ভাবনা আছে নাও করতে পারি)	I may do it.
আমাকে কাজটা করতেই হবে (অবশ্যপ্রয়োজন)	I must do it.

সহায়ক can, may, ও must দিয়ে বাক্যের গঠন

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, can, may, ও must দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যার কাজ নিয়ে বাক্যটিতে বলা হচ্ছে, ও তারপরেই বসবে can, may, ও must শব্দগুলির যোটা বাক্যে প্রয়োজন। এরপর বসবে কাজ বোঝায় শব্দটি ও কাজটির লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য। যেমন, can দিয়ে—She can write her name.
2. প্রশ্নসূচক বাক্য: can, may বা must বাক্যের প্রথমে চলে আসবে ও বাক্যটি প্রশ্ন চিহ্ন দিয়ে শেষ হবে। যেমন, can দিয়ে—Can she write her name?
3. নেতিবাচক বাক্য: কোনও একটি কাজ না করতে পারা বা না করা বলতে not শব্দটি can, may বা must-এর পরে বসবে, কাজ শব্দটির আগে। মনে রাখতে হবে, can-এর পরে not থাকলে তা যুক্ত হয়ে একটি শব্দ হয়ে যায় cannot। এমনটা অবশ্য may বা must-এর ক্ষেত্রে হবে না। যেমন, can দিয়ে—She cannot write her name.

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: কাজটা পারার প্রশ্নটাতে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, ওপরের প্রশ্নসূচক বাক্যে যে কাজটার কথা বলা হচ্ছে তার ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন, can দিয়ে—Can you not write your name?
5. কোনও একটি কাজ কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা নিয়ে প্রশ্ন: প্রশ্নসূচক বাক্যের মতোই হয়, শুধু আরম্ভে What, Where, How, When, Which ইত্যাদি শব্দগুলো থাকে। যেমন, can দিয়ে—When can you come home? Where can she go? How can you do this to me?

5.2 করতে পারা, না পারা বলতে Can

I can read.	You can write.	He can write.
She can tell stories.	We can read.	She can read.
They can play football.	They can climb trees.	They can write.
We can write.	He can run.	I can run.
They can run.	Dogs can run.	Cats can climb trees.
I can speak English .	He can speak English.	They can speak English.
I can speak in English with them.	He can speak in English with me.	They can speak with us in English.
Now you can talk to me.	I can talk to her now.	You can write now.
I can write English.	You can write letters to me in English.	They can tell stories in English.
I cannot read.	You cannot write.	He cannot write.
She cannot tell stories.	We cannot read.	She cannot read.
They cannot play football.	They cannot climb trees.	They cannot write.

মনে রাখো:

1. ব্যবহারের পার্থক্য লক্ষ্য করো —tell, speak, আর talk।

2. 'speak English' আর 'speak in English'-এর মধ্যে তফাত লক্ষ্য করো।
প্রথমটির মানে ওই ভাষাটা বলতে পারা, আর দ্বিতীয়টা ওই ভাষাতে কিছু বলা।
3. 'cannot' একটি শব্দ; can-এর পরে not বসলে জুড়ে যায়। সংক্ষিপ্ত can't।
4. অনেক সময়ে can দিয়ে বাক্যে ভবিষ্যতে একটা কাজ করার ইঙ্গিত থাকে।

5.3 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Can you write?

Yes, I can write.

No, I cannot write.

Can he write?

Yes, he can write.

No, he cannot write.

Can you tell stories?

Can you hear me?

Can she hear you?

Can she dance?

Can you hear the **song**?

Can you climb a tree?

Can cats climb trees?

Can he play football?

Can you read English?

Can he write English?

Can they play football?

Can they write their names?

Can the dog run?

Can this bird fly?

Can it fly up to the sky?

Can the students speak English?

মনে রাখো: নতুন শব্দ — **song** (সঙ্) গান।

5.4 করতে পারা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Can you not write?

No, I cannot write.

Yes, I can write.

Can he not write English?

No, he cannot write English.

Yes, he can write English.

Can they not speak English?

Can they not talk to their teacher?

Can cats not climb trees?
 Can she not dance?
 Can the bird not fly?
 Can you not hear her song?
 Can you not throw the ball?
 Can he not see the ball?

মনে রাখো: cannot (ক্যাননট্) সংক্ষিপ্ত হয়ে can't (ক্যান্‌স্ট) হয়।

5.5 করার সম্ভাবনা, অনুমতি, প্রার্থনা বলতে may

I may go there.	He may come now.	They may go there.
I may not go there.	He may not come.	They may not go there.
You may talk to her.	They may talk to me.	You may talk to them.
They may play football.	She may go to her village.	You may write stories in English.
She may speak with you in English.	The students may play now.	He may read stories now.
I may tell you a story.	You may find it there.	He may talk to you.
I may not tell you the story.	You may not find it there.	He may not talk to you.
You may come in.	You may sit down.	You may go now.
<u>অনুমতি চাওয়া</u>		
May I go to play today?	May I not see television now?	May I give him the book?
May I stand here?	May we speak in English?	May I tell you a story?
May I read now?	May I sit down?	May I come in?
May I talk to her?	May they speak to you now?	May I eat now?
May he take your book?	May they give him a pencil?	May they play football?

প্রার্থনা করা

May he hear us!

May he give us
light!

May he give them
food!

মনে রাখো:

1. 'You may' সাধারণভাবে বললে আদেশ বা অনুমতি বোঝায়। 'may' দিয়ে বাক্য সম্ভাবনা নির্দেশ করে, যাতে ভবিষ্যতের ইঙ্গিত থাকে।
2. May I come? May I sit down? হল অনুরোধ। এখানে তাই প্রশ্ন চিহ্ন আছে। May he hear us বা May they give us light. হল প্রার্থনা। এখানে তাই প্রশ্ন চিহ্ন নয়, বিস্ময় চিহ্ন দেওয়া হয়েছে।
3. 'May you' দিয়ে আরম্ভ বাক্য কেবলমাত্র প্রার্থনা হয়, আদেশ বা অনুরোধ হয় না। তাই, কাউকে অনুরোধ করতে 'May you' বলা হয় না। বলা হয়, 'Would you' বা 'Could you', যা আমরা পরে আলোচনা করব।
4. নতুন শব্দ: **food** (ফুড), অর্থ খাদ্যবস্তু।

5.6 করা বা না করা অবশ্যপ্রয়োজন বলতে must

I must read this book.	You must go there.	They must be there.
I must talk to him.	She must take the book.	He must go to school.
You must go to school.	You must go to see him.	You must give the flower to her.
You must see him.	They must listen to the teacher.	The girls must go to school now.
I must go to my house now.	She must speak in English.	They must play football.
I must sleep now.	She must go to her village.	The boys must come now.
You must come to see me.	You must sit down to write.	You must go there to see him.
You must tell me a story.	You must write stories in English.	The students must talk to the teacher in English.

I must eat now.	I must walk to school.	You must put your pencil in your bag.
You must do it.	He must do it.	The dog must eat now.
He must say sorry to us.	You must come to school today.	We must listen to our teacher.
He must not go there.	You must not dance here.	You must not sleep now.
They must not play now.	We must not take these from him.	He must not say this to her.
She must not take the book from him.	He must not give the ball to them.	She must not sing now.
He must not run now.	He must not climb that tree.	You must not fall down.
Must he go to school today?	Must you go there?	Must she sing in the school function?
Must you not say sorry?	Must he not help you?	Must you not go there?

মনে রাখো: Must শব্দটি নির্দেশসূচক বলে এখানে you-এর অর্থ 'তুমি' না হয়ে হবে 'তোমাকে'। একই ভাবে I, he, she, we, they-এর সঙ্গে must শব্দটির ব্যবহার হলে সেগুলিরও অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

ইতিবাচক বাক্যে must -য়ের বদলে have to ব্যবহার পরে দেখানো হয়েছে।

নতুন শব্দ: **sorry** (সরি) দুঃখ প্রকাশ করা বা মার্জনা চাওয়া।

5.7 কী, কোথায়, কখন, কীভাবে করা, করার অনুমতি, আদেশ নিয়ে প্রশ্ন

What can I do for you?	What can I give you?	What can he play?
Which book can I take?	Which song can they sing?	Which book can I give her?
How can I go to the station?	How can they play here?	How can they learn to speak English?
Where can I get the book?	Where can they play?	Where can they learn to dance?

When may I see the teacher?	When may I talk to her?	Where may I get the book?
Where may I see her?	How may she learn English?	How may I go to Bolpur?
Which book may I read?	Which bag may I take?	When must I see the teacher?
When must I go to Bolpur?	Where must I go to see her?	Where must they go to get rice?
How must she write this?	How must I sing this song?	Which books must I read?

নতুন শব্দ: **for** (ফর) জন্য। এই অর্থে শব্দটি কোনও বস্তু, বিষয়, বা ব্যক্তির আগে বসে। অন্য আরেকটি অর্থ হল কারণ। **learn** (ল্যার্ন) শেখা—একটি কাজ শব্দ। **get** (গেট) পাওয়া—একটি কাজ শব্দ।

পাঠ 6. কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

ইংরেজিতে do, does-য়ের মতোই have, has শব্দদুটোও দুই ভাবে ব্যবহার হয়। এখন (বর্তমান কালে) কারও কোনও কিছু আছে বলতে ইংরেজিতে ব্যবহার হয় দুটো শব্দ—have অথবা has। আছে অর্থে have/has-য়ের এই ব্যবহার হল বাক্যের কাজ শব্দ হিসাবে। এছাড়া, কোনও অর্থে নয়, বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবেও have/has ব্যবহার হয়ে থাকে। আমরা প্রথমে দেখব have/has আছে বোঝায় (কাজ শব্দ) এমন বাক্যগুলোর গঠন, ও পরে দেখব সহায়ক শব্দ have/has-য়ের ব্যবহার। কখন have হবে আর কখন has হবে সেই নিয়মটা আগে শিখে নিতে হবে।

6.1 have, has ব্যবহারের নিয়ম

<i>I</i>	have	হ্যাভ্	<i>this (it)</i>	has	হ্যাস্z
<i>You</i>	have	হ্যাভ্	<i>they</i>	have	হ্যাভ্
<i>he / she</i>	has	হ্যাস্z	<i>these/ those</i>	have	হ্যাভ্

আছে অর্থে কাজ শব্দ হিসাবে have, has দিয়ে বাক্যের গঠন

আগে যে কয়েকটা ধরনের বাক্যের গঠন শিখেছি, have, has দিয়ে একইভাবে ওই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে, ও তারপরে বসবে আছে অর্থে কাজ শব্দ have, বা has-য়ের যেটা বাক্যে প্রয়োজন। এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয়টা আছে, যেমন—

She has a book. I have pencils. You have two bags.

এখানে have/has অধিকার বোঝায় বলে I, you, he, she, we, they-এর অর্থ হয়ে যায় আমার, তোমার, ওর, আমাদের, ওদের।

2. নেতিবাচক বাক্য: এখানে দুই রকমের বাক্যগঠন হতে পারে no আর not ব্যবহার করে। কোনও বস্তুর একেবারেই না থাকাকে বলা হয় বস্তু শব্দটির আগে no বসিয়ে, যেমন, no books, no pencils, no bags, no cats, no dogs ইত্যাদি। সুতরাং, কারও কোনও একটি বস্তু একেবারেই নেই বলতে আমরা have, has-কে ব্যবহার করে এই ধরনের বাক্য গঠন করতে পারি—

I have no books. You have no pencils. He has no bags.

এই ধরনের বাক্যের অর্থ নেতিবাচক হলেও গঠন কিন্তু নেতিবাচক নয়। একমাত্র জিনিসটাই একেবারেই নেই বলতে হলে তবেই এই ধরনের বাক্য গঠন করা যাবে। আছে-য়ের বিপরীত নেই বলতে নেতিবাচক বাক্যে not have ব্যবহার হবে। আগে শিখেছি, কাজ শব্দটির আগে not দিয়ে বাক্য গঠন করতে সহায়ক শব্দ

হিসাবে do/does ব্যবহার হয়। এখানে not have দিয়ে বাক্য গঠন করতে আমরা সহায়ক শব্দ হিসাবে do বা does ব্যবহার করব। এই ধরনের বাক্যের প্রথমে বসে যাকে নিয়ে বাক্যটি সে, ও তারপর বসে do বা does । এরপর বসে not have শব্দটি ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা —

I do not have books. You do not have the pencil.

He does not have two bags. She does not have a toy.

লক্ষ্য করো, বাক্যে does শব্দটা থাকলে has-এর বদলে have বলা হচ্ছে। আগে শিখেছি, do-য়ের সাথে -es যোগ হয়ে does হয় বলে বাক্যে does থাকলে কাজ করা শব্দটির শেষে আর -es বা -s যোগ হয় না।

3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে নিয়ে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা । বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন—

Do you have books? Does he have two bags?

Do they have dogs? Does Raju have the pencil?

Does she have bags? Do your trees have flowers?

কারণ কোনও একটি বস্তু একেবারেই কি নেই, এই প্রশ্ন করা হবে—

Do I have no books? Do you have no pencils?

Does he have no bags? Does the tree have no flowers?

4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন—

Do you not have books? Does she not have bags?

Do you not play football? Does he not do his homework?

5. কোনও বস্তুর অধিকার লাভ করা, লাভ করার সম্ভাবনা বা অনুমতি, ও অবশ্যপ্রয়োজন বোঝানোর বাক্য: এই বাক্যগুলো সাধারণ ইতিবাচক বাক্য মতোই হয়, শুধু have/has-য়ের বদলে বসে can have, may have, must have। আগে শিখেছি যে বাক্য গঠনে সহায়ক শব্দ can, may, ও must কিছু বিশেষ অর্থের ভাব বহন করে—করতে পারা (can), সম্ভাবনা, অনুমতি, বা প্রার্থনা (may), আদেশ, বা অবশ্যকরণীয় (must) । সেই অনুযায়ী এই বাক্যগুলোর অর্থ আলাদা হয় । যেমন — You can have the book. তুমি বইটা নিতে পার; You may have the book. তুমি বইটা পেতে পার (অনুমতি); You must have the book. তোমাকে বইটা পেতেই হবে (আদেশ, প্রয়োজন)।

6.2 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই বলা

I have a book.

She has a book.

They have dogs.

It has **four** legs.

The village has **ten** houses.

The houses have **doors** and **windows**.

He has a house here.

The school has five teachers.

I have no books.

He has no house.

You have no pencils.

Trees have leaves.

This dog has no tail.

This tree has no flowers.

Cats have tails.

জোর দিয়ে বলা

I do have the book.

Cats do have tails.

Birds do have wings.

He does have a bag.

Trees do have leaves.

You have a pencil.

He has a ball.

The dog has a **tail**.

That dog has no tail.

The village has **one** school.

They have two houses there.

He has his house there.

The school has twenty students.

He has no bags.

This house has no windows.

They have no chairs.

That house has two doors and five windows.

The village has no schools.

Dogs have four legs.

Birds have **wings**.

You do have the book.

He does have a house.

This house does have a window.

He does have tables and chairs.

He does have a pencil.

নতুন শব্দ: 'door', 'doors', (ডার ডার্স) দরজা, দরজাগুলো; 'window', 'windows' (উয়িনডো, উয়িনডোস্‌) জানালা, জানালাগুলো; 'one', 'four', 'ten', 'twenty' (ওয়ান, ফোর, টেন, টয়েনটি) ইংরেজি সংখ্যা এক, চার, দশ, কুড়ি; leg, legs (লেগ, লেগস্‌/z) পা; একাধিক পা; tail, tails (টেইল, টেইলস্‌/z) ল্যাজ, একাধিক ল্যাজ; wing, wings (উয়িং, উয়িংস্‌/z) ডানা, একাধিক ডানা।

6.3 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তর

Do they have a cat?

Yes, they have a cat.

No, they do not have a cat.

Do you have the book?

Do you have a pencil?
Do the birds have wings?
Does she have books?
Does he have a house there?
Do they have houses there?
Does the cat have a tail?
Does it have four legs?

Yes, it has four legs.
No, it does not have four legs.

Does the house have a door?
Does the house have windows?
Does the village have a school?
Do you have a bag?
Does the bag have a hole?
Does the tree have leaves?
Do those birds have wings?
Does that tree have flowers now?

6.4 কারও কোনও কিছু আছে বা নেই প্রশ্ন ও উত্তরে জোর দেওয়া

Does she have **no** books? No, she does **not** have books.
Yes, she does have books.
Do they have no pencils? No, they do not have pencils.
Yes, they do have pencils.

Does the dog not have a tail?
Do the students have no bags?
Does the tree have no leaves?
Does he have no **friends**?
Do you not have that book?
Do they not have that book?
Does it not have four legs?

No, it does not have four legs.
Yes, it does have four legs.

Does the house not have doors?

মনে রাখো: নতুন শব্দ friend, friends (ফ্রেন্ড ফ্রেন্ডস্‌স্‌) বন্ধু, বন্ধুরা।

লক্ষ করো: কোনও বস্তু একেবারেই একেবারেই নেই বলতে তার আগে no বসে।
কিন্তু, নির্দিষ্ট কোনও বস্তু বা সংখ্যার নির্দেশ থাকলে not বসে।

50 সহজ কথোপকথনে দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরেজি শেখা

6.5 পেতে পারা বা না পারা, সম্ভাবনা বা অনুমতি, উচিত-অনুচিত বলা
পেতে পারা বা না পারা

You can have your food now.

You cannot have food now.

থাকা বা পাওয়া উচিত বা অনুচিত বলা

He must have the book.

They must have books.

I must have my food now.

A house must have doors and windows.

You must have a chair.

You must not have **fever**.

They must not have their food here.

He can have the book now.

He cannot have that book now.

I must have the book.

She must have pencils.

He must have his food here.

You must have the book.

They must have tables.

Bags must not have **holes**.

A house must not have dust.

থাকা না থাকা, নেওয়া না নেওয়া, বা পাওয়া না পাওয়ার সম্ভাবনা বলা

I may have the book with me.

She may have the bag in her house.

He may have a house there.

You may not have the book with you.

They may not have a bag.

You may have the pencil.

You may have this book.

You may have the pencil in your house.

They may have the ball with them.

The house may have **dust** in it.

I may not have a pencil.

She may not have the bag.

She may have this bag.

They may have this ball.

মনে রাখো:

1. 'You may have'-য়ের দুটি অর্থ হয়—তুমি এটা নিতে পারো, ও এটা তোমার কাছে থাকতে পারো। যেমন, 'You may have the book', ও 'The book may be with you'।
2. চলিত কথায় আজকাল 'a fever' বলা হয়। পুরো কথাটা 'a bout of fever', যেমন, 'a glass of water'। পুরোটা না বলে শুধু 'a fever' বললে 'a' শব্দটির ব্যবহারে সমস্যা হয়। বরং শুধু 'fever' বলা যায়।

3. নতুন শব্দ 'hole' 'holes', (হোল , হোল্‌স্‌/Z) ফুটো; 'dust' (ডাস্ট) ধুলোময়লা।

6.6 কোনও বস্তু পাওয়ার জন্য অনুরোধ

May I have the book please? May I have a flower please?

May they have the ball please? May I have it please?

May I have a pencil please? May he have a book please?

May they have biscuits please? May she have a bag please?

May you have food! May you have **knowledge**!

মনে রাখো: 'May you have' বললে প্রার্থনা বোঝায়। তাই, কাউকে অনুরোধ করতে 'May you have' বলা হয় না। বলা হয়, 'Would you have', যা আমরা পরে আলোচনা করব। নতুন শব্দ: **knowledge** (নলেজ) জ্ঞান।

সহায়ক শব্দ হিসাবে have, has-য়ের ব্যবহার

বাক্যগঠনে সহায়ক শব্দ হিসাবে ব্যবহার হলে have, has-য়ের কোনও নির্দিষ্ট অর্থ হয় না। আগে have, has-সহ কাজ শব্দের বিশেষ শব্দগুচ্ছ—যেমন, have spoken, has spoken, অথবা have been speaking, has been speaking ইত্যাদি, বাক্যগঠনে ব্যবহার হয়। এই বিশেষ ব্যবহার আমরা পরে বিস্তারিত শিখব। এখানে আমরা দেখব বাক্যে কীভাবে have to/has to ব্যবহার হয়।

বাক্যের গঠন—কোনও একটা কাজ করা অবশ্যকর্তব্য বলা

কাজ শব্দের আগে to বসিয়ে কাজ করাকে নির্দেশ করে এমন কয়েকটি শব্দ আমরা আগে শিখেছি, যেমন, to play, to eat, to give, to go, to dance, to throw, to catch, to have ইত্যাদি। বাক্যে ব্যবহারের নিয়ম অনুযায়ী এই শব্দগুচ্ছের সামনে have বা has থাকলে বোঝায় এখন (বর্তমান কালে) ওই কাজটা করা অবশ্যকর্তব্য, যা আমরা আগে যে must শব্দটি পেয়েছি তার অনুরূপ।

have to play has to play have to eat has to eat

have to give has to give have to go has to go

have to dance has to dance have to catch has to catch

have to have has to have have to do has to do

এখানে have to/has to কোনও একটা কাজ করার নির্দেশসূচক। তাই I, you, he, she, we, they-য়ের সঙ্গে have to/has to ব্যবহার হলে এগুলোর অর্থ হয়ে যাবে আমাকে, তোমাকে, ওকে, আমাদেরকে, ওদেরকে।

1. সাধারণ ইতিবাচক বাক্য: বাক্যের প্রথমেই বসবে যে বা যাকে নিয়ে বাক্যটি বলা হচ্ছে। তারপরে বসবে have to, বা has to-য়ের যেটা বাক্যে প্রয়োজন ও কাজ শব্দটা। ও এরপর বসবে যে বস্তু বা বিষয় নিয়ে কাজটা, যেমন—
She has to have a book. I have to have pencils.
 2. নেতিবাচক বাক্য: কোনও একটা কাজ করার প্রয়োজন নেই বলতে বাক্যগঠনে ব্যবহার হবে do/does not have to যেমন —
You do not have to play. She does not have to dance.
 3. প্রশ্নসূচক বাক্য: প্রথমে Do বা Does শব্দটি বসবে, তারপর বসবে যাকে প্রশ্ন করা হচ্ছে সে। এরপর বসবে have to, কাজ শব্দটা ও তারপর বস্তু বা বিষয়টা। বাক্যটি শেষ হয় প্রশ্ন চিহ্ন (?) দিয়ে। যেমন—
Do you have to have it? Does she have to dance?
Does he have to have a pen? Do you have to play?
প্রশ্নের উত্তরে সাধারণত হ্যাঁ বা না বলে নিয়ে প্রশ্নের মূল কথাটির পুনরাবৃত্তি করা হয়। প্রশ্নের উত্তর ‘না’ হলে, প্রশ্নের পুনরাবৃত্তিতে বাক্যে do শব্দটি এসে পড়ে, যার প্রয়োজন এমনিতে হয় না—
Yes, I have to have it. No, I do not have to have it.
Yes, she has to dance. No, she does not have to dance.
Yes, he has to have a pen. No, he does not have to have a pen.
Yes, I have to play. No, I don't have to play.
 4. প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: প্রশ্নে জোর দিতে not ব্যবহার করা হয়, প্রশ্নসূচক বাক্যে have to-য়ের ঠিক আগে not দিয়ে। যেমন—
Do you not have to play? Does she not have to dance?
Do you not have to have books? Do you not have to have a book?
Do you not have to give the book to him? Does he not have to have the book?
- 6.7 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| I have to go now. | You have to go there. |
| He has to go there. | He has to run to catch them. |
| We have to see that. | They have to talk to me. |
| I have to sleep now. | You have to eat now. |
| She has to read the book. | She has to go to school. |

I have to sing now.	You have to go to school.
I have to go to school.	You have to read this book.
I have to catch a train .	We have to take that train.
You have to throw the ball.	He has to catch the ball.
I have to be there now.	You have to be here now.
I have to be with you now.	He has to be with me now.
She has to be in her school with her teacher now.	They have to be in the train with their teacher now.
You have to have a bag.	I have to have the book.
He has to have a ball.	We have to have a table.

মনে রাখো: নতুন শব্দ train (ট্রেন) রেলগাড়ি।

লক্ষ করো: এখানে 'to be', কোনও কিছু হওয়া বোঝায়। বাক্যগঠনে 'be'-য়ের এই ব্যবহার পরে আলোচনা করা হয়েছে।

6.8 যে কাজটা করা অবশ্য প্রয়োজন নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Do I have to go?	Yes, you have to go.
	No, you do not have to go.
Do you have to go?	Yes, I have to go.
	No, I do not have to go.

Do they have to play
football?

Does she have to go to school?	Yes, she has to go to school.
	No, she does not have to go to school.
Does he have to climb the tree?	Yes, he has to climb the tree.
	No, he does not have to climb the tree.
Does he not have to tell her?	No, he does not have to tell her.
	Yes, he does have to tell her.

Does she not have to go to school?

Does he not have to catch the train **today**?

Do you not have to catch the train now?

মনে রাখো: কোনও কাজ না করার কথা বললে, কাজ শব্দটির আগে not বসে। নতুন শব্দ: today (টুডে) আজ। কথা বলার সময় প্রশ্নে 'Do you not' হয়ে যায় 'Don't you', 'Does he not' হয়ে যায় 'Doesn't he'।

পাঠ 7. হওয়া বা না-হওয়া ও হতে বলা — be শব্দের ব্যবহার

বাক্যে be একটা কাজ শব্দ, যার অর্থ হল কোনও কিছু হওয়া বা কোথাও থাকা। সুতরাং, not be দিয়ে বলা হয় না-হওয়া আর to be দিয়ে কিছু হতে বলা হয়। be দিয়ে বর্তমান কালের বাক্যগুলো তিনটে ভাগে রাখা যায়।

1. সাধারণ নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক বাক্য। বিশেষ কাউকে উদ্দেশ্য করে এগুলো বলা হয় না। বাক্যটি জোর দিয়ে বলা বা নেতিবাচক হলে সহায়ক do বসবে be বা not be-এর আগে। এই বাক্যগুলির কোনও প্রশ্নসূচক গঠন হয় না।

7.1 সাধারণভাবে অনেকের জন্য নির্দেশ বা বিজ্ঞপ্তিসূচক be

Be careful .	Do be careful.	Do not be lazy .
Be a good boy.	Do not be careless .	Be a good student.
you শব্দটা উহ্য রেখে নির্দিষ্ট কাউকে অনুরোধও করা।		
Please be there.	Be my friend .	Please be my guest .

নতুন শব্দ: good (গুড) ভালো, careful (কেয়ারফুল) সাবধানী, careless (কেয়ারলেস্) অসাবধানী, lazy লেজি (অলস), friend (ফ্রেন্ড) বন্ধু, guest (গেস্ট) অতিথি।

2. কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যিকতা বলা। এই বাক্যগুলোতে be-য়ের আগে ভাবসূচক can, may, must বসবে ও সেই ভাব অনুযায়ী বাক্যের অর্থ হবে। এগুলোর নেতিবাচক বাক্যও হয়। May দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য হয়ে যায় প্রার্থনা বা বিশেষ অনুরোধ আর must দিয়ে প্রশ্নসূচক বাক্য হয় না কারণ তার বদলে do/does দিয়ে প্রশ্ন have to be দিয়ে বলা হয়।

7.2 কিছু হতে পারা, হওয়ার সম্ভাবনা, ও হওয়ার আবশ্যিকতা

He can be a good student.	He cannot be a bad student.
He can be our friend.	The road cannot be bad.
That can be our train.	That cannot be the train.
This cannot be that book.	They cannot be bad boys.
That can be a bird.	Can that be a bird?
There can be dogs.	Can that not be a bird?
This may be the road.	That may not be the house.
It may be a pencil.	He may not be there.
There may be rain today.	The book may not be on the table.

This may be the book.	Those may be birds in the sky.
May I be your friend?	This may not be the book.
May I not be there?	The book must be on the table.
You must be careful.	That must be the girl.
That must be the door.	He must not be lazy.
That must be the road.	The book must not be on the chair.
It must be a snake .	It must not be a snake.
That must be our dog.	You must not be careless.

নতুন শব্দ: bad (ব্যাড) খারাপ, snake (স্নেক) সাপ।

3. বাক্যে বলা—কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা । কিছু হওয়া অবশ্যপ্রয়োজন বলা হবে have/has to be দিয়ে। বাক্যের প্রথমে থাকবে যাকে বলা হচ্ছে আর শেষে থাকবে যা হতে বলা হচ্ছে—যেমন, You have to be here.। নেতিবাচক ও প্রশ্নসূচক বাক্য হলে, সহায়ক শব্দ do-এর প্রয়োজন হবে, যেমন আগে দেখেছি।

7.3 কারো অবশ্যপ্রয়োজন কিছু হওয়া, কোথাও থাকা

Do we have to be friends?	You have to be our friend.
Do you not have to be there?	I do not have to be there.
Does he not have to be here?	He has to be here.
She does not have to be there.	She has to be in school.
They have to be at home now.	He has to be in our team.
You have to be at our class now.	
Does he not have to be our friend?	
No. He has to be our friend.	
Do you do not have to be the first boy?	
No. I do not have to be the first boy.	

পাঠ ৪. কেউ যে কাজটা করছে বা করছে না

am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

ইংরেজি কাজ শব্দটির শেষে -ing শব্দটার শেষে যোগ করে ওই কাজ শব্দেরই আরেকটা রূপ হয়, যা দিয়ে বোঝানো হয় যে কাজটা হয়ে চলেছে। কেউ কোনও একটি কাজ করে চলেছে, এটা বলতে আমাদের এই -ing রূপের কাজ শব্দ ব্যবহার করতে হবে। তাই আগে -ing রূপের কয়েকটা কাজ শব্দ শিখে নিতে হবে।

৪.১ কয়েকটি কাজ হয়ে চলার ইংরেজি শব্দ (-ing রূপ)

give	giving	গিভিং	take	taking	টেকিং
sit	sitting	সিটিং	stand	standing	স্ট্যান্ডিং
go	going	গোয়িং	come	coming	কামিং
read	reading	রীডিং	write	writing	রাইটিং
eat	eating	ঈটিং	sleep	sleeping	স্লীপিং
live	living	লিভিং	dance	dancing	ডানসিং
sing	singing	সিংগিং	play	playing	প্লেয়িং
listen	listening	লিস্টেনিং	talk	talking	টঅকিং
hear	hearing	হীয়ারিং	speak	speaking	স্পীকিং
tell	telling	টেলিং	walk	walking	ওয়াকিং
say	saying	সেয়িং	put	putting	পুটিং
run	running	রানিং	keep	keeping	কীপিং
rise	rising	রাইসিং	fall	falling	ফলিং
climb	climbing	ক্লাইমিং	fly	flying	ফ্লায়িং
throw	throwing	থ্রোয়িং	catch	catching	ক্যাচিং
want	wanting	ওয়ান্টিং	like	liking	লাইকিং
call	calling	কলিং	look	looking	লুকিং
bring	bringing	ব্রীংগিং	see	seeing	সীয়িং
know	knowing	নোয়িং	do	doing	ডুয়িং
be	being	বীয়িং	have	having	হ্যাভিং
learn	learning	লার্নিং	get	getting	গেটিং

পাঠ 3.1 ও আগের পড়া থেকে কাজ এই শব্দগুলোর অর্থ দেখে নাও।

মনে রাখো: doing, having, ও being-য়ের নিজস্ব অর্থ আছে। doing কোনও কাজ করে চলা, having কোনও কিছু পেয়ে চলা, আর being কোনও কিছু হয়ে

school with Ram.	school with Shyam.	Jadu are going to school.
I am doing my homework.	You are doing your homework.	She is doing her homework.
I am having rice.	You are having biscuits.	They are having biscuits.
I am having fever.	You are having fever.	He is having a biscuit.
Ram is throwing a ball.	Shyam is catching the ball.	Sita is dancing.
It is raining now.	The Sun is rising in the east.	The Sun is setting in the west .
I am not running now.	They are not reading.	He is not going there.
Sita is not dancing now.	She is not reading that book.	Jadu is not going to school.
He is not listening to the teacher.	I am not calling you.	You are not speaking with us.
I am not playing now.	He is not having his meal today.	They are not playing.
I am not sleeping now.	She is not talking to them.	She is not doing her homework.

নতুন শব্দ: কাজ শব্দ rain, raining (রেইন, রেইনিং) বৃষ্টি হওয়া, বৃষ্টি হচ্ছে। বস্তু বা বিষয় হিসাবে rain মানে বৃষ্টি। set, setting (সেট, সেটিং) নির্দিষ্ট কোনও স্থানে থাকা, থাকছে। Sun setting –সূর্য ডোবা। west (ওয়েস্ট) পশ্চিম দিক।

লক্ষ করো: এখানে football কোনও বস্তু নয়, এক ধরনের খেলার নাম। কিন্তু ball একটি বস্তু। তাই, playing football আর playing with a ball। এখানে It is raining-য়ে It কিন্তু কোনও নির্দিষ্ট বস্তু বোঝাচ্ছে না, অবস্থাকে বোঝাচ্ছে।

8.3 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর

Are you eating?	Yes, I am eating.
	No, I am not eating.
Are they sleeping?	Yes, they are sleeping.
	No, they are not sleeping.

Is she talking?
Is he reading?
Is the cat sleeping?
Is the boy playing?
Is the girl dancing?
Are you giving biscuits to him?
Is it raining in your village?
Is he giving biscuits to her?
Are they listening to the teacher?
Is the boy climbing a tree?
Is he throwing the ball to him?
Are you going to school?
Is she going **home**?
Are you going to the **station**?
Is the train going to **Bolpur**?
Are you standing there?
Is he sitting here?

নতুন শব্দ: station (স্টেশন) যেখানে চলন্ত বস্তু, যেমন রেলগাড়ি, এসে থামে; Bolpur (বোলপুর) একটি শহরের নাম; home (হোম), নিত্যকার আশ্রয়, গৃহ।
লক্ষ্য করো:

1. এখানে home কোনও নির্দিষ্ট বস্তু নয়, নিত্যকার আশ্রয়, তাই তার দিকে যাওয়ার অর্থ হয় না। যাওয়া হয় তার কাছে বা আশ্রয়ে। কিন্তু, 'school' একটি নির্দিষ্ট স্থান। তাই, তার দিকে যাওয়া হয়। 'to' শব্দটি কাজের দিক নির্দেশ করে। সেই কারণে 'going to home' হয় না, হবে 'going home'। কিন্তু, ইস্কুলে যাওয়া বোঝাতে হবে 'going to school'।
2. এখানে 'going to a place' দিয়ে উদাহরণ দিলেও 'going to do a work' দিয়ে কোনও বাক্যের উদাহরণ দেওয়া হয়নি। এই ধরনের বাক্য বর্তমানে বললেও তা ভবিষ্যতে করা হবে বোঝায়। এর আলোচনা পরে আছে।

8.4 কেউ এখন কাজটা করছে বা করছে না প্রশ্ন ও উত্তর জোর দিয়ে

Are you not eating?

No, I am not eating.

Yes, I am eating.

Are they not sleeping?

No, they are not sleeping.

Yes, they are sleeping.

Is she not talking?
Is he not reading a book?
Is the dog not running?
Is the cat not sleeping on the table?
Is the boy not playing?
Is the girl not dancing?
Are you not giving biscuits to him?
Is he not giving biscuits to her?
Are they not listening to the teacher?
Is the boy not climbing the tree?
Is he not throwing the ball to him?
Are you not going to school?
Is she not going home?
Are you not going to the station?
Is the train not going to Bolpur?
Are they not standing there?
Is he not sitting here?
Is it not raining in your village?

8.5 যে কাজটা কেউ করছে বা করছে না সেটা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

What are you doing?	I am eating biscuits.
What is he doing?	He is walking on the road.
What are they doing now?	They are eating.
What is she doing?	She is doing her homework.
What is the dog doing?	The dog is running.
What is the cat doing?	The cat is sleeping on the table.
What are you reading?	I am reading this book.
What is she writing?	She is writing a story.
What are you giving them?	I am giving them biscuits.
What are they taking from him?	They are taking a book from him.
Where are you going?	I am going to school.
Where is he going?	He is going home.
Where are you coming from?	I am coming from school.
Where is the bus going to?	The bus is going to Bolpur.
Where is the boy sitting?	The boy is sitting on a chair.

Where are they playing?
How are they playing?
How is she dancing?
Who are coming here?

Who are going there?
Who is sitting there?
Who is standing there?
Why are you not coming to school?
Why is he not coming to school?
Why are they going there?

Why are you going there?
Why is he not eating the biscuits?
Why is the dog running?

Whom are you talking to?
Whom is he talking to?

নতুন শব্দ: **bus** (বাস্) মোটর গাড়ি, যাতে একসঙ্গে অনেক মানুষের পরিবহন হয়, **because** (বিকস্‌) কারণ নির্দেশ করে যার জন্য, **at** (অ্যাট্) কোনও বস্তুর স্থান বা কোনও সময়কে নির্দিষ্ট করে, **well** (ওয়েল্) ভালো করা, হওয়া।

লক্ষ্য করো: When দিয়ে বাক্য বর্তমানের প্রশ্ন হলেও তা ভবিষ্যতের কাজ বোঝায়। How আর What বর্তমান বা ভবিষ্যতের কাজ, দুই-ই বোঝাতে পারে।

বর্তমানের প্রশ্নে ভবিষ্যতের কাজ বোঝানো

অনেক সময় এখন (বর্তমানে) বলা হয়, ভবিষ্যতে করা হবে এমন কোনও কাজ। যেমন, কেউ যদি বলে, I am going to get a pencil. (আমি যাচ্ছি একটা পেন্সিল আনতে), তাহলে এই পেন্সিল আনা কাজটা ভবিষ্যতে হবে, যা এখনও হয়নি। বিশেষত 'going to' বা 'planning to' দিয়ে কোনও কাজ নির্দেশ করলে বোঝায় যে কাজটি ভবিষ্যতে করা (বা না করা) সমাপ্ত হবে। একই ভাবে চলিত ইংরেজিতেও কিছু প্রশ্ন-উত্তর হয় going, coming ধরনের শব্দ দিয়ে ।

They are playing **at** home.
They are playing **well**.
She is dancing well.
Ram, Shyam, and Jadu are coming here.
Ram and Shyam are going there.
Ram is sitting there.
Shyam is standing there.
I am not coming to school **because** I have fever.
He is not coming to school because he has fever.
They are going there to see her dance.
I am going there to play.
He is not eating the biscuits because he does not like them.
The dog is running to catch the cat.

I am talking to Ram.
He is talking to Shyam.

8.6 কেউ এখন যে কাজটা করছে ভবিষ্যতের উদ্দেশ্যে

Are you going to catch a train?	Is she going to read a book?
Are they going to eat biscuits?	Is he going to give sweets to them?
Is the dog going to run?	Is the cat going to climb a tree?
Are you not going to catch a train?	Is she not going to read a book?
Are they not going to eat biscuits?	Is he not going to give sweets to them?
What are they going to eat?	They are going to eat biscuits.
When are they going to stop eating?	They are going to stop eating soon.
How are you going to cut it?	I am going to cut it with a knife .
<u>চলিত ইংরেজিতে কিছু প্রশ্ন-উত্তর*</u>	
When are you going to your village?	I am going to my village today.
When is she going home?	She is going home in the afternoon .
How is she coming?	She is coming by train.
When are you coming?	I am coming in the morning .
When are they coming?	They are coming in the evening .
How are you going there?	I am going there by train.
How is Ram going there?	Ram is going there by bus.
How are you coming to Bolpur?	I am coming to Bolpur by train.
How are you coming to school?	I am coming to school by bus.

নতুন শব্দ: morning (মর্নিং) সকাল, afternoon (আফটারনুন) দুপুর-বিকেল, evening (ঈভনিং) সন্ধ্যা, stop (স্টপ) থামা, soon (সুন) শীঘ্র, knife (নাইফ) ছুরি। 'by' (বায়) এখানে বোঝাচ্ছে দ্বারা বা মাধ্যমে।

*পরে শিখব, চলিত ইংরেজির উত্তরগুলো will be/shall be দিয়েও করা যায়।

পাঠ 9. যে কাজটা কেউ সমাপ্ত করেছে

have/has ও কাজ শব্দের -en/ed রূপ ব্যবহার

ইংরেজি কাজ শব্দের আরেকটা রূপ হয়, সাধারণত শব্দটার শেষে -en অথবা ed যোগ, যাকে আমরা বলব -en/ed রূপ। কাজ শব্দের এই রূপটা বোঝায়, কাজটা (অথবা না-হওয়াটাই) সম্পূর্ণ হয়েছে। সুতরাং কেউ এখন কোনও কাজ (করা বা না-করাটা) সম্পূর্ণ করেছে, এটা বলতে -en/ed রূপের কাজ শব্দ ব্যবহার করতে হবে। তাই আগে কয়েকটা কাজ শব্দের এই -en/ed রূপটা শিখে নিতে হবে। আগের পাঠে কাজ শব্দের -ing রূপ দিয়ে বলা শিখেছি কাজটা করা হচ্ছে। তার পাশে এবার আমরা কাজ শব্দের -en/ed রূপটা দিয়ে বলা শিখব কাজটা করা (সম্পূর্ণ) হয়েছে।

9.1 কয়েকটা কাজ শব্দের -ing রূপ ও -en/ed রূপ

কাজ	উচ্চারণ	অর্থ	করা হচ্ছে -ing রূপ	উচ্চারণ	করা হয়েছে -en/ed রূপ	উচ্চারণ
be	বী	হওয়া, থাকা	being	বীয়িং	been	বীন
beat	বীট্	মারা	beating	বীটিং	beaten	বীটন্
bring	ব্রিং	আনা	bringing	ব্রিংগিং	brought	ব্রট্
build	বিল্ড	বানানো	building	বিল্ডিং	built	বিল্ট
call	কঅল্	ডাকা	calling	কলিং	called	কঅল্‌ড
catch	ক্যাচ্	কিছুকে ধরা	catching	ক্যাচিং	caught	কট্
climb	ক্লাইম্	ওপরে চড়া	climbing	ক্লাইমিং	climbed	ক্লাইমড্
come	কাম্	আসা	coming	কামিং	come	কাম্
cut	কাট্	কাটা	cutting	কাটিং	cut	কাট্
dance	ডান্স্	নাচা	dancing	ডান্সিং	danced	ডান্সড্
do	ডু	কিছু করা	doing	ডুয়িং	done	ডান্
eat	ঈট্	খাওয়া	eating	ঈটিং	eaten	ঈটন্
fall	ফল্	পড়ে যাওয়া	falling	ফলিং	fallen	ফলন্
fly	ফ্লায়	ওড়া	flying	ফ্লায়িং	flown	ফ্লোন
get	গেট্	পাওয়া	getting	গেটিং	got	গট্
give	গিভ্	দেওয়া	giving	গিভিং	given	গিভন্
go	গো	যাওয়া	going	গোয়িং	gone	গন্

happen	হ্যাপন্	ঘটা	happening	হ্যাপনিং	happened	হ্যাপন্ড
have	হ্যাভ্	কিছু থাকা	having	হ্যাভিং	had	হ্যাড্
hear	হীয়ার্	শোনা	hearing	হীয়ারিং	heard	হারড
keep	কীপ্	রাখা	keeping	কীপিং	kept	কেপট
kill	কিল্	হত্যা করা	killing	কিলিং	killed	কিল্ড
know	নোও	জানা	knowing	নোওয়িং	known	নোওন্
learn	ল্যার্ন	শেখা	learning	ল্যার্নিং	learnt	ল্যার্নট্
like	লাইক্	পছন্দ করা	liking	লাইকিং	liked	লাইকড্
listen	লিসন্	কিছু শোনা	listening	লিসনিং	listened	লিসন্ড
live	লিভ্	বাস করা	living	লিভিং	lived	লিভড্
look	লুক্	তাকানো	looking	লুকিং	looked	লুকড্
lose	লুজ্	হারানো	losing	লুজিং	lost	লস্ট
make	মেইক্	তৈরি করা	making	মেকিং	made	মেইড্
move	মূভ্	নড়া বা সরা	moving	মুভিং	moved	মূভড্
play	প্লে	খেলা করা	playing	প্লেয়িং	played	প্লেড্
put	পুট্	রাখা	putting	পুটিং	put	পুট্
rain	রেইন্	বৃষ্টি হওয়া	raining	রেইনিং	rained	রেইন্ড
read	রীড্	পড়া	reading	রীডিং	read*	রেড্
rise	রাইজ্	ওঠা	rising	রাইজিং	risen	রিজন্
run	রান্	দৌড়ানো	running	রানিং	run	রান্
say	সে	বক্তব্য রাখা	saying	সেয়িং	said	সেইড্
see	সী	দেখা	seeing	সীয়িং	seen	সীন্
set	সেট্	স্থিত করা	setting	সেটিং	set	সেট্
sing	সিং	গান করা	singing	সিংগিং	sung	সাঙ্
sit	সিট্	বসা	sitting	সিটিং	sat	স্যাট্

speak	স্পীক	কথা বলা	speaking	স্পীকিং	spoken	স্পোকন্
sleep	স্লীপ্	ঘুমোনো	sleeping	স্লীপিং	slept	স্লেপট
stand	স্ট্যান্ড	দাঁড়ানো	standing	স্ট্যান্ডিং	stood	স্টুড
stop	স্টপ্	থামা	stopping	স্টপিং	stopped	স্টপড
take	টেক্	নেওয়া	taking	টেকিং	taken	টেকন্
talk	টঅক্	কথা বলা	talking	টঅকিং	talked	টঅকড
tell	টেল্	কাউকে বলা	telling	টেলিং	told	টোল্ড
throw	থ্রো	ছোঁড়া	throwing	থ্রোয়িং	thrown	থ্রোন
tire	টায়ার্	ক্লান্ত হওয়া	tiring	টায়ারিং	tired	টায়ারড
wait	ওয়েইট্	অপেক্ষা করা	waiting	ওয়েইটিং	waited	ওয়েইটেড্
walk	ওয়ক্	হাঁটা	walking	ওয়কিং	walked	ওয়কড
want	ওয়ান্ট্	চাওয়া	wanting	ওয়ান্টিং	wanted	ওয়ান্টিড্
watch	ওয়চ্	লক্ষ রাখা	watching	ওয়চিং	watched	ওয়চ্ড
write	রাইট্	লেখা	writing	রাইটিং	written	রিটন্

মনে রাখো: কাজ শব্দটির -en/ed রূপ বিভিন্ন রকম হয়, যেমন ওপরে দেখানো হয়েছে। কিছু শব্দের পরিবর্তন হয় না, যেমন, put, run, বা অন্যরকম হয়, যেমন, sung, brought, eaten, kept। *এখানে পড়তে হবে রীড্ নয়, রেড্ ।

বাক্যগঠন: এখন (বর্তমান কালে) কেউ কাজটা করেছে বা করেনি

এখানে যে ধরনের বাক্য দরকার তার গঠন শিখব। জেনে রাখো, -en/ed রূপে কাজ শব্দ বাক্যে সক্রিয় কাজ শব্দ হয় না। তাই বাক্য গঠনে সহায়ক কাজ শব্দ have/has দরকার হয়। আগে পড়া পাঠ 6.1 থেকে have/has ব্যবহারের নিয়ম দেখে নাও।

আমরা মোট পাঁচটি ধরনের বাক্য পাব যার গঠন এই রকম—

ইতিবাচক বাক্য: যে করেছে + have/has + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

নেতিবাচক বাক্য: যে করেছে +have/has +not + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

প্রশ্নসূচক ইতিবাচক বাক্য: Have/has + যে করেছে + কাজ শব্দের -en/ed রূপ

প্রশ্নসূচক নেতিবাচক বাক্য: Have/has +যে করেছে +not+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ

নির্দিষ্ট প্রশ্নসূচক বাক্য: What/ Where/Who/ইত্যাদি + have/has + যে করেছে
+ কাজ শব্দের -en/ed রূপ

এই ধরনের বাক্য গঠনের উদাহরণ—

He has played.

I have not played.

Has she danced?

Have you not played?

Where has he gone?

Who has taken it?

9.2 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি

I have seen a cat today.

I have eaten ten biscuits today.

They have gone home.

We have eaten **all** the fruits.

She has eaten it.

She has come to the station.

I have known her.

We have seen the **sunrise**
today.

He has thrown a ball.

She has brought biscuits today.

The cat has eaten **a few** of the
biscuits.

She has sung a song.

You have written a book.

Today I have slept in a chair.

He has called me to see his
father.

You have kept the books in
your bag.

A cat has sat on the chair.

He has listened to me.

The cat has climbed up the tree
and has sat there.

We have cut the trees.

He has seen a dog.

He has taken **fruits** in the
morning.

They have given us fruits.

We have given her a biscuit.

I have told her to come to the
station.

They have gone to school.

He has talked to her.

Today they have seen the
sunset.

You have caught the ball.

She has given **some** biscuits to
a cat.

The dog has eaten its food.

You have heard her singing.

I have read the book.

His father has fever.

I have put the books on the
table.

I have looked up to the sky to
see the birds flying.

I have told him the story.

The dog has run **after** the cat
to catch it.

I have walked from my village
to come here.

They have made the road.

I have done my homework.
You have not done your homework.
Ram has seen you there.
She has not brought her bag.
They have not come here.
I have not called them here.
He has not come home today.
She has had fever.

Sita has done her homework.
I have not seen you there.
You have not given me the book.
You have not gone to school today.
He has not read the story.
They have told him to go there.
I have had my **meal**.
They have had their meal.

নতুন শব্দ: fruits (ফ্রুটস) ফলমূল, all (অল) সবগুলি, sunrise (সানরাইজ) সূর্যোদয়, sunset (সানসেট) সূর্যাস্ত, some (সাম) কয়েকটি, a few (অ্যা ফিউ) অল্প কয়েকটি, after (আফটার) পেছনে, পরে, meal (মীল) মূল আহারা।
লক্ষ্য করো: have had, ও has had-এর ব্যবহার। এখানে read-এর উচ্চারণ রেড।

9.3 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন ও উত্তর

Have you read this book? Yes, I have read this book.
No, I have not read this book.
Has he read it?
Have you known her?
Has she known you?
Have they seen a cat?
Has she sung a song?
Have you heard her singing?
Have they listened to the teacher?
Have you put all the pencils there?
Has he given them some food?
Has he spoken to her?
Has he told her to come?
Has the dog run after the cat?
Has the cat climbed the tree?
Has he taken that book?
Have you cut the trees?

Have they made the road?
Have you eaten all the fruits?
Have you slept well?
Have you seen a few dogs there?
Have you kept the dogs well?
Has she done her homework?
Have you had your meal?
Have you taken your meal?
Have you had fever?
Have you had your meal with him?

9.4 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নিয়ে প্রশ্ন উত্তরে জোর দেওয়া

Have you not read this book?	Has he not read it?
Have they not seen a cat?	Has she not sung a song?
Have you not known her?	Has the teacher not known him?
Have you not heard her sing?	Have they not listened to the teacher?
Have you not put it there?	Has he not given them some biscuits?
Has he not spoken to her?	Has he not told her to come?
Has the cat not climbed up the tree?	Has the dog not run after the cat?
Has he not taken his meal?	Have you not eaten all the fruits?
Have you not slept well?	Has he not walked from the village to come here?
Have you not kept the cats well?	Has she not done her homework?
Have you not cut the trees?	Have they not made the road?
Have you not had your meal?	Have you not taken your meal?
Have you not had that book with you?	Has she not had her meal today?

9.5 কেউ যে কাজটা করেছে বা করেনি তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

What has happened to you?	I have had fever.
What has happened to his bag?	He has lost it.
What have they seen there?	They have seen a cat.
When has she sung the song?	She has sung it in the morning.
Where have the students gone?	The students have gone home.
Where has Ram seen them?	Ram has seen them at school.
Who have played football?	We have played football.
Who has played well?	Ram has played well.
Who has given them biscuits?	Ram has given them biscuits.
Who has spoken to Sita?	We have spoken to her.
Who has told her the story?	I have told her the story.
Who has taken her pencils?	Rahim has taken her pencils.
Who has given her the book?	Shyam has given her the book.
Why have you come here?	You have told me to come.
Why has he come here?	Ram has told him to come.
How have you come here?	I have come here by bus.
How have they gone there?	They have gone there by train.
Why have you not gone there?	I have not gone there because I do not like that game.
Why has he not taken his meal?	He has not taken his meal because he is not well.
Why have you not brought your book?	I have not brought it because Ram has taken it from me.
Why have they gone to the station?	They have gone there to catch a train.
Why have you not gone with them?	I have not gone with them because I have to do my homework.

নতুন শব্দ: happen (হ্যাপন) ঘট, অন্যান্য রূপ: happening, happened;
lose (লুজ), হারানো অন্যান্য রূপ: losing, lost।

9.6 হয়েছে বা থেকেছে বলা — been শব্দের ব্যবহার

বাক্যে be একটা কাজ শব্দ, যার অর্থ হল কোনও কিছু হওয়া বা কোথাও থাকা, আর এর -en/ed রূপ been বোঝায় কোনও অবস্থা হয়েছে বা কোথাও থেকেছে, যা সদ্য সমাপ্ত হয়েছে বা কিছুকাল আগে হলেও বর্তমানেও প্রাসঙ্গিক।

I have been ill.

They have been here to see me.

Ram has not been here.

I have been to Kolkata to see Ram.

He has been in **Kolkata** in last **week**.

We have been friends for last twenty years.

He has been good to us.

There has been a **flood**.

It has been a **rainy** day.

You have not been careful.

Have you been ill?

Have you not been ill?

Have you been to Kolkata?

Has she not been to Kolkata?

Has there been a flood?

Has there not been a flood?

Where have you been?

I have been to Kolkata.

When have you been ill?

I have been ill **thrice** in my school days.

How **long** have you been ill? **Since** when have they been here?

নতুন শব্দ: ill (ইল) অসুস্থ, week (উয়ীক) সপ্তাহ, Kolkata (কলকাতা) একটি মহানগর, rainy (রেইনি) বর্ষণস্নাত বা বৃষ্টিভেজা, flood (ফ্লাড) বন্যা, long (লঙ) দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়, thrice (থ্রাইস) তিনবার, since (সিন্স) কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে বা কোনও কারণে।

পরে শিখব: do have, can have, may have, must have দিয়ে বাক্য

I do have seen him there.

আমি অবশ্যই ওকে দেখেছি ওখানে।

I must have seen him there.

আমি নিশ্চয় ওকেই ওখানে দেখেছি।

Where can she have gone?

ও কোথায় যেতে পারে?

She may have gone to school.

ও হয়তো স্কুলে গিয়েছে।

He must not have known it.

ও অবশ্যই এটা জানতে পারেনি।

Mita cannot have seen us.

মিতা নিশ্চয় আমাদের দেখতে পায়নি।

They may not have gone.

ওরা হয়তো চলে যায়নি।

পাঠ 10. কিছু সময় ধরে যে কাজ কেউ করে চলেছে

have been/has been ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার

আগে শিখেছি (পাঠ 8.) কীভাবে বলা হয় কেউ যে কাজটা এখন করছে (am/is/are ও কাজ শব্দের -ing রূপ ব্যবহার)। এই বাক্যগুলোতে কিন্তু বোঝানো যায়না কত দীর্ঘ সময় ধরে কাজটা করা হচ্ছে। যখন এটাই বলা উদ্দেশ্য যে কাজটা (বা অবস্থাটা) কিছু সময় ধরে হয়ে চলেছে, তখন আমরা have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে বাক্য গঠন করি।

বাক্যগঠন : এখন (বর্তমান কালে) কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে

have been বা has been-য়ের পরে কাজ শব্দের -ing রূপটা বসিয়ে আমরা বাক্যের কাজ শব্দগুচ্ছটা পাই যা দিয়ে বোঝাই যে কিছু সময় ধরে কাজটা হয়ে চলেছে। মনে রাখতে হবে, বাক্যে এই কাজগুলোর চরিত্র যেন এমন হয় যে কাজটা হয়ে চলা বললে ভুল হয় না। যেমন, I have been having a book. বলা ভুল। ঠিক হল— I have had a book.।

মূল গঠন-কাঠামোটি হল: [ব্যক্তি] +[have/has been] +[কাজ শব্দের -ing রূপ]
ইতিবাচক বাক্য-কাঠামোটা থেকে আমরা পেয়ে যাব প্রশ্নসূচক, নেতিবাচক, কাজটাকে নির্দিষ্ট করে বলা ইত্যাদি বাক্যগুলোর গঠন।

অধিকাংশ বাক্যে দরকার হয় সময়টা কতক্ষণ ধরে চলেছে তার কোনও একটা প্রসঙ্গ, যদিনা সেটা কোনও কারণে উহা রাখা যায়। সময়কাল প্রসঙ্গটা রাখা হয় since then, till now, for, during, in, by now, before ইত্যাদি দিয়ে।

10.1 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে

The train has been running late.	He has been sleeping since the morning.
We have been eating fruits till now.	The bird has been singing all day.
You have been reading a book till midnight.	I have been standing here for the bus.
It has been raining.	Sita has been dancing since the morning.
He has been writing a book since then.	They have been going to Bolpur by train.
We have been listening to her song.	I have been telling them a story.

He has been having his meal.
The dog has been waiting for you to come.
You have been looking for the book for the **last** few **hours**.
They have been making the road for two weeks.
She has been waiting at the station for the train.
I am tired. I have been reading all day.
I have been reading all day.
Now I am **tired**.
He has been having fever for the last four days.

He has been playing with them.
I have been looking up to the sky to see the birds flying.
He has been doing his homework in the evening.
I have been **waiting** for you the whole day.
They have been building this house for some **time**.
The train has come. We have been waiting for it.
I have come here. I have been called.
They have been playing football **before** coming to school.

নতুন শব্দ: till (টিল) কোনও নির্দিষ্ট সময় পর্যন্ত, since (সিন্স) কোনও নির্দিষ্ট সময় থেকে বা কোনও কারণে, day (ডে) দিন, midnight (মিডনাইট) মধ্যরাত, for (ফর) জন্যে বা কারণে, before (বিফোর) আগে, late (লেইট) দেরি হওয়া বা করা, last (লাস্ট) সর্বশেষ বা শেষ, wait, waiting, waited(ওয়েইট) অপেক্ষা করা, hour (আওয়ার) ঘণ্টা (সময়), time (টাইম) সময়, tire, tiring, tired (টায়ার) ক্লান্ত হওয়া।

10.2 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্ন-উত্তর

Have you been eating?
Has he been sleeping?
Have they been playing football?
Has the bird been singing all day?
Have you been reading a book?
Have they been eating fruits?
Have you been standing here for the bus?
Have they been playing since the afternoon?
Has he been writing a book since then?
Have you been telling them a story?
Have we been listening to her song?
Has the train been running late?

Has he been having his meal?
Have you been coming here since then?
Have you been looking for the book?
Has he been doing his homework?
Have they been making the road?
Has she been waiting for you?
Has she been waiting at the station for the train?
Have they been building this house for some time?
Has it been raining since the morning?

10.3 কিছু সময় ধরে যে কাজটা করছে তা নিয়ে প্রশ্ন জোর দেওয়া

Have you not been eating?
Has he not been sleeping well?
Have they not been playing football?
Has the bird not been singing all day?
Have you not been reading a book?
Have they not been eating fruits?
Have we not been listening to her song?
Have they not been standing here for you?
Has he not been writing a book since then?
Have you not been telling them a story?
Has the train not been running late?
Have you not been coming here since then?
Has he not been doing his homework?
Have they not been making the road?
Has she not been waiting for you?
Has she not been waiting at the station for the train?
Have they not been building this house for some time?
Has it not been raining since the morning?

10.4 কিছু সময় ধরে কেউ যে কাজটা করছে তা নির্দিষ্ট করার প্রশ্ন উত্তর

What have you been doing?	I have been reading at home.
Where has she been going?	She has been going to school.
What have you been doing there?	I have been speaking to his father .

Where has he been going?	He has been going to school.
What have you been telling her?	I have been telling her about our school.
When have you been in Kolkata?	I have been there last year.
What has she been doing this morning?	She has been dancing this morning.
When has he been listening to her songs?	He has been listening to her songs in the afternoon.
How have you been making this toy ?	I have been making it with paper .
How have they been playing?	They have been playing well.
How has she been dancing?	She has been dancing well.
How have you been keeping the dogs?	I have been taking good care of them.
Why have they been coming here?	They have been coming because they have a friend here.
Why has he not been coming to school?	He has not been coming because he has been ill.

নতুন শব্দ: father (ফাদার) পিতা, about (অ্যাবাউট) সম্বন্ধে, সময় নাগাদ বা মোটামুটি, toy (টয়) খেলনা, paper (পেপার) কাগজ, care (কেয়ার) যত্ন, long (লঙ) দীর্ঘ বা দীর্ঘ সময়, thrice (থ্রাইস) তিনবার

পরে শিখব: can have been, may have been, must have been দিয়ে বাক্য

He must have been sleeping now.	ও এখন নিশ্চয় ঘুমোচ্ছে।
He can have been playing the match.	হতে পারে ও ম্যাচটাতে খেলছে।
She may have been waiting for you.	ও হয়তো তোমার জন্য অপেক্ষা করছে।

সংযোজন: ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ কীভাবে শেখা

1. ইংরেজি বর্ণ উচ্চারণ ধ্বনি দিয়ে বলা

আমরা আগে নাম দিয়ে বলেছি ও লিখতে শিখেছি ইংরেজি ভাষায় দুই ধরনের বর্ণ— বড় হাতের ও ছোট হাতের। এবারে শিখতে হবে বর্ণগুলো উচ্চারণ দিয়ে বলা।

ছোট হাতের বর্ণই অধিকাংশ ক্ষেত্রে ব্যবহার হয়। বড় হাতের বর্ণগুলি ব্যবহার হয় বাক্যের আরম্ভে প্রথম শব্দের প্রথম বর্ণে বা কোনো নাম শব্দের প্রথম বর্ণে। ছোট হাতের বর্ণগুলিকেই বেশি করে জোর দিতে হবে লিখতে ও পড়তে।

বর্ণ	নাম	উচ্চারণ ধ্বনি	বর্ণ	নাম	উচ্চারণ ধ্বনি
a	A	এ	এ ১	ৱা	
b	B	বি	ব্		
c	C	সি	ক্		
d	D	ডি	ড্		
e	E	ই	ঈ ী এ		
f	F	এফ্	ফ্*		
g	G	জি	গ্		
h	H	এইচ্	হ্		
i	I	আই	আই ই ি		
j	J	জে	জ্		
k	K	কে	ক্		
l	L	এল	ল্		
m	M	এম্	ম্		
n	N	এন্	ন্		
o	O	ও	ও আ		
p	P	পি	প্		
q	Q	কিইউ	ক্		
r	R	আর্	র্		
s	S	এস্	স্		
t	T	টি	ট্		
u	U	ইউ	ইউ উ আ		
v	V	ভি	ভ্*		
w	W	ডব্লিউ	উ ওআ		
x	X	এক্স	ক্স গস্		
y	Y	ওয়াই	য় আই ই		
z	Z	জেড্	জ্*		

এই বর্ণগুলি নাম দিয়ে না পড়ে, উচ্চারণ ধ্বনি দিয়ে পড়া অভ্যাস করতে হবে। বাংলা বর্ণ দিয়ে ইংরেজি বর্ণের ধ্বনি বোঝানোর একটা অসুবিধা মনে রাখতে হবে। বাংলায় ইংরেজির f, v, আর z-এর উচ্চারণ নেই। ইংরেজির f ও v-কে উচ্চারণ করতে জিভের ডগাকে দাঁতের তলায় ঠেকিয়ে ও সেইসঙ্গে ওপর পাটির দাঁত তলার ঠোটে আলতো করে ঠেকিয়ে বাংলার ফ ও ভ-কে উচ্চারণ করতে হবে। ইংরেজির z-কে উচ্চারণ করতে জিভের ডগাকে দাঁতের তলায় ঠেকিয়ে বাংলার জ-কে উচ্চারণ করতে হবে। ইংরেজি বর্ণগুলোর মধ্যে a, e, i, o, u-কে বলা হয় স্বরবর্ণ ও বাকিগুলো হল ব্যঞ্জনবর্ণ।

2. ইংরেজি শব্দের উচ্চারণ বার বার পড়ে বলে অভ্যাস করা

নিচের তালিকায় ইংরেজি শব্দগুলো বানান করে, পড়ো ও পাশে দেওয়া শব্দগুলো বলে বার বার। অর্থ বোঝা ও মনে রাখার প্রয়োজন নেই। ইংরেজি শব্দ পড়তে ও বলতে পারা অভ্যাস করাই এখানে উদ্দেশ্য।

ব্যঞ্জনবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

প্রথমে আমরা শিখব ইংরেজি ব্যঞ্জনবর্ণ পাশাপাশি থাকলে তার যুক্ত উচ্চারণ ধ্বনি কেমন হয়, যেগুলি আমরা সাধারণত ইংরেজি শব্দে পাই।

1. শব্দের আরম্ভে							
বানান	পড়ো	বলো		বানান	পড়ো	বলো	
bl	ব্ল	ব্ল্যাক্,	টেবল্	br	ব্র	ব্রাদার্,	ব্রেক্
cl	ক্ল	ক্লাস্,	ক্লাব্	cr	ক্র	ক্রো,	ক্রাই
ch	চ, ক	চক্,	কলেরা	dr	ড্র	ড্রয়িং,	ড্রিংক্
fl	ফ্ল	ফ্লাই,	ফ্লাওয়ার্	fr	ফ্র	ফুট্,	ফাই
gr	গ্র	গ্রুপ্,	গ্রাস্	kn	নঃ	নোও,	নাইফ্
ph	ফ	ফোন্,	ফোটো	pl	প্ল প্ল	প্লে,	কাপল্
pr	প্র	প্রে,	প্র্যাকটিস্	sc	স্ক	স্কেইল্,	স্কার্ফ
scr	স্ক্র	স্ক্র্যাপ্,	স্ক্র্যাচ্	sch	স্ক	স্কুল্,	স্কীম্
sk	স্ক	স্কাই,	স্কিন্	sh	শ	শ্যাট্,	শ্যাম্পু
sm	স্ম	স্মেল্,	স্মাইল্	sl	স্ল	স্নেইট্,	স্লিপ্
sp	স্প	স্পীক্,	স্পাইডার্	sn	স্ন	স্নো,	স্নব্
sq	স্ক	স্কোয়ার্,	স্কুয়ির্ল্	st	স্ট	স্টপ্,	স্ট্যান্ড
sw	স:	সুইচ্,	সুইট্	str	স্ট্র	স্ট্রাইক্,	স্ট্রিং
tr	ট্র	ট্রাম্,	ট্রী	th	দ থ	দিস্,	থিংক্
thr	থ্র	থ্রো,	থ্রী	wh	হ:	হোয়ট্,	হোয়াইট্
wr	ব্র	ব্রাইট্,	ব্র্যাপার্				

2. শব্দের শেষে বা মাঝে							
বানান	পড়ো	বলো		বানান	পড়ো	বলো	
ct	ক্ট	প্যাক্ট্,	ফ্যাক্ট্	ck	ক্	পিক্,	কিক্
ckl	কল্	সিকল্,	হেকল্	dg	:জ্	গ্রাজ্,	প্লেজ্
ff	ফ্	পাফ্,	টাফ্	ght	:ট্	থআট্,	ব্রআট্
lt	ল্ট	কুইল্ট্,	বিল্ট	ll	ল্	ফুল্,	বুল্
ld	ল্ড	বিল্ড্,	ফীল্ড	mp	স্প	জাম্প্,	ক্যাম্প

nc	ন্স	প্লাউন্স, ফেন্স	ns	ন্স	ডিফেন্স, টেন্স
ng	ং	রিং, সিং	nch	ঞ্চ	ব্রাঞ্চ, ল্যাঞ্চ
nk	ঙ্ক	ইঙ্ক, ড্রিঙ্ক	nd	ন্ড	উন্ড, ব্র্যান্ড
nkl	ঙ্কল্	এ্যাক্সল্, টুইঙ্কল্	nt	ন্ট	প্রেসেন্ট, গ্রান্ট
pth	প্থ	ডেপ্থ	pt	প্ট	স্পেপ্ট, কেপ্ট
rth	র্থ	আর্থ, বার্থ	rn	র্ন	আর্ন, বার্ন
rv	র্ভ	নার্ভ, সার্ভ	rs	র্স	নার্স, কার্স
ft	ফট্	লিফট্, শিফট্	nth	ন্ত্	প্লিন্থ, টেন্ত্

স্বরবর্ণের ত্রুষ্ উচ্চারণ

a, e, i, o, u-এর উচ্চারণ ধ্বনি মূলত দুই রকমের হয় — ত্রুষ্ ও দীর্ঘ। আমরা প্রথমে ত্রুষ্ ধ্বনিটা কেমন হয় সেটা শিখব। ত্রুষ্ উচ্চারণে a-এর উচ্চারণ এ নয়, অ্যা; e-এর উচ্চারণ ই নয়, এ বা ঁ-কার; i-এর উচ্চারণ আই নয়, ই বা ি-কার; o-এর উচ্চারণ ও নয়, অ; আর u-এর উচ্চারণ ইউ নয়, আ।

নিচে দেওয়া ইংরেজি শব্দগুলো বানান করে বলো ও পাশে বাংলায় দেওয়া শব্দগুলোর উচ্চারণ বার বার বলে অভ্যেস করো।

3. একটি ব্যঞ্জনবর্ণের আগে

a	অ্যা	e	এ ঁ	i	ই ি	o	অ	u	আ
ab	অ্যাব্	eb	এব্	ic	ইক্	ob	অব্	ub	আব্
ac	অ্যাক্	ed	এড্	id	ইড্	oc	অক্	ud	আড্
ad	অ্যাড্	eg	এগ্	if	ইফ্	od	অড্	ug	আগ্
af	অ্যাফ্	ek	এক্	ig	ইগ্	og	অগ্	um	আম্
ag	অ্যাগ্	el	এল্	il	ইল্	om	অম্	un	আন্
ak	অ্যাক্	em	এম্	im	ইম্	on	অন্	up	আপ্
al	অ্যাল্	en	এন্	in	ইন্	op	অপ্	ur	আর্
am	অ্যাম্	ep	এপ্	ip	ইপ্	or	অর্	us	আস্
an	অ্যান্	et	এট্	ir	ইর্	os	অস্	ut	আট্
ap	অ্যাপ্	es	এস্	is	ইস্	ot	অট্		
aq	অ্যাক্	ex	এক্স	it	ইট্	ox	অক্স		
at	অ্যাট্			ix	ইক্স				

4. দুটি ব্যঞ্জনবর্ণের মাঝে									
a	অ্যা	e	এ ে	i	ই ি	o	অ	u	আ
bad	ব্যাড্	den	ডেন্	big	বিগ্	bog	বগ্	bud	বাড্
pad	প্যাড্	fed	ফেড্	fit	ফিট্	dog	ডগ্	dug	ডাগ্
bat	ব্যাট্	peg	পেগ্	hit	হিট্	cog	কগ্	hum	হাম্
cat	ক্যাট্	pet	পেট্	lid	লিড্	fog	ফগ্	sum	সাম্
fat	ফ্যাট্	set	সেট্	lip	লিপ্	sop	সপ্	jug	জাগ্
sat	স্যাট্	met	মেট্	tip	টিপ্	pot	পট্	fun	ফান্
mat	ম্যাট্	pen	পেন্	sit	সিট্	not	নট্	cut	কাট্
pat	প্যাট্	let	লেট্	rib	রিব্	for	ফর্	but	বাট্
tat	ট্যাট্	bet	বেট্	rim	রিম্	rob	রব্	tub	টাব্
vat	ভ্যাট্	jet	জেট্	dim	ডিম্	sod	সড্	mud	মাড্
pan	প্যান্	yet	ইয়েট্	sim	সিম্	lot	লট্		
tan	ট্যান্	yes	ইয়েস্	sip	সিপ্				
map	ম্যাপ্								

উদাহরণ হিসাবে দেখে নেওয়া যাক bad, pad শব্দদুটি কীভাবে উচ্চারণ হবে। ad-কে আমরা উচ্চারণ করব অ্যাড্। তাহলে bad-এর উচ্চারণ হবে ব+অ্যাড্ বা ব্যাড্, আর pad-এর উচ্চারণ হবে প+অ্যাড্ বা প্যাড্।

5. দুটি ব্যঞ্জনবর্ণের আগে										
	<u>nd</u>	<u>nt</u>	<u>lt</u>	<u>pt</u>	<u>ck</u>	<u>ng</u>	<u>sh</u>	<u>ss</u>	<u>th</u>	<u>st</u>
a	and	ant	alt	apt	ack	ang	ash	ass	ath	ast
অ্যা	অ্যান্ড	অ্যান্ট	অ্যাণ্ট	অ্যাপ্ট	অ্যাক্	অ্যাং	অ্যাশ্	অ্যাস্	অ্যাথ্	অ্যাস্ট
e	end	ent	elt	ept	eck	eng	esh	ess	eth	est
এ ে	এন্ড	এন্ট	এল্ট	এপ্ট	এক্	এং	এশ্	এস্	এথ্	এস্ট
i	ind	int	ilt	ipt	ick	ing	ish	iss	ith	ist
ই ি	ইন্ড	ইন্ট	ইল্ট	ইপ্ট	ইক্	ইং	ইশ্	ইস্	ইথ্	ইস্ট
o	ond	ont	olt	opt	ock	ong	osh	oss	oth	ost
অ	অন্ড	অন্ট	অল্ট	অপ্ট	অক্	অং	অশ্	অস্	অথ্	অস্ট
u	und	unt	ult	upt	uck	ung	ush	uss	uth	ust
আ	আন্ড	আন্ট	আল্ট	আপ্ট	আক্	আং	আশ্	আস্	আথ্	আস্ট

6. একাধিক ব্যঞ্জনবর্ণের আগে, পরে, ও মাঝে আগে দুটি ব্যঞ্জন বর্ণ					
a অ্যা	e এ	i ই ি	o অ	u আ	
cram ক্র্যাম্	bred ব্রেড্	brim ব্রিম্	clot ক্লট্	glut গ্লট্	
gram গ্র্যাম্	fret ফ্রেট্	grim গ্রিম্	plot প্লট্	slut স্লট্	
clap ক্ল্যাপ্	stem স্টেম্	clip ক্লিপ্	clog ক্লগ্	sum সাম্	
slap স্ল্যাপ্	step স্টেপ্	slip স্লিপ্	flog ফ্লগ্	stun স্টান্	
clan ক্ল্যান্	bled ব্রেড্	grin গ্রিন্	crop ক্রপ্	shut শাট্	
plan প্ল্যান্	fled ফ্লেড্	shin শিন্	prop প্রপ্	drum ড্রাম্	

আগে একটি ও পরে দুটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা	e এ	i ই ি	o অ	u আ	
cant ক্যান্ট্	bent বেন্ট্	list লিস্ট্	bond বন্ড্	buff বাফ্	
pant প্যান্ট্	rent রেন্ট্	mist মিস্ট্	pond পন্ড্	puff পাফ্	
pack প্যাক্	best বেস্ট্	hiss হিস্	toss টস্	hull হাল্	
sack স্যাক্	test টেস্ট্	miss মিস্	moss মস্	lull লাল্	
gash গ্যাশ্	felt ফেল্ট্	hill হিল্	mock মক্	buck বাক্	
lash ল্যাশ্	melt মেল্ট্	fill ফিল্	rock রক্	luck লাক্	

আগে দুটি ও পরে দুটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা	e এ	i ই ি	o অ	u আ	
bland ব্র্যান্ড্	blend ব্লেন্ড্	brick ব্রিক্	broth ব্রথ্	brunt ব্রান্ট্	
gland গ্ল্যান্ড্	spend স্পেন্ড্	trick ট্রিক্	froth ফ্রথ্	crush ক্রাশ্	
brand ব্র্যান্ড্	crept ক্রেপ্ট্	smith স্মিথ্	scorn স্কর্ন্	blush ব্লাশ্	
grand গ্র্যান্ড্	slept স্লেপ্ট্	stint স্টিন্ট্	scoff স্কফ্	crust ক্রাস্ট্	
blank ব্লান্ক্	blest ব্লেস্ট্	stilt স্টিল্ট্	cross ক্রস্	grunt গ্রান্ট্	
drank ড্রাঙ্ক্	crest ক্রেস্ট্	think থিন্ক্	frost ফ্রস্ট্	drunk ড্রাঙ্ক্	

আগে তিনটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা	e এ	i ই ি	o অ	u আ	
scrap স্ক্র্যাপ্	shred শ্রেড্	shrimp শ্রিম্প্	strong স্ট্রং	shrub শ্রাব্	
strand স্ট্র্যান্ড্	thresh থ্রেশ্	strict স্ট্রিক্ট্	throng থ্রং	shrunk শ্রাঙ্ক্	
strap স্ট্র্যাপ্	stress স্ট্রেস্	string স্ট্রিং	throb থ্রব্	sprung স্প্রাং	
thrash থ্র্যাশ্	strength স্ট্রেংথ্	thrift থ্রিফট্	strop স্ট্রপ্	thrust থ্রাস্ট্	

পরে তিনটি ব্যঞ্জনবর্ণ

a অ্যা	e এ	i ই ি	o অ	u আ, া
hands হ্যান্ডস	stench স্টেঞ্চ	filch ফিল্‌চ্	storms স্টর্মস	bunch বাঞ্চ
lamps ল্যাম্পস	belch বেল্‌চ্	filth ফিল্‌থ্	scorch স্কর্চ	crunch ক্রাঞ্চ
thanks থ্যাঙ্কস্	depth ডেপ্‌থ্	pinch পিঞ্চ	torch টর্চ	grunts গ্রান্টস্
bangle ব্যাঙ্গল	smells স্মেল্‌স	midst মিড্‌স্ট	north নর্থ	durst ডাস্ট

স্বরবর্ণের দীর্ঘ উচ্চারণ

আমরা স্বরবর্ণের হ্রস্ব উচ্চারণ শিখেছি। এবার শিখব দীর্ঘ উচ্চারণ কেমন হয়। দীর্ঘ উচ্চারণ বর্ণগুলির যা নাম অনেকটা সেরকমই হয়, তাই মনে রাখতে অসুবিধা হবে না।

7. স্বরবর্ণের দীর্ঘ ও হ্রস্ব উচ্চারণ						
	a	e	i	o	u	y
দীর্ঘ	এ	ঈ ি	আই	ও	ইউ	ইয়
হ্রস্ব	অ্যা	এ	ই ি	অ	আ উ	ই ি

8. শব্দের শেষে e উচ্চারণ হয়না, কিন্তু আগের স্বরবর্ণটি দীর্ঘ হয়ে যায়									
অ্যা	এ	এ	ঈ ি	ই ি	আই	অ	ও	আ	ইউ
dam	dame	met	mete	din	dine	rob	robe	tub	tube
ড্যাম	ডেএম্	মেট্	মীট্	ডিন্	ডাইন্	রব্	রোব্	টাব্	টিউব্
tap	tape	bet	bee	sit	site	for	fore	tun	tune
ট্যাপ্	টেএপ্	বেট্	বী	সিট্	সাইট্	ফর্	ফোর্	টান্	টিউন্

এই নিয়মটি কিছু শব্দে পালন হয় না। সেগুলি আলাদা করে মনে রাখতে হবে, যেমন,

come	কাম্	done	ডান্	none	নান্	dove	ডাভ্	have	হ্যাভ
some	সাম্	gone	গন্	glove	গ্লভ্	love	লাভ্	one	ওয়ান্
give	গিভ্	শব্দের শেষে -tive			টিভ্	live	লিভ্	লাইভ্	

শব্দবিশেষে স্বরবর্ণগুলির হ্রস্ব ও দীর্ঘ উচ্চারণ বিভিন্ন হতে পারে

9. a স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব অ্যা	দীর্ঘ এ	বর্ধিত	মধ্যম
land ল্যান্ড	bake বেক্	hall হঅল্	pass পাস্
cash ক্যাশ্	take টেক্	call কঅল্	mast মাস্ট
rat র্যাট্	cake কেক্	fall ফঅল্	bask বাস্ক

dash	ডাশ্	save	সেভ্	tall	টঅল্	task	টাস্ক্
------	------	------	------	------	------	------	--------

10. e স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব এ	দীর্ঘ ঈ	ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর মতো					
fell	ফেল্	here	হীয়র্	fern	ফার্ন	germ	জার্ম
bend	বেন্ড	mere	মীয়র্	serve	সার্ব	term	টার্ম
send	সেন্ড	peter	পীটর্	jerk	জার্ক	serge	সার্জ

11. i স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব ই	দীর্ঘ আই	ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর বা y-র মতো			
live	লিভ্	bind	বাইন্ড	sir	স্যর্
hill	হিল্	find	ফাইন্ড	bird	বার্ড
mint	মিন্ট	mile	মাইল্	dirt	ডার্ট
kill	কিল্	tile	টাইল্	first	ফার্স্ট

12. o স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব অ	দীর্ঘ ও	oo-এর মতো	ক্ষীণ, হ্রস্ব u-এর মতো						
short	শর্ট	gold	গোল্ড	move	মূভ্	some	সাম্	done	ডান্
loss	লস্	told	টোল্ড	lose	লুস্	none	নান্	dove	ডাভ্
form	ফর্ম	roll	রোল্	love	লাভ্	come	কাম্		

13. u স্বরবর্ণটির উচ্চারণ

হ্রস্ব আ	দীর্ঘ ইউ	ক্ষুদ্র উ	oo-এর মতো						
stuff	স্টাফ্	fuse	ফিউস্	full	ফুল্	bush	বুশ্	rule	রুল্
dust	ডাস্ট	tube	টিউব্	bull	বুল্	push	পুশ্	crude	ক্রুড্
rust	রাস্ট	fume	ফিউম্	truth	ট্রুথ্	pull	পুল্	sure	শ্যূর্

স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

ai স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

rain	রেইন্	laid	লেইড্
pain	পেইন্	faint	ফেইন্ট
sail	সেইল্	brain	ব্রেইন্
tail	টেইল্	train	ট্রেইন্

au স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

taunt	টঅন্ট	pause	পঅজ্
cause	কঅজ্	daunt	ডঅন্ট্

vault	ভঅল্ট	fraud	ফ্রঅড্
fault	ফঅল্ট্	gauze	গঅজ্

aw স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

saw	সঅ	draw	ড্রঅ
law	লঅ	raw	রঅ
dawn	ডঅন্	thaw	থঅ
crawl	ক্রঅন্	awl	অন্

ay স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

lay	লে	stay	স্টে
pay	পে	hay	হে
say	সে	pray	প্রে
day	ডে	spray	স্প্রে

ea স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো	হ্রস্ব e-এর মতো	ক্ষীণ হ্রস্ব u-এর মতো
pea পী	bread ব্রেড্	search সার্চ
tea টী	dead ডেড্	pearl পার্ল
lean লীন	head হেড্	dearth ডার্থ
plead প্লীড্	break ব্রেক্	heart হার্ট

ee স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ e-এর মতো

flee ফ্লী	seen সীন	seek সীক্	heed হীড্
been বীন	meet মীট্	cheer চীয়ার	need নীড্

ei স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো	দীর্ঘ a-এর মতো
seize সীজ্	their দেয়ার heir এয়ার্
heifer হীফার্	eight এইট্ veil ভেইল্

ew স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ u-এর মতো	oo-এর মতো
new নিউ dew ডিউ	brew ব্লু threw থ্রু
few ফিউ stew স্টিউ	flew ফ্লু shrew শ্রু

eu স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ u-এর মতো

feud ফিউড্	deuce ডিউস্
------------	-------------

ey স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো		হ্রস্ব e-এর মতো	
key	কী	grey	গ্রে
		prey	প্রে

ie স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

দীর্ঘ e-এর মতো	দীর্ঘ i-এর মতো	হ্রস্ব e-এর মতো
chief চীফ্	tie টাই	friend ফ্রেন্ড
shield শীল্ড	fie ফাই	
field ফীল্ড		
fierce ফীয়ার্স		

oa স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ o-এর মতো

boat বোট্	load লোড্	toast টোস্ট্	foam ফোম্
coat কোট্	road রোড্	boast বোস্ট্	roam রোম্

oe স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ দীর্ঘ o-এর মতো

toe টো	foe ফো	hoe হো	roe রো
--------	--------	--------	--------

oi স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ অয়-র মতো

boil বয়ল্	toil টয়ল্	coin কয়ন্	noise নয়স্
coil কয়ল্	soil সয়ল্	join জয়ন্	point পয়ন্ট্

oo স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ উ-র মতো

too টু	look লুক্	good গুড্	moon মুন্
soon সুন্	root রুট্	boot বুট্	nook নুক্
কখনো দীর্ঘ o-এর মতো		door ডার্	floor ফ্লার্

ou স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আউ-এর মতো	উ-এর মতো	দীর্ঘ o-এর মতো	আ-র মতো
stout স্টাউট্	soup সুপ্	four ফোর্	trouble ট্রাবল্
loud লাউড্	group গ্রুপ্		porous পোরাস্
count কাউন্ট্	route রুট্		couple কাপল্
hound হাউন্ড্	could কুড্		cough কাফ্

ow স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আও -এর মতো	দীর্ঘ o-এর মতো
now নাও	owl আওল
flow ফ্লো	grow গ্রো
how হাও	brow ব্রাও
slow স্লো	glow গ্লো

oy স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ অয়-এর মতো

boy	বয়	joy	জয়	toy	টয়	coy	কয়
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ua স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

আ-র মতো	ওয়া-র মতো	শেষে e থাকার ফলে ওয়ে-র মতো			
guard	গার্ড	quart	কয়ার্ট	quake	কয়েক্
	squad	স্কয়াড্			

ue স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

উ-র মতো	দীর্ঘ u-এর মতো						
blue	ব্লু	true	ট্রু	due	ডিউ	hue	হিউ
clue	ক্লু	flue	ফ্লু	Tuesday	টিউসডে		

ui স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

উই-র মতো	ই-র মতো	দীর্ঘ i-এর মতো	উ-র মতো				
quick	কুইক্	built	বিল্ট	guide	গাইড্	suit	সুট
bruise	ব্রুইস z	guilt	গিল্ট			fruit	ফ্রুট
		quilt	কুইল্ট				

wa স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ আ-র মতো

swam	সআম্	dwarf	ডআর্ফ	thwart	থআর্ট	twang	টোয়াং
------	------	-------	-------	--------	-------	-------	--------

we স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ওয়ে-র মতো

swell	সোয়েল্	dwell	ডোয়েল্	tweleve	টুয়েলভ্	swept	সোয়েপ্ট
-------	---------	-------	---------	---------	----------	-------	----------

wi স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ ই-র মতো

twist	টুইস্ট	swing	সুয়িং	twirl	টুইর্ল	twin	টুইন্
-------	--------	-------	--------	-------	--------	------	-------

তিনটি স্বরবর্ণের যুক্ত উচ্চারণ

awe	অ	swear	সোয়্যার্	squeak	স্কুইক্	view	ভিউ
-----	---	-------	-----------	--------	---------	------	-----

কিছু শব্দে ব্যঞ্জনবর্ণ উচ্চারণের কয়েকটি নিয়ম

b উচ্চারিত হবে না	lamb, debt, dumb, numb, thumb, plumber
e, i, y -এর আগে c-এর উচ্চারণ হান্কা স-এর মতো	cell, fence, peace, cite, cyst
a, o, u, r, l, t -এর আগের c-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে k-র মতো	cape, cost, curd, crap, clock, fact
ch -এর উচ্চারণ k-র মতো	chord, choir, scheme, school

ch -এর উচ্চারণ চ-র মতো	chalk, chocolate, challenge
d উচ্চারিত হবে না	judge, grudge, pledge, badge
e, i, y-এর আগে g-এর উচ্চারণ হান্কা j-এর মতো	germ, gem, ginger, George, gypsy
a, o, u, r, l -এর আগে ও শেষে g-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে	gape, gore, gust, groom, gloom, drag, fag, tag
n-এর আগে g উচ্চারিত হবে না	gnat, sign, feign, gnaw
g -এর পরে h-এর উচ্চারণ অবরুদ্ধ	fight, blight, caught,
f -এর মতো	laugh, cough, tough
g-এর মতো	ghost, aghast
h উচ্চারিত হবে না	hour, heir, honour, honest
n-এর আগে k উচ্চারিত হবে না	knee, knife, know, knob, knit
l উচ্চারিত হবে না	talk, half, folk, balm, yolk, would
n -এর উচ্চারণ শুদ্ধ ন -এর মতো	none, noon, nose, lent, spent, pint, pond
n -এর উচ্চারণ ধ্বনিত ং -এর মতো	long, king, tank, pink, monk, sink
p -এর উচ্চারণ অবরুদ্ধ	tempt, prompt
p -এর পরে h -এর উচ্চারণ f-এর মতো	phase, phrase, phone, photo
s -এর উচ্চারণ z -এর মতো	nose, tease, ease, please, rise, praise
s- এর পরে h -এর উচ্চারণ শ-এর মতো	short, trash, flash, cash, flush
t উচ্চারিত হবে না	switch, match, thatch, catch, hatch
th -এর উচ্চারণ জোর না দিয়ে দ-এর মতো	that, bathe, breathe
th-এর উচ্চারণ জোর দিয়ে থ-এর মতো	thank, birth, thread, with, through
h-এর আগে w হ-এর মতো	what, where, when, which, while

r-এর আগে w উচ্চারিত হবে না	writ, wretch, wrinkle, wrap, wreath
-ture উচ্চারণ হবে -চার	nature, future, aperture, fixture

Syllable (সিলেবল) ভেঙে বড় বড় ইংরেজি শব্দ পড়া

ইংরেজি বাক্যের শব্দগুলো পড়তে শেখার শুরুতে সব শিশুরই প্রবণতা হয় অচেনা শব্দকে আন্দাজ করে কোনও একটা চেনা শব্দ হিসাবে বলে ফেলা। এর মানে, তারা শব্দকে বর্ণ (অক্ষর) দিয়ে পড়ল না, আন্দাজ করার চেষ্টা করল। তাই প্রথমেই শেখাতে হয়, এই আন্দাজে ঢিল ছোঁড়াটা তারা যেন না করে। প্রতিটা শব্দকে বর্ণ (অক্ষর) দিয়ে পড়ে বলতে হবে।

এক একটা শব্দে একাধিক ইংরেজি বর্ণ পরপর পাশে বসিয়ে লেখা হয়। কোনও কোনও শব্দে 7-8টা, 12-13টা এমনকি আরও বেশি বর্ণ হতে পারে। সমস্যা হয়, এই বড় বড় শব্দগুলো পড়ে ঠিকভাবে বলা। তাই শিখব, এইসব শব্দ কীভাবে পড়ব। শব্দ পড়তে হয় অংশে ভেঙে ভেঙে, ও তারপর অংশগুলো যুক্ত করে বলা। প্রশ্ন হল, কীভাবে অংশগুলো ভেঙে নেব এক একটা করে। তার কী কোনও নিয়ম আছে? নিয়মটা হল, এমন ভাবে অংশগুলো নেব, যাতে এক একটা অংশ কেবল একটা মাত্র স্বরধ্বনি থাকে। ইংরেজিতে স্বরধ্বনি আনে এমন বর্ণগুলোকে চিনি। এগুলো হল ইংরেজি স্বরবর্ণ, a, e, i, o, u, যাকে **Vowel** (ভাওয়াল) বলা হয়। সাধারণত y বর্ণটা ‘য়াই’ বা ‘ই’ ধ্বনি আনে, তাই একেও স্বরধ্বনি হিসাবে ধরতে হবে। এগুলো বাদে বাকি ব্যঞ্জনবর্ণগুলোকে বলে **Consonant** (কনসোনেন্ট)।

আমরা অংশগুলো ভাঙব স্বরধ্বনি দিয়ে, স্বরবর্ণগুলো দেখে নয়। কারণ, অনেক শব্দ লেখায় একটাই স্বরধ্বনিকে দুটো স্বরবর্ণ পাশাপাশি বসিয়ে দেখানো হয়—যেমন, ou, ee, ea, ai, ue, ua। তাই এগুলোকে একটাই স্বরধ্বনি ধরতে হবে। আবার, কখনো লেখায় একটা স্বরবর্ণ থাকলেও তার উচ্চারণ হয় না—যেমন, শব্দের শেষ বর্ণটা e হলে সেটা সাধারণত উচ্চারণ করা হয় না, তার স্বরধ্বনি তাই ধরা হয় না।

স্বরধ্বনি দিয়ে ভাঙা এক একটা অংশকে বলে অক্ষর (আমরা চলতি কথায় ভুল করে বর্ণকেই অক্ষর বলি)। ইংরেজিতে একে বলে Syllable (সিলেবল)। সুতরাং, লেখা শব্দগুলো আমাদের পড়তে হয় সিলেবল ভেঙে। নিচে এটাই দেখাব।

বিভিন্ন শব্দে স্বরবর্ণগুলোর উচ্চারণ ধ্বনির হেরফের হয়। যেমন, শেষে e-এর উচ্চারণ হয় না বটে, কিন্তু তার ফলে আগের স্বরবর্ণটার উচ্চারণ দীর্ঘ হয়ে যায়—যেমন tap (ট্যাপ) আর tape (টেপ), tub (টাব) আর tube (টিউব), ইত্যাদি। আবার, শব্দের আরম্ভে u-এর উচ্চারণ সাধারণত হয় ‘আ’। যেমন, umbrella (আমব্রেলা), unknown (আননোওন), untold (আনটোল্ড), utter (আটটার), ইত্যাদি। কিন্তু, শব্দের আরম্ভে u-এর পরে একটা ব্যঞ্জনবর্ণের পরেই কোনও স্বরবর্ণ থাকলে, এই u-টার

উচ্চারণ হয়ে যায় ‘ইউ’। যেমন, union (ইউনিয়ন), use (ইউস), utility (ইউটিলিটি), unanimous (ইউন্যানিমাস), university (ইউনিভার্সিটি), ইত্যাদি। শব্দের মাঝে u-এর উচ্চারণ আবার ‘উ’-ও হয়। এগুলো বিস্তারিত বলা হয়েছে ‘সহজ কথোপকথনে ইংরেজি শেখা’ বইটার প্রথম খণ্ডে।

প্রথমে দেখব যে শব্দগুলো ভেঙে পড়তে হবে না, কারণ শব্দে একটাই স্বরধ্বনি আছে বলে একটাই সিলেবল হয়। লক্ষ করো, লেখায় কিন্তু একাধিক স্বরবর্ণ থাকতেই পারে, যেমন ai, ea, oo, ou, ue ইত্যাদি। কিন্তু, সেগুলো মিলে একটাই স্বরধ্বনি হচ্ছে, তাই সিলেবল একটাই ধরতে হবে। এরপরে আমরা কয়েকটা সিলেবল ভেঙে পড়া দেখব। তারপর নিজের অনুশীলন।

1 Syllable words — পুরো শব্দটা একটাই হিসাবে পড়ে বলতে হবে

bat	cat	mat	sat	red	act	bid	bus
cord	count	door	drop	dumb	faith	fear	take
few	sun	one	sum	two	four	three	knees
give	bring	scene	school	snake	soul	steep	tongue
glove	head	heat	high	path	plot	pole	month
love	life	base	blame	bomb	break	jump	play
moon	mourn	yard	raid	pause	rage	step	week
sing	dance	good	bad	great	doom	lose	loose
this	that	him	slim	third	thirst	throw	through

2 Syllable words — দুটো অংশে ভেঙে নিয়ে কীভাবে পড়ে বলতে হবে

twelve	twe-lve	টুয়ে-লভ	fourteen	four-teen	ফোর-টীন
thursday	thurs-day	থারস্-ডে	country	coun-try	কান্-ট্রি
sixty	six-ty	সিক্স-টি	pumpkin	pump-kin	পাম্প-কিন্
tuesday	tues-day	টিউস-ডে	thousand	thou-sand	থাউ-স্যান্ড
able	a-ble	এ-বল	else	e-lse	এ-ল্‌স্
over	o-ver	ও-ভার	office	of-fice	অফ্-ফিস্

অনুশীলন — দুটো সিলেবল ভেঙে পড়ে বলা

pur-ple	per-fect	prin-cess	sil-ver	se-ven	thir-teen
God-ard	a-bout	fi-fty	a-gain	wa-ter	pi-zza
thir-ty	do-nate	An-gel	peo-ple	free-dom	fu-ture
hea-ven	ha-ppy	na-ture	hus-band	par-ty	Christ-mas
spe-cial	lan-guage	pic-ture	mu-sic	Mon-day	su-gar
ci-ty	Mum-bai	wo-man	twen-ty	roc-ket	lad-der

2 Syllable words — তিনটে অংশে ভেঙে নিয়ে কীভাবে পড়ে বলতে হবে

Africa	A-fri-ca	অ্যা-ফ্রি-কা	chocolate	cho-co-late	চ-কো-লেট
--------	----------	--------------	-----------	-------------	----------

energy	en-er-gy	এন্-আর-জি	eleven	el-ev-en	ইল্-এভ্-এন্
seventy	sev-en-ty	সেভ্-এন্-টি	celebrate	ce-le-brate	সে-লি-ব্রেট
family	fa-mi-ly	ফ্যা-মি-লি	banana	ba-na-na	ব্যা-না-না
piano	pi-an-o	পি-য়ানো	animal	a-ni-mal	অ্যা-নি-ম্যাল
happiness	hap-pi-ness	হ্যাপ-পি-নেস	potato	po-ta-to	পো-ট্যা-টো

অনুশীলন — তিনটে সিলেবল ভেঙে পড়ে বলা

or-an-ge	for-ev-er	ad-ven-ture	el-eph-ant	to-ge-ther
his-to-ry	Ge-or-gia	im-por-tant	a-maz-ing	con-so-nant
In-di-a	fe-mi-nine	fa-vou-rite	dan-ger-ous	mas-cu-line
In-di-an	ho-li-day	syl-la-ble	ab-di-cate	me-di-a
Ju-pi-ter	en-ve-lope	di-a-mond	me-mo-ry	Can-a-da

অনুশীলন 4 Syllable words — চারটে সিলেবল ভেঙে পড়ে বলা

i-den-ti-cal	A-me-ri-ca	A-me-ri-can
wa-ter-mel-on	un-de-man-ding	ir-re-gu-lar
ce-le-bra-tion	in-for-ma-tion	in-ter-mit-tent
ab-er-ra-tion	re-la-xa-tion	sec-re-ta-ry
bel-li-ger-ent	in-de-pen-dence	ap-pre-cia-tion
al-ter-na-tive	e-ter-ni-ty	in-tel-li-gence
te-le-vi-sion	ma-le-fi-cent	li-te-ra-ture
pre-po-si-tion	ve-ge-ta-ble	al-li-ga-tor

অনুশীলন 5 Syllable words — পাঁচটা সিলেবল ভেঙে পড়ে বলা

in-ti-mi-da-ting	a-bo-mi-na-ble	ma-the-ma-ti-cal
il-lu-mi-na-tion	ge-ne-ro-si-ty	ab-ra-ca-da-bra
as-si-mi-la-tion	con-sci-en-tious-ness	cre-a-ti-vi-ty
el-ec-tri-ci-ty	hu-mi-li-a-tion	pro-pa-ga-tion-al
po-pu-la-ri-ty	si-mi-la-ri-ty	in-cre-du-li-ty
per-pen-di-cu-lar	un-be-lie-va-ble	u-ni-ver-si-ty
ob-li-ga-to-ry	ex-a-mi-na-tion	ap-pre-ci-a-tion
com-mu-ni-ca-tion	di-ag-no-sti-cian	op-por-tu-ni-ty

অনুশীলন 6 Syllable words — ছটা সিলেবল ভেঙে পড়ে বলা

In-vi-si-bi-li-ty	per-so-ni-fi-ca-tion
hu-ma-ni-ta-ri-an	be-au-ti-fi-ca-tion
ex-pe-ri-men-ta-tion	au-to-bi-og-ra-phy
re-vo-lu-tion-ar-y	in-vi-si-bi-li-ty

অনুশীলন 7 Syllable words — সাতটা সিলেবল ভেঙে পড়ে বলা

ar-ti-fi-ci-a-li-ty	de-cri-mi-na-li-za-tion
---------------------	-------------------------

con-cep-tu-a-li-za-tion
in-fi-ni-te-si-mal-ly
in-ter-co-lo-ni-za-tion
ma-neu-ver-a-bi-li-ty
in-dus-tri-a-li-za-tion
au-to-bi-o-gra-phi-cal
dis-pro-por-tion-a-li-ty

su-per-fi-ci-a-li-ty
ir-re-fu-ta-bi-li-ty
me-ga-lo-ma-ni-a-cal
sen-ti-men-ta-li-sa-tion
ar-te-ri-o-scle-ro-sis
ir-re-ver-si-bi-li-ty
o-ver-sim-pli-fi-ca-tion